



**KÄVLINGE
KOMMUN**

Bildning

Ljunggården 2011-06-30

KVALITETSRAPPORT

**Ljunggårdens förskola
Lsåret 2010-2011**

Innehållsförteckning

1.	Förskolans kvalitetsrapport Inledning	sid 3
2.	Grundfakta om Ljunggårdens förskola 2010-2011	sid 3
3.	Underlag och rutiner för framtagandet av kvalitets- rapporten	sid 3
4.	Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2008-2009	sid 4
5.	Förutsättningar för förskolans måluppfyllelse 5.1 Ledningsorganisation 5.2 Personal 5.3 Kompetens och kompetensutveckling 5.4 Organisation 5.4.1 Barn med rätt till särskilt stöd 5.5 Tillgänglighet 5.6 Materiella förutsättningar	sid 5
6.	Arbetet i förskolan 6.1 Utveckling och lärande 6.2 Normer och värden 6.3 Barns inflytande och delaktighet 6.4 Samverkan med föräldrar 6.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen	sid 8-15
7.	Analys och bedömning av måluppfyllelsen i förskolan som helhet	sid 16
8.	Åtgärder för förbättring och utveckling	sid 17
9.	Beslut	sid 17

Förskolans kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten är en sammanställning av vårt kvalitetsarbete. Vilka åtgärder har vi arbetat med under läsåret, vad som påverkat, var vi befinner oss just nu, vad vi har kvar att arbeta med och nya åtgärder för nästa läsår. Den är även tänkt att informera om hur vi arbetar för att förverkliga de nationella målen. I och med den nya skollagen byter vi namn på rapporten från kvalitetsredovisning till kvalitetsrapport.

2. Grundfakta om Ljunggårdens förskola 2010-2011

Ljunggårdens förskola hade ca 20 platser lediga i augusti 2010, till årsskiftet var förskolans alla platser nyttjade.

2010-10-15		2011-04-15	
Antal inskrivna barn	150	Antal inskrivna barn	167
Antal årsarbetare	25,65	Antal årsarbetare	24,75
Antal barn per årsarbetare	5,8	Antal barn per årsarbetare	6,7
Närvarande personal	22,9	Närvarande personal	22,45
Antal barn närvarande	108	Antal barn närvarande	110
Närvarande barn per årsarbetare	4,7	Närvarande barn per årsarbetare	4,9

3. Underlag för framtagande av kvalitetsrapporten

För att ta fram underlaget till kvalitetsrapporten har vi använt oss av följande metoder: fortlöpande uppföljningar och utvärderingar som personalen dokumenterar under läsårets gång, intervjuer med barnen, foto- bild- och textdokumentation, barnobservationer, dokumentationen i utvecklingsdokumenten, de vardagliga samtalen och mötena med föräldrar vid lämning och hämtning. Qualis enkät till föräldrarna på höstterminen, utvecklingssamtalen med föräldrar, ledningens utvecklingssamtal med personalen samt att varje avdelning har utvärderat hela året på vårterminen.

En annan metod vi använt oss av är pedagogiska samtal och utvärderingar av dessa med tankar om vad som är bra och vad som behöver utvecklas tas fram efter samtalsperioderna. Vi utvärderar även efter kävlinge kommuns kriterier om barns tidiga lärande en material som har sitt ursprung ur Sonja Scheridan, Ingrid Pramlings och Eva Johanssons forskningsrapport med ” Barns tidiga lärande” Vi har även använt oss av grupper med representanter från varje avdelning som fokuserat på områden som de är intresserade av, tex flerspråkighet i förskolan och likabehandlingsarbetet.

4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2009-2010

Vi har arbetat med dessa utvecklingsområden och anser att vidtagna åtgärder gjorts samt att utvecklingen vänt i positiv riktning samt att ytterligare utveckling pågår.

- **Formulera tydliga gemensamma mål för hela förskolan använda "femfältaren" – i det systematiska kvalitetsarbetet.**

Redan våren 2010 kom all personal fram till att vi behöver ha ett eller ett par gemensamma mål. Handledningen till personalen från förskolechefen skulle bli tydlig och likvärdig. Ett sätt för Ljunggården att leva upp till detta mål var att bestämma oss för ett övergripande mål för förskolan som vi skulle arbeta parallellt med de andra målen. Vi arbetade med att implementera de nya mål vi redan fått information om skulle komma i den förtydligade läroplanen inom naturvetenskap, teknik och matematik. All personal fick även en god introduktion i systematiskt kvalitetsarbete utifrån "femfältaren" Detta föll väl ut och all personal använder sig av den mallen fortlöpande.

- **Utveckla den pedagogiska dokumentationen, för att utveckla en pedagogisk medvetenhet som grundar sig på barns tidiga lärande.**

Under hösten startade ett arbete med att alla avdelningar skulle börja med "portfoliomethoden" Personal från Arvidsborg som börjat arbeta på Ljunggården var väl insatt i arbetet med portfolio. Hon handledde all personal på planeringstid så att alla till årsskiftet kände till systemet, boken Börja med portfolio köptes in till alla avdelningar. Arbetet med att komma igång med portfoliosystemet beräknar vi kommer kunna ta hela läsåret 2011-2012 i anspråk.

