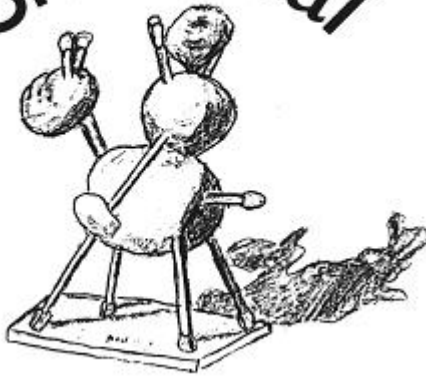


Skönadal



Skönadalsskolans kvalitetsrapport

för förskoleklass, fritidshem och skola
f-6

läsåret 10/11

Innehållsförteckning

1	Skönadalsskolans kvalitetsrapport läsåret 10/11	3
2	Grundfakta om förskoleklass, skola och fritidshem läsåret 2010 – 2011	3
3	Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten	3
4	Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 09/010	4
5	Förutsättningar för måluppfyllelse	6
5.1	Ledningsorganisation.....	6
5.2	Personal	6
5.3	Kompetens och kompetensutveckling	6
5.4	Organisation.....	7
5.5	Barn med rätt till särskilt stöd.....	7
5.6	Materiella förutsättningar	7
6	Arbetet i verksamheten	8
6.1	Kunskaper och lärande	8
6.2	Normer och värden	10
6.3	Elevers ansvar och inflytande.....	10
6.4	Samverkan	11
6.4.1	Samverkan med hemmet/vårdnadshavare	11
6.4.2	Samverkan övergångar	12
6.5	Bedömning och betyg	14
6.6	Mål för skolan enligt Kävlings kommun kulturplan.....	14
7	Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål	15
8	Uppföljning av likabehandlingsplan	16
9	Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet	16
10	Åtgärder för förbättring och utveckling	16
11	Beslut	17

1 Skönadalsskolans kvalitetsrapport för förskoleklass, grundskola och fritidshem läsåret 10/11

Inledning

Kvalitetsrapporten utgör ett led i Skönadalsskolans utvecklingsarbete för ökad måluppfyllelse. I analysen anges vad vi ska prioritera/förändra och varför, för att sedan utmytna i en arbetsplan som anger hur vi ska arbeta för att nå målen och vem som ansvarar för respektive måluppfyllelse, samt när utvärdering ska ske.

Organisation och arbetssätt

Skönadalsskolan är en F-6 skola i Hofferup, Kävlinge kommun och hade vid läsårets start 467 elever. Verksamheten är organiserad i fyra arbetslag och i dessa ingår alla skolans verksamheter, förskoleklass, skola årskurs 1-6 och fritidshem.

I samtliga av skolans fyra arbetslag ingår såväl lärare som förskollärare, fritidspedagoger och elevassistenter. I organisationen hålls arbetslagsmöten och andra personalmöten avsedda för viss information, planering, diskussion, utvecklingsarbete och utbildning. På skolan finns även ett elevvårdsteam bestående av rektor, skolsköterska, central specialpedagog, kurator och skolpsykolog. I elevvårdsteamet diskuteras elevfrågor, viss resursfördelning till elever i behov av särskilt stöd samt förberedelser inför elevvårdskonferenser. Lärare som önskar stöd och råd gällande arbetet med eleverna kan få det från elevvårdsteamet.

Under läsåret 10/11 har vi fortsatt med systematiskt förbättringsarbete med stöd av kvalitetssäkringsmodellen Qualis. Här synliggörs sambanden mellan faktorer som påverkar goda resultat, och här tydliggörs våra styrkor och svagheter inom elva olika kvalitetsområden.

2 Skönadalsskolans grundfakta om förskoleklass, skola och fritidshem läsåret 2010 – 2011

På skolan fanns 225 elever i åk 1-3 och 176 elever i åk 4-6 vid höstterminens slut. På fritidshemmen fanns totalt 260 barn och 17,2 personal, varav förstärkning med 0,5 ingår. Ett arbetslag utökades höstterminen -08 och har under innevarande läsår en årskurs ett och en årskurs två. I förskolklasserna fanns totalt 65 barn och 3,2 personal under läsåret.

