



Kultur

Karin Sahlin

[karin.sahlin@kavlinge.se](mailto:karin.sahlin@kavlinge.se)

# Kvalitetsredovisning

## 2007 - 2008



### Innehållsförteckning

1. Förskolans kvalitetsredovisning sid 3 Inledning

**2. Grundfakta om förskolorna** sid 3

**2007 – 2008**

**3. Underlag och rutiner för framtagandet av kvalitets- redovisningen** sid 3

**4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2007 - 2008** sid 4

**5. Förutsättningar för förskolans måluppfyllelse** sid 4

5.1 Ledningsorganisation

5.2 Personal

5.3 Kompetensutveckling

5.4 Organisation

5.4.1 Barn med rätt till särskilt stöd

5.5 Tillgänglighet

5.6 Materiella förutsättningar

**6. Arbetet i förskolan** sid 6

6.1 Utveckling och lärande

6.2 Normer och värden

6.3 Barns inflytande och delaktighet

6.4 Samverkan med föräldrar

6.5 Övrigt

6.5.1 Övergång mellan avdelningar

6.5.2 Övergång till förskoleklass

6.5.3 Hälsa & sund livsstil

6.5.4 Flerspråkighet/Modersmålsstöd

6.5.5 Pedagogiska profiler

**7. Uppföljning av likabehandlingsplanen** sid 12

## 8. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i förskolan sid 12

som helhet

## 9. Åtgärder för förbättring och utveckling sid 12

## 10. Beslut sid 13

### 1. Förskolans kvalitetsredovisning

I enlighet med förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje kommunalt driven förskola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja förskolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga de nationella målen. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

### 2. Grundfakta om förskolorna 2007 – 2008

Förskolorna Arvidsborg och Emyhill är belägna i västra delen av Kävlinge tätort och flertalet av barnen kommer från närliggande bebyggelse som består i huvudsak av bostadsrätts- och villabebyggelse.

Förskolorna består av 7 respektive 6 avdelningar vardera, med barngrupper i åldrarna 1-3 år samt 3-5 år. Under höstterminen projekterades och påbörjades en om- och tillbyggnad på Arvidsborg förskola med ytterligare en permanent avdelning som öppnade 1 mars för barn 1-3 år.

Vid mättillfällena den 15/10 - 15/4 fanns 106/117 barn inskrivna på Arvidsborg och 108/109 barn inskrivna på Emyhill. Barnantalet skiftar mycket från termin till termin vilket påverkar kontinuiteten i personalgrupperna negativt.

I förskolorna var antalet barn per avdelning i genomsnitt: 17,4 barn ht och 17,2 vt.

I området ingår även Familjehuset Arvidsborg med öppen förskola. Verksamheten är också ett samarbetsprojekt med primärvården och socialtjänsten och erbjuder mötesplatser som "Öppen förskola", "Babycafé", "Unga föräldrar" samt inbjuder till föräldraföreläsningar.

### 3. Underlag och rutiner för framtagandet av kvalitets- redovisningen

Under verksamhetsåret 2007 – 2008 har pedagogerna fortlöpande gjort uppföljningar och utvärderingar av måluppfyllelsen i relation till läroplanen Lpfö 98 och Kävlinge kommuns kulturplan. De metoder, som har använts är pedagogisk dokumentation med foto – bilder - texter – barnens alster, dagbok, intervjuer, observationer, reflektioner i arbetslaget, videoinspelningar, föräldrarenkäter, barnens individuella utvecklingsplaner, utvecklings-samtal samt vardagliga samtal med föräldrar vid lämning och hämtning samt påbörjat självvärdering enligt Qualis kvalitetssystem.

Ett väsentligt inslag i detta uppföljningsarbete har varit de kollegiala samtal, som letts utav utbildade pedagogiska samtalsledare. Underlaget till denna kvalitetsredovisning har hämtats från respektive arbetslags kvalitetsredovisning. Rektor har efter responssamtal med respektive avdelning upprättat områdets kvalitetsredovisning. Denna återkopplas till pedagogerna och föräldrarådet - samt publiceras på förskolans hemsida.

