

## SKOLLAGEN I FÖRSKOLAN



Göran Larsson

KÄVLINGE!

## SKOLLAGENS STRUKTUR

### Tre huvuddelar

#### •Kapitel 1-7

Gemensamma för alla eller flera verksamheter

#### •Kapitel 8-22

Utbildning inom skolformer och fritidshem

#### •Kapitel 23-29

Tillsyn och annan pedagogisk verksamhet

KÄVLINGE!

## Huvudprinciper

Alla skolformers likhet inför lagen.

Alla skolformer har gemensam Reglering – så långt möjligt – oavsett kommunal eller enskild huvudman.



### Kapitel 1

- **Portalparagraf** – om syftet med utbildningen
- Värdegrund
- Barnkonventionen
- Definitioner exv barn/elever utbildning/undervisning
- Konfessionalitet
- Övergripande mål

KÄVLINGE!

## Specifikt för förskolan

- Förskolan blir en egen **skolform**  
Förskolans pedagogiska uppdrag som det första steget i utbildningssystemet
- Ett oförändrat pedagogiskt **uppdrag** kvarstår; fostran, lärande och omsorg bildar en självklar enhet
- "Att uppväga skillnader" – ett kompensatoriskt uppdrag åt förskolan

- Målet med utbildningen är på lång sikt – och samtidigt bibehålls ett här-och-nu-perspektiv
- Värdegrunden; grundläggande demokratiska värderingar och människans okränkbarhet
- Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (dvs hålla god kvalitet)

KÄVLINGE!

## Tillgång och likvärdighet

- Alla barns rätt till förskola från tre års ålder
- Likvärdighet – men inte likformighet – med övriga skolformer medför bl a
  - samma läroplan i kommunal såväl som fristående förskola
  - behörighetskrav för förskollärare
  - särskilt stöd
  - överklagandemöjligheter
  - tillsyn
  - kvalitetsgranskning
  - "Barnets bästa" – barnets rätt att komma till tals och barns rätt till respekt



KÄVLINGE!

## Huvudmän och ansvarsfördelning

- En förskoleenhet ska ledas av **en förskolechef**. Denne har **ett särskilt ansvar** för att verka för att utbildningen utvecklas
- Förskolechef kan vara tillika rektor
- En förskoleenhet – en förskolechef
- Förskolechef beslutar om sin enhets inre organisation
- Samma behörighetsregler för förskolechef – som för rektor – d v s pedagogisk

insikt, som förvärvats genom **både** utbildning och erfarenheter

- Den statliga rektorsutbildningen är öppen även för förskolechefer
- Förskolechef har **ett betydande** ansvar för åtgärder mot kränkande behandling
- Förskolechef har ett övergripande ansvar betr barn med rätt till särskilt stöd – samt för det systematiska kvalitetsarbetet

KÄVLINGE!

## Lärare och förskollärare

- För undervisningen i förskolan ska huvudmännen använda lärare eller förskollärare, som har utbildning för den undervisning, som ska bedrivas
- Huvudmannen får anställa annan personal, men enligt den reviderade läroplanen ansvarar förskolläraren för verksamheten tillsammans med annan personal i arbetslaget.
- Förskollärare och annan personal har anmälningsplikt till förskolechef om ett barn blir utsatt för kränkande behandling



- Förskollärare har ett särskilt ansvar för kvaliteten i undervisningen; systematik i utvärderingar och förbättringar av arbetssätt och förhållningssätt.
- Förskolläraren ansvarar för utvecklingssamtalen

KÄVLINGE!

## Kvalitet och inflytande

- Krav på kvalitetsredovisning tas bort – **men** ett systematiskt kvalitetsarbete ska bedrivas och dokumenteras.
- Det systematiska kvalitetsarbetet ska bl a omfatta information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden och beslut om förbättringsområden
- Förskolechef - ansvarig
- Utvecklingssamtal – minst en gång per år
- Fortlöpande information om barnets utveckling
- Vårdnadshavare ska ha möjlighet till inflytande över utbildningen; barn – över undervisningen
- Varje enhet – minst ett forum för synpunkter
- Krav på information om och skriftliga rutiner för klagomålshandling

KÄVLINGE!

## Fristående förskolor



- Ändrad benämning; nu *fristående förskolor*
- Kommunalt godkännande och tillsyn; "sanktionstrappan"
- Särskilt stöd
- Krav på att följa den reviderade läroplanen för förskolan fullt ut

KÄVLINGE!

## Kapitel 8 – Förskolans eget kapitel

- Erbjudande om plats inom fyra månader (...skyndsamt – för barn med rätt till särskilt stöd)
- Barnets rätt till förskola – normalt - från ett års ålder
- Geografisk närhetsprincip men skälig hänsyn ska tas till framförda önskemål
- Plats i annan kommun; möjligt med skälig motivering exv nära kommungräns
- Modersmålsstöd; förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla *både* det svenska språket och sitt modersmål
- Utvecklingssamtalet; ska handla om barnets utveckling och lärande
- Inget krav i förskolan på att åtgärdsprogram ska upprättas då målen inte är individuella uppnåendemål

KÄVLINGE!

## Annan pedagogisk verksamhet Kap 25

- Pedagogisk omsorg** – ett samlingsbegrepp omfattande bl a familjedaghem, flerfamiljshus etc
- Ett *komplement* till förskola
- Kommunen ska *sträva* efter att erbjuda pedagogisk omsorg för att tillgodose vårdnadshavarens önskemål
- Verksamheten ska förbereda barnen för fortsatt lärande
- Läroplanen – vägledande, men ej bindande
- Öppen förskola** – ett komplement till förskolan, en social mötesplats  
Ingen kommunal skyldighet



KÄVLINGE!

## Annan pedagogisk verksamhet

Forts

- Övergripande krav;** grundläggande demokratiska värderingar och respekt för de mänskliga rättigheterna – liksom kravet på systematiskt kvalitetsarbete gäller
- Nattomsorg** – kommunen ska *sträva* efter att erbjuda omsorg på obekvämt arbetstid. Individuell bedömning ska göras. Nattomsorg är inte någon enskild rättighet.
- Om** nattomsorg erbjuds, avgör kommunen formerna för denna.



KÄVLINGE!