3 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

Arbetslagen är delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen. För förskoleklass och fritidshem bedöms hur väl förskolan/fritidshemmet har arbetat i riktning mot målen i styrdokumentet. Läroplanen innehåller mål som fritidshemmet och förskoleklassen kan relatera till, särskilt gällande normer och värden, barnens inflytande och samverkan med föräldrar. Fritidshemmen ska erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen samt komplettera skolan och bidra till måluppfyllelse.

Metoder

De olika utvärderingsinstrument vi använder oss av är enkäter, observationer, intervjuer, samtal, kartläggningar samt diagnoser och nationella prov.

Rutiner och underlag

I juni gör alla arbetslag en totalbedömning av måluppfyllelsen och förbättringsmöjligheter tas gemensamt fram för arbetet på skolan i sin helhet såväl som för arbetslaget. De elva kvalitetsområden som Qualis anger har varit utgångspunkt för ett kontinuerligt förbättringsarbete.

Skolledningen sammanställer allt material till den slutliga kvalitetsrapporten.

4 Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 10/11

Föregående års kvalitetsredovisning utmynnade i en arbetsplan som angav hur vi skulle arbeta för att nå olika mål, vem som ansvarade för respektive måluppfyllelse samt hur och när detta skulle utvärderas. Åtgärderna beskrev det konkreta arbetet under läsåret och de allra flesta utgjorde beståndsdelar i ett mer övergripande utvecklingsarbete.

Utveckling av arbetssätt och arbetsformer

Vidareutveckling av arbetssätt och arbetsformer

- *Arbeta för att alla elever möter ett varierat arbetssätt*
- *All personal har tagit del av den nya skollagen och den nya läroplanen Lgr 11*
- *Utveckla lässtimulerande åtgärder i förskoleklasserna*

Två av arbetslagen uppger att de i stor utsträckning har uppnått målet att arbeta *för att alla elever...* Två arbetslag uppger att de helt har uppnått dessa mål. För att få in fler kreativa inslag i temaarbetet har arbetslagen kontinuerligt fått förstärkning av slöjdlärarna. Skapande skola projektet är ett sätt som erbjudit våra elever i åk 4-6 goda möjligheter att prova olika kreativa arbetsmetoder för att öka lusten att lära. På musiklektionerna har vi gjort större investeringar i instrument för att kunna erbjuda en variationsrik musikundervisning.

Vi har två Lgr11-piloter som aktivt tagit del i utformningen av implementeringsarbetet på skolan. En av piloterna är hemmahörande i åk1-3 och en i åk 4-6. Vi har deltagit i pedagogiska caféer för att tillsammans med skolledare och lärare på andra skolor i kommunen diskutera områden som entreprenörskap de olika delarna i läroplanen samt utbyta erfarenheter kring implementeringsarbetet på olika skolor. Vi har också tagit del av Skolverkets rikskonferenser inom ramen för Lgr11-implementeringen. Förutom våra särskilda implementeringsansvariga har andra nyckelpersoner på skolan deltagit i olika konferenser. Fritidspedagoger har tagit del i den nya skollagen samt Lgr 11.

I förskoleklasserna arbetar pedagogerna aktivt med Bornholmsmodellen. Under läsåret har förskollärarna deltagit i kompetensutveckling kring att ”lära sig läsa genom

skrivning på datorn”. Pedagogerna vill gärna utveckla denna modell på Skönadalsskolan för att fortsätta arbetet med att utveckla elevernas läsförmåga och språkliga medvetenhet på ett tidigt stadium. Detta utvecklingsarbete kommer att fortsätta under kommande läsår.

Delaktighet, samarbete, samverkan, övergångar

- *Genomföra erfarenhetsutbyte med förskolorna i vår närhet angående språkutveckling*
- *Förskollärarna informerar övriga pedagoger på skolan om arbetet med Bornholmsmodellen*
- *Öka elevernas möjligheter till inflytande*

Under året har två av våra förskollärare genomfört ett pilotprojekt kring Bornholmsmodellen i samverkan med de två förskolor som vi har i vår geografiska närhet. Syftet är att presentera denna modell för språkutveckling och bidra till att modellen införs på två avdelningar för att så småningom utvärdera hur barnens språkutveckling påverkas genom att tidiga, medvetna och strukturerade insatser görs redan på förskolan. Studien och samarbetet planeras att fortsätta kommande läsår. Under året har vi deltagit i länkarbete kring övergång från förskola till förskoleklass med en representant. Resultatet av länkens arbete presenteras under kommande läsår.