#### 4. **Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2007-2008**

I områdets kvalitetsredovisning 2006-2007 identifierades ett antal förbättrings- och utvecklingsområden för åtgärder under läsåret 2007 – 2008. Dessa utvecklingsområden var:

- Alla barn ska få ”en saga om dagen” för att stimulera, utveckla och nyansera barnens språkliga och kommunikativa förmåga
- Temaarbetet ska utgå ifrån barnens intresse och utvecklas till att genomsyra alla verksamheter under dagen
- TID, för reflektion, dokumentation, uppföljning, utvärdering, analys, kvalitetssäkrings och – redovisning, ska organiseras optimalt inom givna ramar
- Kollegialt lärande, ”broar”, nätverk och mötesplatser för pedagoger och chefer mellan förskola-förskoleklass-skola för att nå det gemensamma uppdraget för måluppfyllelse enligt Lpfö 98 och Lpo 94
- Kunskaper, metoder och verktyg för att säkerställa framtida kvalitetsarbetet

I Kävlinge kommuns kvalitetsredovisning 2006-2007 identifierades ett antal förbättrings- och utvecklingsområden för åtgärder under läsåret 2007 – 2008. Dessa utvecklingsområden var:

- Förtydliga och kommunicera läroplansmålen ytterligare, konkretisera dessa och följa upp dem på barngruppsnivå
- Inrikta den pedagogiska verksamheten mot just lärandet
- Inventera möjligheter att arbeta med barnen i en organisation som möjliggör mindre/delade grupperingar, där barnen får uppmärksamhet och blir sedda
- Tillvarata systematiskt barnens åsikter och tankar om förskolans aktiviteter, så att deras synpunkter återverkar på verksamhetsplaneringen
- Tydliggöra att föräldrarna och deras synpunkter utgör viktiga bidrag i verksamhetsutvecklingen vid förskolorna
- Förbättra förutsättningarna att behålla och rekrytera personal

Tydlighet, medvetenhet och lyhördhet är nyckelord i vårt pedagogiska arbete – Utveckling pågår! Detta utvecklingsarbete sker ständigt i vardagsarbetet med barnen, i arbetslagen, i kontinuerliga

pedagogiska samtal med kolleger, i medarbetarsamtal och i andra typer av nätverk och fortbildningar. Kvalitetsredovisning och kvalitetssäkringsarbete är naturligtvis övriga faktorer som bidrar till utveckling. Sammanfattningsvis kan sägas att arbetet med ovanstående punkter är vi på gång med.

Gällande ovanstående åtgärder på områdes- och kommunnivå för förbättring och utveckling är vi på god väg att nå ett gott resultat.

Det som ytterligare behöver förbättras är innehållet i punkterna angående pedagogernas tid för reflektion och kvalitetssäkring samt rekrytering och bibehållande av personal.

## 5. Förutsättningar för förskolans måluppfyllelse

### 5.1 Ledningsorganisation

I rektors ansvarsområde ingår Arvidsborg förskola, Emyhill förskola samt Familjehuset. Rektor är ansvarig för ekonomi, personal och verksamhet, i uppdraget ingår det att vara pedagogisk ledare, utmana medarbetare och utveckla verksamheten i tillsammans med medarbetarna.

Till sin hjälp att dra upp strategiska riktlinjer för utveckling har rektor två utvecklare och i varje arbetslag finns det utsedda lagledare.

I området finns det åtta utbildade pedagogiska samtalsledare som bidrar till utveckling, de genomför samtal med sina kolleger och initierar och driver i samverkan med rektor den pedagogiska debatten på förskolorna.