- **Implementera den Nya läroplanen och nyheterna i skollagen.**

Under våren startade förskolechefen samtal med all personal i yrkeshomogena grupper kring det nya i läroplanen detta måste fortsätta hösten 2011. All personal erbjöds fortbildning på kvällstid om det nya i läroplanen och all personal fick obligatorisk föreläsning om det nya i läroplanen i februari 2011.

- **Medvetandegöra arbetet med likabehandling för både personal barn och vårdnadshavare.**

På vårterminen startade en grupp bestående av en från varje avdelning som hade till uppgift att starta arbetet med att göra planen tydlig för barn föräldrar och personal. De har fortlöpande återkopplat till förskolechefen. Till hösten 2011 räknar vi med att ett förslag med mycket tydligare handlingsplaner och system för hur man går tillväga med kränkningar och diskrimineringar skall fungera. Vi räknar även med att vi skall ha tagit fram en tydlig struktur för hur vi arbetar med värdegrundsfrågor och diskriminering och kränkningar. Vi har redan börjat snegla på ett arbetsmaterial som kan vara en bra grund att starta mer medvetet med.

- **Ta fram fler metoder att få ut information om verksamheten och våra mål – då menar vi både internt och externt.**

I och med att all personal var insatt i vilka mål vi skulle arbeta mot under detta läsåret så var alla väl förberedda inför utvecklingssamtal och föräldramöten. Förskolechefen deltog på alla möten och kunde svara på frågor till föräldrarna. Vi har fått respons från föräldrarna och de anser att vi varit mycket tydliga i vår information, dokumentation och kommunikation detta året. Alla avdelningar skriver veckobrev där de beskriver

hur veckans funderingar kring målen har gått. Personalen har blivit bättre på att beskriva barnens lärprocesser i korthet och dessa veckobrev skickas även till förskolechefen så hon vet hur arbetet har gått på avdelningarna. Veckobreven har även blivit underlag till personalens funderingar över hur de går vidare i temaarbetet. Till hösten 2011 har vi att en struktur för kvalitetsarbetet och personalens planeringstid är klar. Se bilaga. Vi har alla läst en bok som heter årsplanen och den kommer att ligga till grund för en tydlig struktur för alla. Vi vill även med denna struktur öka möjligheten för en likvärdig verksamhet för alla barn. På en planeringsdag i maj arbetades en modell för Ljunggårdens årsplan fram och det märktes redan då att arbetsglädjen var hög i och med att alla vet vad som skall hända och göras när man kommer tillbaka efter semestrarna i höst.

- Förtydliga för föräldrarna under årets gång vilka delar av verksamheten de har möjlighet att ha inflytande över. Jämföra med Qualistrappan. Detta har gjorts på avdelningarna inför att de skall fylla i enkäterna samt att förskolechefen har berättat och informerat om qualisenkäterna och syftet med frågorna till föräldrarna.

5. Förutsättningar för förskolans måluppfyllelse

Ledningsorganisation

Ledning	Förskolechef 100%	
Administration/barnplaceringar	Kanslist 20%	
Vaktmästeri	Vaktmästare 20%	
Avd Gläntan	2 förskollärare a´100%	1 barnskötare 75%
Avd Ekorren	1 förskollärare 100%	2 barnskötare 1,75%
Avd Trollet	2 förskollärare a´100%	1 barnskötare 75%
Grubben 1	1 förskollärare 100%	2 barnskötare 1,75%
Grubben 2	1 förskollärare 100%	2 barnskötare 1,75 %
Trollsländan 1		3 barnskötare 2,75%
Trollsländan 2	1 förskollärare 100 %	2 barnskötare 1,75 %
Regnbågen 1	1 förskollärare 100%	2 barnskötare 1,75%
Regnbågen 2	2 förskollärare a´100%	1 barnskötare 75%
Pooltjänst under ht 2010		1 barnskötare 75%
Pooltjänst under vt 2010		1 barnskötare 75 %

5.2 Organisation

Förskolan har 9 avdelningar varav 4 avdelningar är småbarnsavdelningar och 4 är syskonavdelningar en avdelning är integrerad 1-5 år. Personalgruppen består av 30 personer 13 förskollärare och 17 barnskötare. En barnskötare av dessa har arbetat i poolen 75%.

5.3 Kompetens och kompetensutveckling:

Under läsåret fortsatte två barnskötare att utbildade sig till förskollärare. Ytterligare en barnskötare har påbörjat förskollärarytbildningen på distans.

Fokus har i övrigt legat på uppstart av Pim – utbildningen med projektgruppen först ut. Fortbildning om flerspråkighet i förskolan och inom naturvetenskap och matematik och språk har vi fokuserat på.

Arbetet med att ta fram en ny värdegrund på Ljunggården startade i februari 2011 och kommer fortsätta ht 2011 och vt 2012 enligt kommungemensam plan.

De i personalen som inte fått fortbildning inom MBTI har fått detta under läsåret.

Fortbildning kring ny skollag och reviderad läroplan har också genomförts via olika utbildare och med olika perspektiv.