Förskollärarna har informerat och analyserat resultaten av sitt arbete med språklig medvetenhet för lärarna på skolan. Syftet är att knyta ihop arbetet i förskoleklass med lågstadielärares arbete med läsinlärning och skapa en röd tråd i elevernas lärande. På sikt ska elevernas måluppfyllelse stärkas ytterligare.

Arbetslagen uppger att elevernas möjligheter till inflytande har ökat med utgångspunkt i elevernas stigande ålder och mognad. I samband med diskussioner kring målen ökar delaktigheten i undervisningen naturligt. Råden medger också att elevernas möjlighet till inflytande ökar. Under året har elevråd och miljöråd t ex fått genom starka önskemål om att förbättra möjligheter till lek och rörelse på skolgården. För det ändamålet har skolan köpt in en kompisgunga och tillsammans med KKB bytt ut en del gamla lekredskap till nya, moderna. Elevråd har också fått möjlighet att ta del av vår likabehandlingsplan, ordningsregler samt komma med synpunkter i samband med revidering etc.

Arbeta med mål, utvärdering och dokumentation

- *Tydliggöra målen för elever och föräldrar*
- *Utvärdera resultat och arbetssätt både på individnivå och skolnivå*

Arbetslagen uppger att de nått dessa mål i varierande utsträckning. Alla arbetslag är överens om att de upplever att de har utvecklat sin förmåga att kommunicera målen till elever och föräldrar. Ett arbetslag tar upp att Pedagogiska planeringar ytterligare kommer att underlätta och förbättra detta arbete under kommande år. Utvärderingar görs i alla arbetslag både på individ, grupp och skolnivå. Däremot upplevs detta arbetet i flera arbetslag som tidskrävande och att vi behöver utveckla effektiva och bra

metoder för att nå bra resultat utifrån insatta resurser. Båda målen kommer att kvarstå under nästa läsår.

Värdegrund

- *Skapa en gemensam värdegrund som genomsyrar det dagliga arbetet*

Alla arbetslagen uppger att värdegrundsfrågor har en central plats i det dagliga arbetet med eleverna. Målet bedöms vara helt eller i stor utsträckning uppnått. Några arbetslag har valt att ha schemalagda lektioner med kamratövningar etc. Alla klasser arbetar med kompisveckor under höstterminens första veckor. Mombus har under årets utvärderats och andra modeller har diskuterats i vår likabehandlingsgrupp samt på konferenser. Representanter från annan skola har delgett oss sina erfarenheter av Friends. Vi har också med intresse följt den debatt som varit kring de paketlösningar som finns på marknaden för att arbeta med värdegrundsfrågor. Resultatet är att vi valt att inför kommande läsår fortsätta med vårt mombusarbete, men att utveckla innehållet. Under kommande år kommer målet att kvarstå för att ytterligare tydliggöras och fördjupas i hela personalgruppen.

Hälsa och rörelse

- *Säkra elevers simkunnighet*

Arbetslagen uppger att det detta mål i varierande grad är uppnått. Vi har under året lagt ner ett stort arbete för att identifiera elever som når målen avseende simning och förtydliga kommunikationen med Medley. Vi har idag en god bild av måluppfyllelsen.

5.1 Ledningsorganisation

Skolan leds av en rektor på 100 % samt en biträdande rektor på 75 %

5.2 Personal

Skönadalsskolan hade vid läsårets start 467 elever från förskoleklass till årskurs 6. Av dessa gick 65 i förskoleklass. När höstterminen startade var 253 barn inskrivna på fritidshemmen. Antalet heltidstjänster gällande personal i skolan, inklusive skol-assistent, elevassistenter och vaktmästare var 32,2 vilket motsvarar 8 personal/100 barn. Antalet lärarheltidstjänster var 29,5 vilket motsvarar 7,6 lärare/100 elever. Lärare med specialpedagogisk kompetens inklusive talpedagog motsvarar 3 heltidstjänster. I förskolklasserna fanns totalt 65 barn och 2,65 heltidstjänster fördelade på åtta personer. På fritidshemmen fanns totalt 253 barn och 17,7 personal, vilket motsvarar 17,5 barn per pedagog. Ytterligare en 50% tjänst tillsattes pga vår trångboddhet.