### 5.2 Personal

Personalgruppen består av ca 45 medarbetare, fördelad på följande yrkeskategorier och tjänstgöringsgrader;

Utbildning	Årsarbetare 15/10 - 07	Årsarbetare 15/4 - 08
Förskollärare (högs sk utb)	14,95	14,83
Lärare (högs sk utb)	2,0	1,88
Hälsopedagog (högs sk utb)		0,88
Barnskötare	14,18	14,13
Barnskötare - vidarutb	5,25	5,13
Ingen utbildning		
Antal barn per årsarb	6,1	6,4
<b>Antal barn / varav 15 tim</b>	<b>214/16%</b>	<b>226/11,5%</b>

### 5.3 Kompetensutveckling

Personalen deltar i kompetensutveckling enligt upprättade planer för att tillgodose behov utifrån nationella, kommunala, verksamhetsgemensamma och individuella behov.

Verksamhetsårets pedagogiska samtal har handlat om barns sexualitet och lekens betydelse, samtliga medarbetare har deltagit.

Vi har haft två utbildningsdagar, under hösten var innehållet Kvalitetsredovisning med Göran Larsson, kvalitetsstrateg och Hälsa och rörelse med Sara Kvist, hälsopedagog. Vårens tema bestod i ”En saga om dagen” som Kävlinge bibliotek arrangerade samt Introduktion i Qualis kvalitetssystem återigen med Göran Larsson.

Kvällsinformation/föreläsningar har erbjudits samtliga medarbetare, vars innehåll består i en allmän information om rektors uppdrag med Christer Fleur och Carina Serbinson, sekretess och anmälningsplikt med Carina Alf, socialsekreterare samt ”Lekens och rörelsens betydelse för barns lärande och hälsa” med Elisabet Carlén Alfredsson.

Två förskollärare har påbörjat en rekryteringsutbildning och en barnskötare läser till förskollärare på distansutbildning i Växjö.

Tre förskollärare har genomgått en handledarutbildning på Malmö Högskola, Matematik 7,5 p har fyra barnskötare genomfört. Utbildning i att upprätta och skriva individuella utvecklingsdokument erbjuds kontinuerligt för nyanställd personal. Två pedagoger har genomfört en hälsoinspiratörsutbildning. Fyra deltagare har genomgått TRAS utbildning - Tidig Registrering Av Språkutveckling, två pedagoger har förkovrat sig i ”Portfolio i förskolan”. En assistent har deltagit i NIT utbildning – Nätverksbaserad målinriktad Intensiv Träning samt en del fackliga utbildningar har genomförts. Brandskyddsutbildning har all personal deltagit i.

## 5.4 Organisation

En tydlig och dokumenterad ansvarsfördelning och arbetsgrupper med olika uppdrag finns på respektive förskola.

Bemanningen på förskolorna regleras kontinuerligt utifrån barnantal och barnens behov. Föräldrars behov av omsorg förändras ständigt eftersom det är en stor rörlighet på arbetsmarknaden och insatser av olika arbetsmarknadsåtgärder, vilket gör att vi har stora svårigheter i att organisera verksamheten utifrån barnunderlaget och anpassa personaltäthet och personalens schema utifrån detta. Denna ”ryckighet” ställer stora krav på flexibla lösningar anpassade till barn- och personalgruppens struktur med ändrade förutsättningar från termin till termin.

Pedagogerna observerar alla barn kontinuerligt och följer upp och dokumenterar i individuella utvecklingsplaner, lagledarna har ansvar för respektive barngrupps IUP. Utgångspunkten för planering av verksamheten grundar sig på alla barns behov, kompetenser och intressen vilket integreras i den dagliga verksamheten.

### 5.4.1 Barn med rätt till särskilt stöd

I början på höstterminen varje läsår har vi på båda förskolorna en genomgång av alla barn med behov av extra stöd. Denna kartläggning görs i samarbete mellan berörda pedagoger, förskoleteamet och rektor. Teamet handleder vid behov pedagogerna och i vissa fall används stödinsatser direkt till barnen. Pedagogerna har möjlighet att vända sig till teamet när behov uppstår. Rutinen på förskolorna är att alltid först i samarbete med rektor försöka finna lösningar innan teamet involveras, detta sker då i samråd med föräldrarna.Handledning av teamet och arbetet med dessa barn har över tid ökat pedagogernas kompetens och erfarenhet.