5.4 Organisation

Förskolan är organiserad i nio avdelningar där man samarbetar i spår med en småbarnsavdelning och syskonavdelning. Förskolan består av tre husdelar och eftersom vi har ojämnt antal avdelningar samarbetar ett spår med den integrerade avdelningen.

I snitt arbetar tre personer per avdelning men beroende på tjänstgöringsgraden kan detta skifta i huset. Antalet förskollärartjänster var ojämnt fördelade och vi gjorde en förflyttning av förskollärare i huset under hösten och ytterligare en under våren. Under året har verksamheten även varit förstärkt med mellan 20 timmar resurstimmar till arbetslagen pga av barn med särskilda behov.

Verksamheten har 10 timmar vaktmästartjänst som fungerar mycket bra och som framförallt ser till att vi har en säker miljö och att verksamheten får hjälp med att ta bort avfall, montera ny inredning samt vara behjälplig i omformning av inomhusmiljön.

Kanslist arbetar 5 timmar per vecka som support till rektor och avdelningarna. Rektor och kanslist arbetar nära med att få en fungerande och levande hemsida. Inför vårterminen anställdes en ny kanslist och tjänsten utökades till 18,5. Kanslisten arbetar en dag i vecka på Ljunggården.

Vikariesamordningen varje vecka har skötts av en ur personalen som även periodvis arbetet som pooltjänst. Den organisationen behöver ändras. Den som har pooltjänsten har svårt att dels ringa vikarie samtidigt som hennes tjänster kan behövas på en avdelning som har personalbrist.

5.5 Barn med rätt till särskilt stöd

Varje hösttermin görs en kartläggning av de barn som har behov av särskilt stöd. Detta arbete sker tillsammans med berörda pedagoger, förskoleteamet och rektor. Personalen får handledning av förskoleteamet och i vissa fall sätts stödinsatser in. Detta sker naturligtvis i samarbete även med föräldrarna. Handledningen av förskoleteamet ökar personalen kompetenser och kunskaper kring barn med särskilda behov.

Har förskolan barn inskrivna på barnhabiliteringen samarbetar vi kring dessa barn.

Barn med annat modersmål är en växande grupp i verksamheten och vi har drygt 10 nationaliteter som talar annat språk än svenska hemma. Förskolan har även barn som talar två språk hemma.

Denna grupp barn måste prioriteras. Förskolan skall erbjuda modersmålsstöd för att främja barnens språk och identitetsutveckling. All personal har fått information om skriften ”Komma

till tals” samt den broschyr som förskoleteamet tagit fram. Vi bör även öka samarbetet med föräldrarna kring dessa barn så att de känner sig delaktiga i vår verksamhet.

Tre pedagoger har varit i Stockholm på konferens gällande flerspråkighet i förskolan och en grupp pedagoger har varit på fortbildning under hösten. Ljunggården har även flitigt använt tolk i alla samtal med föräldrar och på föräldramöten mm.

Åtgärdsförslag:

Ett viktigt område att ta tag i inför nästa läsår är arbetet med flerspråkiga barn.

Boken Flerspråkighet i förskolan har köpts in och 5 pedagoger kommer att gå en utbildningsdag i höst 2011.

5.6 Tillgänglighet

Barn som önskar plats inom Furulund får plats inom de fyra månaderna som är beslutat enligt Kulturnämnden. Får de inte på just den förskolan eller avdelningen de önskat, har de möjlighet att inom kort få plats genom att stå på överflyttning. Nästan all administrativ hantering kring förskolan sker digitalt.

5.7 Materiella förutsättningar

Avdelningsutrymmena är bra, ljusa och fungerar väl, dock väldigt slitna på de flesta avdelningarna. Detta har vi påpekat vid underhållsbesiktningarna och skyddsronterna. Även föräldrarna har legat på oss med att de tycker huset är slitet och det har även framkommit i föräldraenkäterna. En föräldragrupp tog på sig att måla om ett par rum inför höstterminens start. Dock tycker hela 70% av föräldrarna att inomhusmiljön på förskolan är trivsamt enligt hösten och vårens föräldraenkät. Ett antal rum saknas dock för att kunna dela upp barngrupperna i fler mindre grupper. Alla utrymme används vid gruppindelning. Lekhallen används till motorik samt hitresta teatergrupper, Ljunggården egen teatergrupp, sammankomster eller möten och föreläsningar. Lekhallen används dock inte så ofta och det kändes som en mycket outnyttjad resurs. Under förra vårterminen startade arbetet med att iordningställa en portabel ateljé i lekhallen vikväggen kan göra det möjligt att utnyttja hallen till både skapande och rörelse. En utbildad ateljérista i personalgruppen samt en barnskötare med stort intresse och kunskap för skapande har varit draghjästar i detta arbete. Under våren bekostade vi även en avdelning av belysningen i lekhallen så att man kan ha det släckt i ena halvan och tänt i ateljén. Planen från tekniska kontoret är att en avdelning per år skall renoveras och ses över i området. I kulturplanen finns målet att alla barn skall få möjlighet till biblioteksliknande upplevelser. Nu har vi både vårt egna lilla bibliotek och har sedan hösten även tillgång till skolans bibliotek och bibliotekarie. Vår korridor med bibliotek i har även fått ny inredning och det är tänkt att det skall finnas stödmaterial där att låna som handlar om förskolan förtydligade mål gällande språk, matematik, naturvetenskap och teknik. Ett lånesystem har gjorts och idepärmar finns på plats för alla att fylla på. En ansvarig finns dock som ser till att det är ordning och att det köps in saker som efterfrågas. En diskussion kring att återbygga köket på Ljunggården har återigen lyfts och vi ser med spänning fram emot att kunna få kosten hanterad av kökspersonal inom en överskådlig framtid.