5.3 Kompetens och kompetensutveckling

Alla lärare har adekvat behörighet. En lärare har dock lokal behörighet. Under läsåret fortsatte kompetensutveckling inom området läsning. Flera pedagoger utbildades i att använda Pilen-materialet samt i tal, språk och fonetik. En grupp pedagoger ingick i en läsecirkel som anordnades på skolan. Den nya läroplanen och de nya kursplanerna

studerades framför allt under vårterminen där bl a följde Skolverkets anordnade rikskonferenser inom området. Våra förskollärare har deltagit i kompetensutveckling inom läsning genom att skriva på datorn under vårterminen. På skolnivå har personalen också genomgått utbildning inom SBA. Kompetensutveckling på skol- och gruppnivå har kompletterats med individuella fortbildningar.

5.4 Organisation

Verksamheten organiseras i såväl åldershomogena som åldersblandade grupper där förskoleklasser och fritidshem integreras. I arbetslaget finns fritidshem, en förskoleklass med ca 17 barn, ca 42 elever i årskurserna 1 till 3 och ca 45 elever i årskurserna 4 till 6. Eleverna i årskurs 4-6 har en åldersblandad klasstillhörighet, men indelas ofta i åldershomogena mentorsgrupper, särskilt i engelska, matematik och ofta också i svenska.

5.5 Barn med rätt till särskilt stöd

På skolan finns ett elevvårdsteam med ansvar för att eleverna får stöd beroende på undervisningssituation och individuella behov. Ibland finns förstärkning i klassen, andra gånger sker undervisningen enskilt eller i liten grupp. De stödjer eleven i direkt undervisning och arbetslagen/enskild pedagog i handledning och uppföljning.

Skolledning, specialpedagog och speciallärare gör kontinuerlig resursplanering och uppföljning. Under året har uppföljningen resulterat i korta, men intensiva perioder av stödinsatser varvat med insatser av mer kontinuerlig karaktär.

5.6 Materiella förutsättningar

Fysisk miljö; lokaler, skolgård, mm:

Det finns i dagsläget ett stort behov av grupprum och utrymmen för olika aktiviteter inom våra verksamheter. Under året har viss upprustning skett av våra lokaler bl a har vi fått installerat branddörrar i idrottshallen vilket möjliggör stora samlingar. På skolan har också installerats ett nytt brandlarm. Fortsatta investeringar av tysta bord och modern inredning görs. Musiksalen har rustats upp för att bättre svara mot läroplanens krav på varierad musikundervisning med instrumentella inslag.

Vårt skolbibliotek har många funktioner och används flitigt. Här finns vårt samordnade läromedelsmaterial och naturligtvis litteratur och referensböcker.

Material, utrustning, läromedel, kommunikationsredskap:

Att utrusta alla klassrum med digital teknik har hög prioritet. Under höstterminen fick vi möjlighet att köpa in ytterligare två Smartboard så att bl a musiksalen numera också har tillgång till en.

Datortätheten är nu 5,5 elever per dator och ett arbetslag har tillgång till en vagn med tio bärbara datorer. I slutet av vårterminen fick samtliga pedagoger på Skönadalsskolan varsin bärbar dator.

5 Arbetet i verksamheten

6.1 Kunskaper och lärande

Mål

I Lpo 94 anges att *”Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling.”*

I Kävlinge kommuns kulturplan anges:

”Skolan ska ta tillvara elevernas möjlighet att möta, ta del av och uppleva ett varierat kulturutbud. Skolbiblioteket ska utgöra ett pedagogiskt verktyg och ger tillfällen till läsupplevelser.” *”Skolan ska säkerställa att eleverna uppnår målen i upprättad lokal ITK-plan.”*

Process

Kursplanernas beskrivning av de olika ämnenas syfte och roll i utbildningen samt läroplanens riktlinjer ”läraren skall” och ”mål att sträva mot/uppnå i grundskolan” ligger till grund för vårt långsiktiga arbete. Ämnesområden inom SO, NO, teknik, bild och till viss del även svenska, behandlas ofta tematiskt i vår undervisning. Arbetslaget utvärderar och dokumenterar elevernas måluppfyllelse i samband med temats avslutning.

Under året har kulturinslagen framförallt skett genom Skapande Skola-projektet som utmynnade i vernissage på temat ”Väsen” på galleri Transformatorn i Löddeköpinge. Under höstterminen firade skolan 30 år och det uppmärksammade vi bl a genom att alla elever fick se en dansföreställning samt ett studiebesök på Dunkers Kulturhus. Förskollärarna i förskoleklassen följer en utarbetad plan för dagligt arbete med elevernas språkliga medvetenhet genom Bornholmsmodellen.