## 5.5 Tillgänglighet

Förskolorna håller öppet vardagar mellan 6.00 – 17.30 vilket förlängs till 18.00 vid behov, vilket har

inträffat en del under året.

För att förenkla informationsflödet av t.ex. sjukanmälan, veckobrev mm sker detta i stor utsträckning via mail. Schemaändringar görs på E-tjänsten Dexter, föräldrator finns på resp. förskola.

## 5.6 Materiella förutsättningar

Verksamheten bedrivs i välfungerande och funktionella lokaler, dock är det stor variation på storleken och ett antal avdelningar upplevs som väldigt små när samtliga barn är på plats. Utemiljön inbjuder till variation i leken. Ombyggnationen på Arvidsborg förskola har också medfört möjligheter till en bättre och mera varierad utemiljö, trädäck med tak har också bidragit till att barn från tre småbarnsavdelningar numera sover i vagnar utomhus. Det finns många möjligheter till att nyttja variation i utemiljön i förskolornas närhet.

Det pågår ett fortlöpande utvecklingsarbete av den pedagogiska miljön. Tillgång till en för åldern adekvat miljö och materiel, inbjuder barnen till ett lärande i kreativ och lustfylld miljö som främjar nyfikenhet och lust att lära.

Samtliga förskoleavdelning har tillgång till dator och digitala kameror; för barnen som ett inslag i den pedagogiska verksamheten och för personalen för information, kommunikation och dokumentation.

## 6. Arbetet i förskolan

### 6.1 Utveckling och lärande

**Mål** ur Läroplanen för förskolan, Lpfö 98:

*Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så, att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativitet och det lustfyllda lärandet samt tillvarata och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.*

*Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.*

***Skapa lust och nyfikenhet till lärande***

**Resultat** och målpuppfyllelse:

**Uppsatta mål är till stor del uppnådda**

#### **Process**

I temaarbetet integreras hela dagens innehåll så att det hänger ihop och bygger vidare på barnens tidigare kunskaper och erfarenheter, ger nya utmaningar och lockar till lek. Till sin hjälp använder pedagogerna bla handdockor, sång- och musik, rytmik, rim & ramsor, sagor, dramaövningar, olika skapande verksamheter.

Barnens lärande sker under hela dagen och ökar deras färdigheter i vardagen på ett roligt och lärorikt

sätt i t.ex. av och påklädning, vid måltiderna, i leken etc.

Lekmiljön och tillgång till olika typer av materiel förändras ständigt utifrån barnens behov och intressen vilket möjliggör förutsättningar för barnen att bearbeta upplevelser och stimulera lärandet i leken.

Omgivningarna utomhus och naturen används som pedagogiska hjälpmedel, rörelselekar och/eller gymnastik förekommer varje vecka under terminerna.

Verksamheten dokumenteras med foto, barnen kommenterar bilderna och de vuxna skriver ner deras kommentarer för att medvetandegöra inlärningsprocessen för barnet.

## Resultat

Pedagogerna upplever att barn och vuxna har roligt tillsammans.

Barnen deltar aktivt i både planering och genomförande och ser framemot kommande planerade aktiviteter. Vi ser att barnen växer med sina uppgifter, att de vågar mer, nyfikenhet och lusten att lära har ökat och vi får positiv respons från föräldrarna.

Reflektioner sker mycket via vår dokumentation och i våra samtal med barnen.

## Åtgärder för utveckling

Vi ska ständigt arbeta med miljö och materiel för att stimulera det egna lärandet och utforskandet under hela dagen för barnet på förskolan. Vi ska ställa frågor och lyssna till barnens tankar och åsikter om hur vi vuxna kan utmana deras lekmiljö. Detta ställer stora krav på de vuxna som arbetar med de riktigt små barnen. Hur kan vi ta reda på vad de vill och tycker?

Vi ska utveckla utevistelsen genom att de vuxna är mera aktiva i uteleken samt att vi även tar ut en del av den traditionella inneverksamheten och erbjuder barnen större möjligheter till olika typer av aktiviteter under den varma årstiden då vi är mycket utomhus.