5.8 Utemiljön

Ljunggården förskola har en fantastisk och naturskön utemiljö med träd, buskar, solgläntor och skuggiga partier och kullar. Vi har mycket fin natur även i omgivningarna dit avdelningarna beger sig med sin verksamhet, ån, hagar med djur mm.

Förra året fick vi utbyggt belysningen av förskolan nya lampor med bättre ljus och förstärkning av lampor runt huset där det blir mycket mörkt under vintern. Detta har av både personal och föräldrar upplevts som tryggare och säkrare under den mörka tiden.

Tomtskötseln står tekniska kontoret för.

En del av lekmaterial utomhus har bytts ut efter besiktning av miljö och teknik.

Ljunggårdens föräldragrupp har samverkat med personal och barn kring att göra utemiljön ännu mer spännande och utvecklande. Mycket roligt material (bla. kojor, vattenbanor och planteringslådor) finns nu på alla tre gårdarna.

6. Arbetet i förskolan

6.1 Utveckling och lärande

Mål ur Läroplanen för förskolan, Lpfö 98:

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så, att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativitet och det lustfyllda lärandet samt tillvarata och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.

Våra särskilt utvalda mål att utvärdera.

1. Naturvetenskap och matematik

Strategi:

Vi använder dagligen matematik och naturvetenskapliga fenomen i olika aktiviteter där vi belyser ex. antal, form och färg i samtal med barnen när barnen visar intresse och vi "fångar stunden".

Vi lägger samtalen på barnens nivå.

Vi har kopplat in vårt TEMA i olika aktiviteter.

Pedagogerna har skaffat sig kunskap genom böcker och på nätet inom ämnet.

Även genom föreläsningar fått nya idéer.

Vi har köpt in nytt material och fått utematerial av föräldragruppen.

Processen:

Konstruktion och bygge med olika material både inne och ute exempelvis med kottar/pinnar eller med byggklossar.

Promenader i vår närmiljö ger många upptäckter.

Vi sorterar och jämför.

Vi räknar saker t.ex. barnen eller när vi delar dagens frukt

Vi har inom vår förskola valt tema "Fyra elementen".

Då har vi väckt intresse med olika naturvetenskapliga experiment

T.ex. sått i såbädd – planterat- skördat.

Vad flyter/sjunker i VATTEN ?

Något arbetslag har väckt intresse inom Teknik och diskuterat olika fenomen.

T. ex. plockat sönder fjärrkontroller och hur flygplan flyger.

Resultat och måluppfyllelse:

I den dagliga LEKEN experimenterar, bearbetar och vidareutvecklar barnen de läroprocesser som vi pedagoger har fångat och synliggjort för barnen.

I många av våra dagliga rutiner provar sig barnen fram och upptäcker exempelvis höger/vänster stövel och att vi ska ha på TVÅ skor.

Pedagogerna har samtalat med barnen på ett engagerat sätt och väckt barnens nyfikenhet.

Barnen har fått ökad förståelse för naturens skiftningar och ökad förståelse och kunskap inom de "fyra elementen".

Barnen har fått inblick i naturens kretslopp på olika svårighetsgrad.

Ex. Hur uppstår eld eller hur blir det smultron på plantan .

Barnen intresse har väckts inom antal-form och färg.

Ex .sorterar pennor i färger spontant eller upptäcker insekternas likheter och olikheter.

Barnen använder med stor inlevelse en del av materialet t.ex. vattenbordet-vattenrännor och vi kan se att de funderar och bygger vidare på nya tankar.

Utelek på gården – titta i lappar.

Vi har mycket mer material att tillgå som vi måste bli bättre på att använda.

Vi har upplevt att barnen har varit engagerade och intresserade av verksamheten.

Vi känner att inom vårt tema finns där mycket mer att göra och att vidare experimentera och upptäcka.

Vidare kan vi fortsätta med naturvetenskapen-tekniken och matematiken men flytta ut verksamheten mer i vår fantastiska utemiljö.

Barnens tankar har väckts inom tidsbegrepp.

Ex. Timglas jämfört med klockan.

Vi behöver våga mer inom tekniken.

Uppsatta mål är till viss del uppnådda

Åtgärdsförslag: Arbeta för att skapa en fördjupad medvetenhet hos alla pedagoger som innebär ett större fokus på lärande. Pedagogerna bör i större utsträckning beskriva mer i vilket syfte men gör saker i relation till strävansmålen och reflektera och tänka igenom mer innan aktiviteter genomförs.

Utveckla och revidera vår pedagogiska planering med utgångspunkt i läroplanens mål att sträva mot lärande.