En av fritidshemmens uppgifter är att med sin pedagogiska verksamhet komplettera skolan. När vi har skolsamverkan får barnen prova olika uttrycksformer som drama och musik. Vi har också skapande i text, bild och form. Fritidshem och förskoleklass ger barnen stöd i sin personliga utveckling.

Alla elevers kunskapsutveckling följs regelbundet. Sedan höstterminen -08 får alla elever, i samband med utvecklingssamtal och upprättande av en individuell utvecklingsplan, också ett skriftligt omdöme där måluppfyllelsen anges.

Resultat/måluppfyllelse

Uppsatta mål gällande kunskaper och utveckling är i hög grad uppnådda.

De nationella proven genomförs i årskurs 3. Resultaten nedan omfattar 58 elever i åk 3.

Åk 3

Ma

Sv

Flickor som uppnått målen:	24	25
Pojkar som uppnått målen:	31	31
Totalt antal som uppnått målen:	55	56
Flickor som inte uppnått målen:	1	0
Pojkar som inte uppnått målen:	2	2
Totalt antal som inte uppnått målen:	3	2

Måluppfyllelse i övriga ämnen åk 5

Alla elever i åk 5 har uppnått kursplanernas mål för övriga ämnen, bortsett från några elever som inte uppnådde målen för simkunnighet. För övriga årskurser anges varje termin om eleverna förväntas nå målen och om de vid tillfället för de skriftliga omdömena har förväntade kunskaper för årskursen. Eleverna läsförmåga kartläggs systematiskt varje termin.

Pedagogerna i fritidshemmen anger att de har kommit långt med arbetet att komplettera skolans arbete mot en högre måluppfyllelse. Detta görs i form av mycket lek, men också mer strukturerade aktiviteter.

Förskollärare uppger i sina utvärderingar att det systematiska arbetet med språkutveckling gör det lättare att tidigt identifiera barn med behov av extra stöd. I dessa utvärderingar anges även att det känts både tryggt och stimulerande att arbeta på detta sätt med språk- och läsutveckling. I matematik har förskollärarna utgått från gemensamt satta strävansmål. Utgångspunkten har varit praktiska övningar, problemlösning och lek där barnen fått uppleva matte. I utvärderingarna anges stor uppskattning av de pedagogiska diskussioner som förts i gruppen.

Åtgärder för utveckling

Utifrån måluppfyllelsen tar arbetslagen upp förbättringar/förändringar som ska genomföras kommande läsår.

- Utveckla arbetet med verktyget *pedagogisk planering* för att tydliggöra syfte, mål, arbetsgång och utvärderingssätt inom de olika ämnena och ämnesblocken
- Utveckla NO-arbetet på skolan i årskurserna F-6
- Se över möjligheten att bygga upp ett *mattetek* för att erbjuda eleverna ett samlat urval av matteverktyg för att stimulera lärandet och öka måluppfyllelsen inom matematikämnet.
- Förbereda en organisation åk 4-6 i åldershomogena klasser för att underlätta elevernas kunskapsprogression i alla ämnen.
- Genomföra erfarenhetsutbyte och samarbeta med förskolorna i vår närhet angående språkutveckling samt utveckla arbetet med ”att lära sig läsa genom skrivning på datorn”
- Fördjupa arbetet kring mattemål i förskoleklassen
- Förtydliga målen på fritidshemmen

6.2 Normer och värden

Mål

I Lpo 94 anges att *”Skolan skall sträva efter att varje elev respekterar andra människors egenvärde.”*

Process

I alla klasser pågår arbete med att hitta metoder för konfliktlösning och att stärka både individ och grupp med t ex samarbetsövningar, värderingsövningar och kompisamtal. Eleverna följer skolans regler med några få undantag. Skolans regler tas i stor utsträckning fram av skolans personal och diskuteras därefter i elevråd, klassråd.

I förskoleklassen och på fritidshemmet ligger fokus på elevernas sociala utveckling. Även inom detta område används leken som ett medvetet verktyg. Genom leken utvecklas barnens sociala förmåga. För stärkt gruppsamarbete och självtillit arbetar pedagogerna medvetet med till exempel konfliktlösning, läsupplevelser, samtal och skapande processer kring detta.

Resultat/måluppfyllelse

Uppsatta mål gällande normer och värden är i hög grad uppnådda.