Vi ska medvetet arbeta för att skapa en mer sammanhållen tid för barnen, dvs organisera dagen och undvika avbrott i barnens lek. Vilka avbrott kan vi eliminera?

Vi ska öka samarbetet på förskolan med gemensamma temaarbeten.

## 6.2 Normer och värden

**Mål** ur Läroplanen för förskolan Lpfö 98:

*Förskolorna skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar. Personalen skall aktivt arbeta med normer och värden som en integrerad del i arbetet med barns utveckling och lärande och koppla samman det med, hur barn utvecklar förmågan att ta ansvar och ha inflytande. De vuxna måste också dela en helhetssyn på uppdraget och ha ett gemensamt förhållningssätt till verksamheten.*

**Alla barn ska bli sedda varje dag och ha möjlighet att utveckla sin förmåga till respekt, hänsyn och samspel med andra, dvs vara en bra kompis.**

**Resultat** och måluppfyllelse:

## Uppsatta mål är till stor del uppnådda

### Process

Varje dag möter och bekräftar vi varje barn. I samlingen uppmärksammas alla barn oavsett om de är närvarande eller ej. Det finns få men tydliga umgängesregler och tyngdpunkten läggs på det förebyggande arbetet. Vi låter barnen försöka reda ut missförstånd och lösa konflikter, närvarande vuxna stöttar och vägleder vid behov. Barnen uppmuntras till att hjälpa varandra och ta hjälp av en kompis.

Barnen delas in i mindre grupper under delar av dagen för att varje barns intresse och behov ska tillgodoses. Genom att ha färre barn i gruppen blir varje barn mera synligt och uppmärksammat.

Rollspel, samtal och att de äldre barnen används som förebilder i lärprocessen, positivt beteende uppmuntras och förstärks. Genom dockan, skapas samhörighet, vi använder den för att medvetet påverka och stimulera barnen till ett demokratiskt tänkande, i etiska samtal och dilemma.

### Resultat

Barnen är mycket uppmärksamma på vem av barn och vuxna som är på förskolan och vem som saknas i gruppen.

Barnen vågar vara sig själva och är oftast mycket måna om varandra och visar en stor omsorg till nya barn som börjar på förskolan. De är självständiga och trygga och uttrycker att "jag kan & duger" vilket också leder till att barnen hjälper varandra på eget initiativ.

När det uppstår "övertramp" av enskilda barn eller delar i barngruppen tas det tag i direkt och alla inblandade barn och föräldrar blir involverade.

Det finns brister i möjligheten att alltid kunna möta barnen på morgonen, vara delaktiga i barnens lek för att fånga upp vad som sker mellan barnen eftersom pedagogerna under stora delar av dagen är ensamma med ett stort antal barn pga personalresurser.

### Åtgärder för utveckling:

Vi ska ständigt arbeta med barns och vuxnas förhållningssätt på förskolan, vilket innebär att alla vuxna alltid har ett stort ansvar som förebilder. Har vi alltid mod att ifrågasätta en kollega om ett "övertramp" sker mot barn eller någon kollega?

Vi fortsätter med att vara lyhörda för hur barnen behandlar varandra och hur vi är förebilder. Det är viktigt att lära om att andra kan göra på ett annat sätt. Hur ser det ut i andra länder? Vad äter man? Hur firar man högtider? Detta kan öka acceptansen och kunskapen kring andra olikheter och förhindra fördomar och utanförskap.

## 6.3 Barns inflytande och delaktighet

**Mål** ur Läroplanen Lpfö 98:

*I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter, att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen, som barnen själva på olika sätt ger uttryck för, bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.*

***Alla barn ska känna sig delaktiga och kunna påverka verksamheten samt ta ansvar.***

**Resultat** och måluppfyllelse:

**Uppsatta mål är till stor del uppnådda**

### **Process**

Barnen utmanas i vardagssituationer t ex i av och påklädning, vid måltiderna, ansvarsområde mm och är resurser i detta arbete.