2.Utepedagogik

Strategier:

Vårt viktigaste redskap i det vardagliga arbetet är främst ”det pedagogiska året”. Temaarbeten är viktigt för att ge verksamheten ett bra och utvecklande innehåll. Vår profil Då- Nu och Framtiden, är vårt sätt att skapa redskap för verksamheten i arbetet med barnens lärande och skapa sammanhang i barnens liv och nu men vi kopplar på förr och framtid.

Vi skapar en stimulerande miljö för barnen. Vi gör även föräldrarna delaktiga i utemiljön. Tar tillvara på barnens tankar, förslag och idéer.

Uteregler blir framtagna genom att alla får tycka till om vad som ska gälla.

Processer:

Att man har både planerade och fria aktiviteter utomhus, både för- och eftermiddag. Ett gemensamt tema på förskolan har varit ”de fyra elementen”, varje avdelning har valt ett ”element” av intresse utifrån barnen. Vi har frivilliga utefixardagar med föräldrar en gång på vårterminen. Detta år fick vi planteringslådor och vattenbanor på våra gårdar. Detta används i vårt pedagogiska arbete. Vi använder oss dagligen av våra gårdar och närmiljön av olika slag. Ny tanke som vi börjat arbeta med, är att ha en ”löpare”. En i arbetslaget är den som gör de uppgifter som är utöver än att vara pedagogisk med barnen.

Vi har skapat gemensamma uteregler, som sitter uppsatta på lekförråden och på varje avdelning.

Resultatet:

Pedagogerna ägnar sig åt uteverksamhet dagligen. Mest är det ”fri” lek som bedrivs ute på gårdarna. Alla har mer eller mindre arbetat med temat både inne och till viss del utomhus. Planteringslådor och vattenbanor har använts, men kan dock användas mer.

Uppsatta mål är till viss del uppnådda

Mål åtgärdsförslag

Pedagogerna/avdelningarna ska inte vara så främmande för att samarbeta; hjälpa varandra, våga fråga om tips och idéer, ge beröm. Hjälpa varandra att ”se möjligheterna”; vad vi kan göra med vår utemiljö, att utveckla vår utepedagogik; hur vi som pedagoger kan delta aktivt i barnens lek, hitta olika former för hur vi kan planera och genomföra olika slags aktiviteter med barnen.

Använda sig av mer skapande/ateljé utomhus.

Matematik-och språkaktiviteter i större utsträckning.

Ta tillvara på det som växer i planteringslådorna och använda i sina aktiviteter/temaarbete, kombineras i inne- och uteverksamheten.

Ta tillvara kunskaperna hos de förskollärare och barnskötare som gått särskilda kurser för utelek och utepedagogik, kanske på gemensam utb dag för alla.

6.2 Normer och värden

Mål ur Läroplanen för förskolan Lpfö 98:

Förskolorna skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar. Personalen skall aktivt arbeta med normer och värden som en integrerad del i arbetet med barns utveckling och lärande och koppla samman det med, hur barn utvecklar förmågan att ta ansvar och ha inflytande. De vuxna måste också dela en helhetssyn på uppdraget och ha ett gemensamt förhållningssätt till verksamheten.

Vårt mål att utvärdera.

Medvetandegöra arbetet med likabehandling för både personal, barn och vårdnadshavare.

Strategier

- Bilda en arbetsgrupp som skall arbeta med att utvärdera vår likabehandlingsplan och plan för kränkande behandling. Gruppen bör bestå av en medlem från varje avdelning eller husdel på enheten deras resultat redovisas med jämna mellanrum för fsk chef samt övrig personal.
- Vi utvärderar genom att all personal våren 2011 självgranskar sig i qualis vad gäller trygghet och trivsel.
- Lämna ut likabehandlingsplanen för information och diskussion på ett föräldraråd och personal konferens ht 2011.
- Göra en plan för barnen. Fsk chef planerar in träffar med barnen gällande kränkningar och otrygghet.
- Starta personalens värdegrundarbete parallellt.

Proessen

Arbetsgruppens arbete

Arbetet har utgått utifrån hur frågor. Ex. Hur gör vi vår plan mer tydlig och hur får vi ut informationen om vår nya plan. Hur gör vi barn och föräldrar mer delaktiga. Hur kan vi framöver arbeta mer systematiskt med dessa frågor. Hur får vi med resten av personalen. Hur kan vi ta fram material och litteratur som hjälper oss i detta arbetet? Hur arbetar förskolechefen som ledare för att entusiasmera och uppmuntra till kreativitet och handling framöver, där värdegrundfrågor får en betydande plats i allas profession. Hur får vi personalen medvetna och trygga i hur och när man anmäler in en kränkning till denna..

Arbetsgruppen kom att bestå av två till tre pedagoger som har arbetat fram förslag och funderat på hur en plan för barnen skall se ut.

Att all personal självgranskar sig ger en bra bild för oss alla över hur man tänker från avdelningen och ut till hela förskolan. Eftersom vi enligt qualis spelregler inte kan lägga oss på ett högre trappsteg än det steget ett arbetslag minst lagt sig på, blir det allas angelägenhet att sträva efter högre måluppfyllelse.