Samtliga elever besvarar årligen en enkät angående eventuell förekomst av mobbning. Sammanställningen av enkätsvaren överensstämde i stort med de resultat som visade sig i den kommunövergripande redovisningen. Det var dock fler elever än på andra skolor som kände sig ensamma på fritiden. Detta har uppmärksammats på skolrådet. I vi har också analyserat att det är viktigt i vårt fortsatta arbete att arbeta med begrepp som mobbning/kränkning etc för att kunna få tillförlitliga svar.

Arbetslagen framhåller att eleverna i de flesta fall klarar att hantera konflikter och att samvaro mellan elever fungerat i många olika konstellationer, men att det i vissa fall förekommer svårigheter med de sociala spelreglerna. I de fall kopplas ofta kurator in som genomför samtal i tjej-/killgrupper, värderingsövningar etc. Vid behov sätter vi in förstärkta rastvärdar med uppdrag att hålla i lekar etc.

Pedagogerna i förskoleklass och fritidshem anger att de kommit en bra bit på väg för att nå läroplanens strävansmål gällande normer och värden. Grupperna är i huvudsak trygga med god samhörighet och barnen har kamrater i olika åldrar.

Åtgärder för utveckling

Trots att målen i hög grad anses uppnådda planerar arbetslagen för åtgärder. När det gäller kränkande behandling gäller alltid nolltolerans.

- Diskussioner för att skapa samsyn i personalgruppen kring en levande värdegrund

6.3 Elevers ansvar och inflytande

Mål

I Lpo 94 anges att *”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala*

utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Skolan skall sträva efter att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan” ”

Process

Elevrådet har under året arbetat med frågor som kommit fram i klassråd, med utemiljö, likabehandlingsplanen, elevskyddsombudets uppgifter, regler samt olika arrangemang som till exempel ”Talang Skönadal” och skolavslutningen. Eleverna ingår även i bokråd, matråd och miljöråd. Elevskyddsombudet har deltagit i skyddsronden. Alla klasser har regelbundna klassråd och kan påverka sitt arbete efter ålder och mognad. Alla elever har en individuell utvecklingsplan och är delaktiga i framtagandet av denna. Eleverna får ta ett ökande ansvar för sina studier och kring frågor som rör deras tillvaro i skola i takt med att de utvecklar en inre mognad.

I förskoleklassen och på fritidshemmet tränas barnen tidigt i att ta ansvar för sina handlingar, för sina saker och för sin miljö.

Resultat/måluppfyllelse

Uppsatta mål gällande elevers ansvar och inflytande är i hög grad uppnådda.

Eleverna tar i hög utsträckning ansvar för sina studier och de flesta sköter arbete och läxor på ett ansvarsfullt sätt. På olika sätt har eleverna blivit mer medvetna om målen och vad en högre måluppfyllelse innebär på individnivå. Via de olika råden har eleverna ett inflytande över sin skolsituation, även om detta inte är tillräckligt när det kommer till den konkreta lärandesituationen i klassrummen. Flertalet arbetslag uppger att de behöver fortsätta arbetet med att tydliggöra och kommunicera målen till eleverna för att öka deras ansvarstagande och inflytande över sitt lärande.

Pedagogerna i förskoleklass och fritidshem anger att de kommit en bra bit på väg för att nå läroplanens strävansmål gällande ansvar och delaktighet.

Åtgärder för utveckling

- Öka elevernas möjligheter till inflytande genom att involvera dem ytterligare i upplägget av de olika arbetsområdena
- Tydliggöra och konkretisera mål för aktuellt arbetsområde genom Pedagogiska Planeringar
- Kommunicera målen på ett tydligt och lättfattligt sätt till elever och föräldrar.

6.4 Samverkan

6.4.1 Samverkan med hemmet/vårdnadshavare

Mål

I Lpo 94 anges att ”Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.” och ”Alla som arbetar i skolan skall samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.”

Process

Den individuella utvecklingsplanen utformar pedagogerna tillsammans med föräldrar och elever. Där anges den enskilde elevens mål utifrån egna förutsättningar och behov. Alla klasser har haft minst ett föräldramöte per termin och föräldrarna deltar lika regelbundet i utvecklingssamtal. Vi arbetar för en öppen kommunikation och vi informerar föräldrar om aktuella händelser och teman genom digitala hembrev som mejlas hem regelbundet tillsammans med ev annan information som rör skolans verksamhet. Föräldrar bjuds även in att delta vid redovisningar, utställningar och andra klassaktiviteter, bl a var åk 4-6 vernissage i maj månad ett mycket populärt och uppmärksammat inslag. I förskoleklassen och på fritidshemmet är den vardagliga kontakten med elevernas föräldrar vanligen vi personlig kontakt i samband med hämtning och lämning.