Barnens intresse och behov styr val av tema, vilket innebär stor flexibilitet och lyhördhet hos pedagogerna. Barnen är även delaktiga i utvärderingen - frågor såsom; hur tyckt ni det var?, hur gjorde vi?, hur tycker ni vi ska fortsätta? diskuteras.

Att själv välja vad och med vem sker vid flera tillfällen under dagen. Speciellt för de små barnen, som ännu inte kan uttrycka sig med det talade språket, är det viktigt att pedagogerna verkligen är lyhörda för signalerna som barnen sänder, via språk, kroppsspråk, gester mm.

Vi ger barnen delaktighet och inflytande genom att vi lyssnar på deras olika förslag och önskningsar. Vi möter barnen med att ställa frågor för att få dem att ta egna beslut.

### **Resultat**

Barnen tycker om att vara delaktiga och kommer ofta själva och frågar om de får hjälpa till, de blir stolta och känner sig duktiga och behövda. Barnen är hjälpsamma och rädda om lekmaterialet som sällan blir trasigt eller försvinner.

Barnen lär sig ta ansvar för sina handlingar, säga förlåt och klappa om kompisen om de gjort fel. De vet att vi lyssnar på dem, de vågar berätta, be om saker och fråga – frimodiga barn som vågar!

### **Åtgärder för utveckling**

Vi ska ge barnen ett reellt ansvar och våga lita på och förvänta oss att de klarar av överenskomna arbetsuppgifter. Vi ska öka barnens delaktighet i val av tema samt utvärdera och analysera vad vi gjort och upplevt tillsammans och använda dokumentationen för vidare planering av temat. Vi ska fortsätta våga vara lekfulla, nyfikna, öppna och duktiga pedagoger som ”smittar” barnen!

## **6.4 Samverkan med föräldrar**

**Mål** ur Läroplanen Lpfö 98:

*Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för, att varje barn skall utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrar skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjlighet till inflytande.*

***Föräldrarna ska ha tillgång till information och kunskap om det egna barnets utveckling och lärande, avdelningens verksamhet samt övergripande förhållanden på förskolan.***

**Resultat** och måluppfyllelse:

**Uppsatta mål är till stor del uppnådda**

### **Process**

En bra relation och dialog med föräldrarna där vi tillsammans arbetar för barnets bästa grundläggs framförallt under inskolningen, då ansvarig personal erbjuder hembesök, inskolningsperioden sträcker sig över ca 2 veckor.

I den dagliga kontakten, i utvecklingssamtal, på föräldramöte och i föräldraråd bereds föräldrarna möjlighet att framföra åsikter, funderingar och förslag. Olika forum för information till föräldrarna är den dagliga kontakten, föräldrainsformationshörna på avdelningen, daglig dokumentation, månadsbrev, planering, utvärdering, videoinspelning mm.

På höstens föräldramöte informerar vi vad vi gör i verksamheten och varför. Detta gör vi för att föräldrarna ska få större inblick i verksamheten för att därigenom kunna påverka och ha synpunkter, diskussioner i smågrupper på föräldramöte med frågor, som t ex vad är viktigt för ditt barn? ger oftast en bra respons på verksamhetens innehåll. Ett utvecklingssamtal per läsår erbjuds då barnets individuella utvecklingsplaner upprättas i samverkan.

Det finns ett gemensamt förskoleråd för båda förskolorna som består av föräldra-representanter, personalrepresentanter samt rektor. Rektor är sammankallande och rådet träffas vid minst två tillfällen/termin. På agendan för rådet är det frågor av övergripande karaktär. En årligt förekommande aktivitet är att rådet organiserar och genomför en ”utefixardag” då barn, föräldrar och personal hjälps åt att rusta upp och förbättra utemiljön för barnen.

### **Resultat**

Föräldrarna visar ett stort intresse för vår verksamhet, håller sig informerade och frågar mycket om vårt arbete med barnen. Vi har en bra och rak kommunikation med föräldrarna. Vi har stor uppslutning på alla gemensamma aktiviteter, vår inskolningsmetod fungerar bra och utvecklingssamtalen är omtyckta och välbesökta.