Resultat:

- Arbetslagen sammanräknade resultat i Qualis självgranskning av område trygghet och trivsel steg 5 av 7 som det lägsta gemensamma steget visar på att personalen är eniga om att vi håller en förhållandevis hög nivå på tryggheten på min förskolan.
- Vi är fortfarande inte nöjda med resultatet av föräldraenkäten vad gäller att synliggöra och förtydliga vårt arbete med kränkningar för dem.
- Arbetsgruppen anser att likabehandlingsplanen och plan för kränkande behandling behöver göras om och att den bör göras mycket tydligare för barn, personal och föräldrar. Den plan vi har idag är framtagen för en del år sedan och vi har gjort försök till revidering men det är svårt att revidera i ett material som ingen av oss känner sig hemma i. Man vet inte om de större barnen förstår begreppen i planen och att det finns lagar för att motverka kränkningar och trakasserier. Ingen information ges specifikt till nya familjer och deras barn om planerna. Gruppen är heller inte säkra på om all personal verkligen är insatt i regelverket. Det visar sig också att personalen inte alltid vet/ eller förstår när de skall använda blanketten för dokumentation av kränkningar. Arbetsgruppen tycker att vi kan bli bättre på att kvalitetssäkra material och litteratur så att de inte är stereotypa osynliggörande eller normgivande. De anser att vi kan bli bättre på att behandla flickor och pojkar lika.
- Förskolan behöver metoder att ta med personal, barn och föräldrar i förbättringsarbetet av planerna. För att öka föräldrars förståelse om vad likabehandling och arbete som motverkar kränkningar verkligen handlar om behöver vi ta upp detta på t ex föräldramöten, dilemmafrågor kan vara bra att diskutera.

Åtgärder:

- Revidering av Likabehandlingsplanen och plan för kränkande behandling med blanketter får rapportering till fsk chef och utvärderingsmall, delvis klart under läsåret..
- Plan tas fram för barnen, på gång.
- All personal skall arbeta efter en metod som finns att läsa om i ”Hjärttestunde – livskunskap i förskolan ett metodiskt material gjort av Eva Mathiasson Thorbert from

ht 2011 Vi hoppas kunna få en helt annan bild av vad barnen faktiskt anser om hur olika känslor känns och hur olika de tänker i olika sammanhang. Materialet beskriver metoder som syftar till hur personal kan arbeta för att stärka barnens självkänsla. Materialet är även hjälp till personalen att hitta gemensamma förhållningssätt i arbetet med att hjälpa barnen och känna igen och sätta ord på känslor. Om all personal arbetar utifrån samma material blir nästa utvärdering förhoppningsvis mycket enklare. All personal skall ha läst denna bok innan ht terminsstarten.

- Värderord skall tas fram i personalgruppen, processen startad i februari 2011.
- Reviderad plan skall informeras till föräldrar och barn och fsk chef följer upp på föräldramöten, enkäter, i barngruppen och på föräldraråd. Kommer ske ht 2011.

Uppsatta mål är till viss del uppnådda

6.3 Barns inflytande och delaktighet

Mål ur Läroplanen Lpfö 98:

I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter, att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen, som barnen själva på olika sätt ger uttryck för, bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

Strategier

För att göra barnen delaktiga i verksamheten och planeringen använder vi oss av olika strategier som;

Vi har arbetat med samtal i olika former, observationer och barnenkäter. Några avdelningar har utgått från synen att barn är kompetenta - ”jag kan”, ge uppmuntran och beröm.

Dokumentation i form av foto som hålls levande och förnyas allteftersom. Regelbundna och täta samtal med föräldrar kring barnens utveckling. Viktigt att pedagogerna är närvarande bland barnen i lek- och lärandeprocess. Vi vuxna reflekterar över barnens delaktighet i pedagogiska samtal och planeringar. Grundverksamheten prioriteras för att skapa trygghet. Några avdelningar har använt sig av aktivitetstavlor där barnen sätter sitt eget foto vid den aktivitet de väljer.

Processer

Arbetat med tema kompis- ”göra förlåt”, hur kan ni göra för att bli vänner igen?.

Barnen har tränat på att sätta ord på sina känslor, använt känslobilder, hört sagor och arbetat med samtal och diskussion kring dem. Pedagogerna har poängterat hur viktigt det är med tydlighet i arbetet med framförallt de små barnen. Portfolioarbete har startats upp med barnpärlor. Förslag har kommit om att ha färdiga dokumentationsblad, där man skriver och sätter foto. Vi har diskuterat hur viktigt det är att ha en klar uppfattning om varför man väljer att dokumentera vissa saker, samt att dokumentationen används i utvecklingssamtalen. Det viktiga bekräftandet av barnen har framhållits. Digitalkamera har använts i dokumentationen och bilderna har varit redskap för att bekräfta barnen i deras lärandeprocess. Nya arbetslag har lagt vikt vid att diskutera fram ett gemensamt förhållningssätt. De har också arbetat med

vardagsstruktur och rutiner, s.k. grundverksamhet. Försök har gjorts att reducera bort dubbelarbete för att skapa mer barntid. Man har arbetat med samarbetsövningar och lekar: ”Hjärtestunder” – livskunskap i förskolan.