Under vårterminen bjöd vi in till föräldraseminarium där upplägget bestod av praktisk-estetiska ämnen och efter en paus mer teoretiska ämnen. I pausen serverade matrådet fika till självkostnadspris och en PowerPoint med bilder från verksamheten rullade. Uppslutningen bland föräldrar var låg, endast ca 55 föräldrar hade anmält sig. Vår bedömning är att föräldrakvällarna är positiva inslag, men att de ska förläggas till höstterminen vartannat för att intresset ska hållas uppe. Skolan hade lagt ner mycket arbete på att förbereda sig och många var i tjänst denna kväll. Flera seminarier ställdes in pga för få anmällda.

I skolrådet ingår en representant från varje klass. Minnesanteckningar från dessa möten finns tillgängliga på skolans hemsida. Under året har föräldrarådet tagit fram en broschyr för att öka föräldrabesöken i skolan. Denna delades ut i alla klasser och kommer fortsättningsvis att delas ut till förskoleklasserna.

Resultat/måluppfyllelse

Uppsatta mål gällande samverkan med vårdnadshavare är i hög grad uppnådda.

Åtgärder för utveckling

Samarbetet med skolrådet förväntas fortsätta. Skolrådet kommer att få en aktivare roll på föräldramöte när det gäller att presentera sin verksamhet och i valet av skolrådsrepresentanter.

Arbetet med att använda digitala kanaler för föräldrakontakter fortsätter att utvecklas. Användandet av e-post, sms etc är olika sätt att ta tillvara den moderna tekniken för att underlätta kommunikationen med föräldrar. Under kommande år kommer vi att förbereda för att förändra organisationen av åk 4-6 till åldershomogena klasser. Genom detta kommer det att bildas fasta föräldragrupper i klasserna som underlättar dialog och diskussioner kring elevernas skolgång och deras sociala utveckling.

6.4.2 Samverkan övergångar

Mål

I Lpo 94 anges att ”Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja

elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv skall skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.”

Förskoleklass – fritidshem – skola

Process

Efter påsklovet bestäms vilken grupp förskoleklass eleverna kommer att tillhöra. Fritidshemmen har ett nära samarbete, främst med årskurs F-3, med fritidspass integrerade i det dagliga arbetet. Samverkan och regelbundna, gemensamma aktiviteter underlättas av tid för gemensam planering, men också av den rent ”geografiska närheten”.

Övergång till årskurs 4 förbereds på vårterminen och följer även den en plan som arbetslaget gjort upp.

Förskola - skola

Process

Övergången från förskola till förskoleklass följde den kommungemensamma handlingsplan som gjorts upp. En kort information till nya föräldrar finns på skolans hemsida. På vårens föräldramöte för blivande 6-åringars föräldrar informeras ytterligare.

Samverkan med andra skolor och övergång från åk 6 till åk 7

Process

I de olika länkarna träffas lärare från olika skolor och med erfarenhet från olika årskurser. Länkarnas syfte är att ge en samsyn på mål och bedömning i ett f-9-perspektiv samt att utgöra en plattform för diskussioner kring progression och arbetsätt.

Våra äldre elevers övergång från åk 6 till åk 7 förbereddes med besök på aktuell skola. Föräldrar och elever i blivande åk 7 på Tolvåkerskolan inbjöds till informationsmöte. Överförandekonferenser hölls för elever med behov av särskilt stöd. Ansvariga lärare i åk 6 deltog vid ett möte på Tolvåkerskolan för att sätta ihop de nya sjuorna tillsammans med berörda specialpedagoger.

Resultat/måluppfyllelse

Uppsatta mål gällande samverkan/övergångar är i hög grad uppnådda.

Vårterminens möten med föräldrar till blivande förskoleklass elever innehåller nu fylligare information om skolan och verksamheten i förskoleklass. I år deltog även en av skolans specialpedagoger (även utbildad i tal och språk) vid besök på förskolorna och arbetet med klassplaceringarna.

Åtgärder för utveckling

Utvärderingarna anger inga gemensamma åtgärder för förbättring. Vi kommer inför nästa år att göra enkäter riktade till föräldrar som valt Skönadalsskolan för att utvärdera vårt mottagande i syfte att utveckla och förfina vår egen verksamhet.