Det finns ett fungerande föräldraråd, tyvärr är inte alla avdelningar representerade men information om rådets medlemmar och minnesanteckningar finns på vår hemsida. Rådet har representation i Förskolerådets samverkansorgan, ett kommunövergripande samverkansorgan med möte två gånger per termin med Kulturs tjänstemannaledning samt Kulturnämndens presidium.

Det finns brister i den dagliga kontakten, det kan tyvärr vara så att de föräldrar som lämnar tidigt och hämtar sent dvs de barn som vistas längst tid hos oss har vi störst svårigheter att upprätthålla den viktiga dagliga kontakten med. Anledningen till detta beror på tjänstgöringsgrader hos medarbetarna och till viss del organisation, vi försöker i så stor utsträckning som möjligt att eliminera dessa brister.

### **Åtgärder för utveckling**

Vi ska förlägga alla föräldramöte på höstterminen senast under första delen av september månad. Involvera föräldrarna i innehållet i förskolan samt ta tillvara deras kompetenser och kunskaper. Hur hanterar vi synpunkter och klagomål så att föräldrar vågar framföra vad de verkligen tycker, eller gör de det redan idag?

Sträva efter att fler föräldrar är aktiva i föräldrarådet som bör bestå av en föräldrarepresentant per avdelning.

## 6.5 Övrigt

### 6.5.1 Övergång mellan avdelningar

Under de dagar de blivande skolbarnen är på besök i skolan bjuds de nya barnen in till ”stora barnens” avdelning för att lära känna barn, personal och lokaler, välkänd pedagog för barnen är med. Därefter är barnen på sin nya avdelning en förmiddag i veckan fram till midsommar. På eftermiddagarna är oftast de nya barnen på samma gård som blivande avdelning.

Barnet börjar på nya avdelningen i de flesta fall efter semesterledigheten eller när ordinarie personal är på plats. Det finns kontinuerligt samarbete mellan en del avdelningar, vilket innebär att barnen inte behöver någon speciell inskolning, eftersom både miljö, barn och personal redan är kända för barnet. Det är positiva och glada barn som ser framemot att få börja bland de stora barnen. Övergången har fungerat bra men vi ska bjuda in föräldrarna i samband med övergångsbesöken.

Rutinerna för information, besök, föräldrainbjudan och överlämnande av individuella utvecklingsplaner ska dokumenteras och tydliggöras.

### 6.5.2 Övergång till förskoleklass

Vi följer den kommungemensamma handlingsplan som är utarbetad och som behöver aktualiseras inför varje läsår.

För att barnen ska få ett bra avslut ordnas det en liten avslutningscermoni där de barn som slutar står i fokus på resp. avdelning.

Det är positiva och glada barn som ser framemot att få börja i förskoleklass. Övergången har fungerat bra liksom samarbetet mellan pedagoger på förskola – förskoleklass.

### 6.5.3 Hälsa & sund livsstil

Vi serverar 3 måltider/dag, frukost, lunch och mellanmål som levereras från kostenheten enligt Kävlinge kommuns kostpolicy. Frukt serveras varje dag som komplement och i samband med födelsedagsfirande odyl. Vid måltiderna pratar vi med barnen om kosten och dess betydelse och vikten av att äta nyttig och sund kost.

Varje dag ges tillfälle till en lugn och avkopplande stund efter maten. Barn från tre småbarnsavdelning sover ute i vagnar. Vi har utomhusaktiviteter varje dag och planerad rörelse alt. gymnastik vid minst ett tillfälle per vecka under terminstid. Som i allt annat arbete har pedagogen en viktig roll som sund förebild!

### 6.5.4 Flerspråkighet/Modersmålsstöd

Målet är att de barn som inte har svenska som modersmål ska få någon form av stöd avseende sitt språk, sin kultur och sina traditioner.