Resultat och måluppfyllelse.

Med hjälp av aktivitetstavlorna förväntade man sig att få en lugnare och stabilare barngrupp. Pedagogerna har upplevt att processerna inte hinner landa i barngruppen förrän förutsättningarna ändras och man måste tänka om. Det blir svårt att förankra rutiner och indelningar i gruppen och det leder till många omstarter.

Arbetet med grundverksamheten gav en trygg barngrupp med självständiga barn och en fungerande och inspirerande verksamhet.

Att utgå från det kompetenta barnet gör att de äldre barnen inspirerar och drar med de yngre. Att stötta barnen i deras utveckling i ett lugnt tempo med uppmuntran och beröm stärker barnens tro på sin egen förmåga.

Målen är till viss del uppnådda.

Åtgärder för utveckling

- Pedagogerna måste vara bra förebilder för barnen och därför vara närvarande i leken både ute och inne.
- Grundverksamheten- ramarna- måste vara tydliga. Då kan vi släppa in barnens tankar och låta dem vara delaktiga i större utsträckning.
- Arbetslaget måste vara enigt kring såväl barnsyn, normer och värden, som vardagliga rutiner vilket vi hoppas att årsplanens struktur och en reviderad läroplan samt värdegrundsarbete hos personalen hjälper oss med.
- Barnens egna val är viktiga kring vad som ska lyftas fram i dokumentation och lärprocesser. Då skapas ett reellt inflytande. Även viktigt att barnens görs medvetna om när de fått vara delaktiga och fått inflytande över verksamhetens utformning.
- Viktigt att tänka på att kommunicera på fler sätt än verbalt. Det är inte alla barn som tar in eller förstår det muntliga. Vi kan använda bilder, kropps- och teckenspråk, drama och skapande. Likabehandlingsplan för barn i bilder.
- När vi planerar skapande är det viktigt att vara klar över vilket syftet är med aktiviteten. Hur mycket styr vi och vad är barnens egna idéer och tankar? Samt koppla detta till strävansmålen i läroplanen.

6.4 Samverkan med föräldrar

Mål ur Läroplanen Lpfö 98:

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för, att varje barn skall utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och

förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrar skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjlighet till inflytande.

Strategier

- Föräldrarnas möjlighet till inflytande i de möten som sker vid lämning och hämtning.
- Föräldraaktiv inskolning
- Därutöver har vi andra metoder att ta reda på vad föräldrarna tycker och ge möjligheter till samverkan tex ; Månadsbrev eller veckobrev, anslagstavlor , digitala fotoramar som visar vad som hänt den närmsta tiden, pedagogisk dokumentation samt Qualis föräldraenkäter.
- Vi har en handlingsplan för föräldrarnas delaktighet. Denna delges föräldrarna vid inskolningen och omfattar inskolningssamtal, utvecklingssamtal på hösten och uppföljningssamtal på våren, föräldramöten och föräldraråd. Föräldrarna delges verksamhetsplanering , ”Det pedagogiska året” och tankarna kring vår profil. Vi har en representant från föräldrarådet som deltar i samverkansmötena.
- Vi ordnar varje termin informella träffar med föräldrarna som ”drop-in- träffar”, familjekvällar, vernissager och fixardagar.
- Våra föräldrar är alltid välkomna att delta i verksamheten.
- Föräldrarna har en egne föräldragrupp, ett forum dit alla föräldrar är välkomna och lyfta viktiga frågor.

Processer

Föräldraaktiv inskolning har fortsatt och vi får ständigt nya frågor från föräldrarna om vår verksamhet. Barnet har möjlighet att upptäcka vår förskola i lugn och ro och vet att föräldrarna inte lämnar deras sida. Föräldrarna är till stor del mycket delaktiga i det som händer de dagarna.

I årsplanen finns veckor avsatta för alla utvecklingssamtal som skall vara gjorda innan höstens föräldramöte. Detta för att föräldrarna verkligen skall få möjlighet att kunna påverka hur vi planerar för verksamheten.

Alla avdelningar skriver numera veckobrev och även under sommarens sammanslagning har vi gjort detta.

Förskolechefen skickar ut information till föräldrar vid större förändringar och vid behov.

Förskolechefen deltar och informerar på alla föräldramöten på hösten och till viss del även på våren föräldramöten.

Resultat och måluppfyllelse.

Vi upplever att vi har en mycket bra diskussion med våra föräldrar och att det finns ett stort förtroende för vår verksamhet. Föräldrar som framkommer med synpunkter tas på allvar och det är viktigt för oss att mötas så snabbt det går för att komma fram till en lösning.

Vi svara på föräldrars e post utan fördröjning och tar gärna telefonkontakt om vi behöver under dagarna.

Vi upplevde att vi hade hög närvaro på föräldramöten

Det finns ett mycket stort engagemang och intresse från Ljunggårdens föräldragrupp i att vara delaktiga i hur vi arbetar med barnen.