Här har vi ett område vi måste utveckla och förbättra. Till att börja med att vi pedagoger måste vara nyfikna och fråga föräldrarna om vilka språk som används i hemmet och om vilka traditioner och seder barnen är vana vid från hemmet.

### 6.5.5 Pedagogiska profiler

På förskolorna finns det bla följande inriktningar; *drama, musik, lek, "jag kan själv", medbestämmande & delaktighet samt utomhus*. Samtliga avdelningar har inte uttalat en medveten profil men det efterfrågas än mer av våra blivande föräldrar vilket kommer att innebära ett aktivt ställningstagande av pedagogerna att profilera och marknadsföra sin verksamhet. På en förskola med redan anställd personal är det otroligt svårt, nästintill omöjligt, att som rektor genomdriva en gemensam profil eftersom inriktning och arbetssätt hänger intimt förknippat med var och ens kompetens och erfarenhet.

Metoden att nå följande vision kan därför respektive arbetslag själv styra över men riktningen är följande;

*En Förskola ...*

... med synsättet

... det kompetenta barnet med lust att lära

... en utmanade miljö som stimulerar till kreativitet och nyfikenhet

... föräldrar som samarbetspartners

... pedagoger som medforskare och ser barnen som "idésprutor"

... som genomsyras av

... *engagemang, glädje och humor!*

## 7. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Förskolan har alltid arbetat med värdegrundsfrågor i allmänhet och barnens hänsynstagande, tolerans, empati och respekt i synnerhet. Alla barn har rätt att känna, att de duger och att de upplever trygghet och harmoni i förskolan. Likabehandlingsplanen skall vara en naturlig del i det dagliga arbetet.

Under läsåret 2007-08 har planen inte aktiverats.

Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras årligen inför kommande läsår.

## 8. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i förskolan som helhet

Enligt beskrivning ovan kan måluppfyllelsen av strävansmålen i läroplanen, Lpfö 98, åskådliggöras så här:

Utveckling och lärande	Uppsatta mål är till stor del uppnådda
------------------------	--

Normer och värden	Uppsatta mål är till stor del uppnådda
Inflytande och delaktighet	Uppsatta mål är till stor del uppnådda
Samverkan med föräldrar	Uppsatta mål är till stor del uppnådda

På flertalet av målområdena handlar det om vad som sker i mötet mellan barnet och pedagogen. Förhållningssätt och värderingar är ett arbete som ständigt måste pågå och synliggöras och blir aldrig klart. Genom de pedagogiska samtalen har pedagogerna blivit mer analyserande och lyhörda för barns kunnande och lärande. Kontinuitet och utveckling i arbetslagen samt möjlighet till att rekrytera och behålla kompetenta medarbetare är också ingredienser som måste beaktas för fortsatt utvecklingsarbete.

Av all tillgänglig information - så som den ter sig i avdelningarnas kvalitetsredovisningar, formaliserade uttryck genom förskoleråd och spontana föräldrauttryck – förefaller både omsorg om barnen och pedagogisk verksamhet på Arvidsborg och Emyhill förskolor – utifrån givna förutsättningar - i allt väsentligt motsvara kommuninvånarnas förväntningar.

Läroplanens uppsatta mål för verksamheten bedöms till allra största del vara uppfyllda.

## 9. Åtgärder för förbättring och utveckling

- Kunskaper, metoder och verktyg för att säkerställa framtida kvalitetsarbetet - Qualis
- Temaarbetet ska utgå ifrån barnens behov och intresse och utvecklas till att genomsyra hela dagen
- Skapa möjligheter till lärande genom att erbjuda barnen berikande och inspirerande miljö/materiel
- Integrera flerspråkiga barns språk, kultur och traditioner i den dagliga verksamheten
- TID, för reflektion, dokumentation, uppföljning, utvärdering, analys, kvalitetssäkring och – redovisning, ska organiseras optimalt inom givna ramar

## 10. Beslut

Föreliggande kvalitetsredovisning för förskola i Kävlinge kommun har upprättats i enlighet med förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Kävlinge 2008-11-03

Karin Sahlin

Rektor