Föräldrgruppen ordnar fixardagar och basarer. Resultatet av årets fixardagar blev planteringslådor, pilkojor och vattenbanor som varit mycket uppskattat av alla. Detta kan användas i vårt tema och profilerarbete.

Vinsten från basarerna har gått till bussutflykter, marimbamusik från Zimbabwe, trollkarl, musikunderhållning på förskolans dag och årliga besök av bandkåren och glassbil mm.

I resultatet på Qualisenkäten för föräldrar, anser i genomsnitt

63 procent av föräldrarna, att de får vara med och påverka, hur förskolan arbetar med barnens utveckling och lärande. Föräldrarna uppger med 64 procent, att de är förtrogna med målen för verksamheten i förskolan. Vidare anser i genomsnitt 85 procent av föräldrarna, att personalen tillmötesgår föräldrarnas önskningsgällande deras barn. Slutligen uppger 60 procent av föräldrarna, att de anser sig ha möjlighet att ha inflytande över de delar av verksamheten på förskolan, som de är berörda av.

87 % anger i genomsnitt att de totalt sett är nöjda med förskolan.

Vi har också fått in fler kommentarer från föräldrarna i år från alla avdelningar och där beskriver man allt ifrån att man önskar fler skoskydd till svidande kritik kring vad man tycker om organisation, styrning, specifika händelser, tråkiga lokaler och bristande underhåll till att man faktiskt tycker att vi gör ett fantastiskt jobb trots de förutsättningar vi har och att man känner sig trygg med den organisation vi har byggt upp och hela tiden utvecklar med tanke på kritik vi får samt egna reflektioner. Det är en hel del som tycker att vi blivit tydligare på att dokumentera och informera föräldrarna och att de ser en positiv förändring av vår hemsida. Det känns mycket bra att det är de positiva kommentarerna som överväger stort.

Uppsatta mål är till stor del uppnådda

Utvärdering och åtgärder för utveckling

- Tydliggöra att föräldrarna och deras synpunkter är viktiga för vår verksamhetsutveckling och att det är viktigt att ta kritik och oro med en gång med personal eller rektor och inte vänta och skriva av sig i enkäterna. Vi får då större möjligheter att rätta till oro och problem och informera kring nuläget och varför vi gör och säger som vi gör.
- Ta fram fler metoder att få ut information om verksamheten och våra mål.
- Förtydliga för föräldrarna under årets gång vilka delar av verksamheten de har möjlighet att ha inflytande över. Jämföra med Qualistrappan.
- Förtydliga hur vi arbetar med likabehandling och kränkande behandling.

6.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Det har inte inkommit några anmälningar om kränkande behandlingar. Däremot får rektor en del frågor från föräldrar kring säkerhet och trygghet. Det kan gälla rent tekniska saker eller när det finns personal som de och deras barn känner väl på plats vid öppningar och stängningar samt vid semestrar. Det kan även gälla när barn råkar skada varandra i leken. Vi aktualiserar alltid likabehandlingsplanen och gör skadeanmälan eller incidentrapport vid behov. Personalen signalerar till rektor om de önskar förstärkning i de fall de anser behövs. Extra vikariatstjänst har vid ett par tillfällen tillsatts så att personalen har möjlighet att observera och utreda vad som händer i barngruppen eller för att kunna avleda på ett pedagogiskt bra sätt.

7. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i förskolan som helhet.

MÅLOMRÅDE UR LPFÖ 98	SAMMANTAGEN BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN LÅ 09/10
Utveckling och lärande	Uppsatta mål är till viss del uppnådda
Normer och värden	Uppsatta mål är till viss del uppnådda
Barns ansvar och inflytande	Uppsatta mål är till viss del uppnådda
Samverkan med förälder	Uppsatta mål är till stor del uppnådda

8. Åtgärder för förbättring och utveckling

- Utveckla arbetet med flerspråkighet - mångkulturalitet i förskolan. Pedagogerna behöver arbeta mer medvetet och reflektera över syftet innan aktiviteterna.
- Arbetet med barns lärande behöver ske med mer reflektion och vara mer genomtänkt innan aktiviteter genomförs.
- Pedagogerna behöver utveckla sitt arbete med att följa varje barns lärande och utveckling för att få ett bra underlag för verksamhetsplanering och utvärdering.
- Åtgärder för **organisation** – område i Qualis – ligga högre än 3
- Öka medvetenheten om förskolläraarnas förtydligade ansvar genom fortbildning.
- Fsk chefen: Utveckla och revidera den pedagogiska planering med utgångspunkt i läroplanens mål att sträva mot lärande. Implementera årsplanen, utvärdera maj 2012

Beslut

Furulund 2011-09-20

Anette Olsson
Förskolechef

Bilaga 1

Ljunggården våren 2010

Delkriterium	Faktor	Steg						
		1	2	3	4	5	6	7
Trygghet och trivsel	2			x				
Delaktighet i lärprocessen	2			x				
Arbetsätt och pedagogroll	2			x				
Utveckling och lärande	3				x			
Föräldrainflytande	2					x		
Organisaion	1		x					
Styrning och ledarskap	2			x				
Kommunikation	1			x				
Kompetens	1			x				
Resursutnyttjande	1			x				
Image	1			x				

Qualisprofil vt 2010