Dock fortsätter samtal kring att förstärka övergången från skolår 6 till skolår 7. Dessutom kommer vi att verka för ytterligare samverkan kring språkvalsinformation från Tolvåkersskolan som en del i detta. Vi planerar också att årskurs 5 ska få en del av sin hemkunskapsundervisning på Tolvåkersskolan.

6.5 Bedömning och betyg

Mål

Som strävansmål anger läroplanen att varje elev utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och utvecklar sin förmåga att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna prestationerna och förutsättningarna.

Process

På Skönadalsskolan går elever från förskoleklass till och med årskurs 6. Under de åren sker ingen betygssättning, däremot sker alltid en bedömning i förhållande till styrdokumentens mål. Vid behov upprättas åtgärdsprogram.

Resultat/måluppfyllelse

Uppsatta mål gällande bedömning och betyg är i hög grad uppnådda.

Alla elever har och följer en individuell utvecklingsplan. När det gäller hantering av IUP och skriftliga omdömen har det digitala verktyget gett stöd i att synliggöra målen.

Åtgärder för utveckling

- Vi ska synliggöra gällande och aktuella mål i det dagliga arbetet för att öka måluppfyllelsen
- Vi ska ofta låta eleverna bedöma och utvärdera sina resultat och sitt arbete på ett systematiskt sätt.
- Vi ska utveckla våra metoder att utvärdera våra resultat inom olika områden på individ-, grupp- och skolnivå.

6.6 Mål för skolan enligt Kävlinge kommuns kulturplan

Mål

Kulturplanens mål kommenteras i de flesta fall under andra rubriker i kvalitetsredovisningen. I detta avsnitt berörs mål för miljö, hälsa och rörelse samt simkunnighet och skolbibliotek.

”Göra eleverna medvetna om och väcka intresse och engagemang för miljöfrågor och en hållbar utveckling.” ”Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.”

Process

Miljö och hälsa

Eleverna deltar i ofta daglig och varierad fysisk aktivitet, trots att det ibland är svårt att organisera detta inom ramen för lektioner och lagstadgad timplan. Utöver schemalagda fysiska aktiviteter som bad och idrott anges promenader, lekar, vistelse i skogen, tipsrundor, rörelsekort och rytmik. Idrott finns dessutom som "elevens val". Som ett led i en hälsosam skola är eleverna delaktiga i skolans miljöarbete och vi har "grön flagg". Eleverna ingår i miljörådet som leds av två pedagoger. Varje läsår arrangerar miljörådet en miljötemavecka. Eleverna bildar också ett matråd tillsammans med en pedagog och kökspersonal. Tillsammans med skolsköterska och kurator sker samarbete för att främja elevernas kunskaper gällande t ex ANT (alkohol, narkotika, tobak) och sex och samlevnad.

Simkunnighet

Elevernas simkunnighet utvecklas främst under årskurs 2. Därefter fortsätter de som då inte når full simkunnighet.

Skolbiblioteket som pedagogiskt verktyg

Ofta pågår här flera verksamheter samtidigt. Elever med lässvårigheter ägnas extra omsorg med handfasta tips om "rätt" bok, nedladdning av DAISY-skivor, enklare faktatexter mm.

Resultat/måluppfyllelse

Kulturplanens uppsatta mål gällande hälsa och rörelse är i hög grad uppnådda.

Flertalet elever i årskurserna F-3 deltar i daglig, planerad och varierad fysisk aktivitet, men det finns svårigheter att organisera dessa under lektionstid framförallt i årskurserna 4-6. Varje höst deltar årskurs fem i vandring på Skåneleden och använder vår kringliggande miljö för att få in promenader, rörelse och lek på ett naturligt sätt.

Kulturplanens uppsatta mål gällande simkunnighet är till stor del uppnådda.

Tre elever hade vid utgången av årskurs 3 inte uppnått simkunnighet. Dessa bereds möjlighet till fortsatt träning nästa läsår.

Kulturplanens uppsatta mål gällande skolbibliotek är helt uppnådda.

Åtgärder för utveckling

- fritidshemmen anger att de ska utveckla arbetet med ett ökat miljömedvetande

6 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Uppsatta mål gällande kunskaper och utveckling är i hög grad uppnådda.

Uppsatta mål gällande normer och värden är i hög grad uppnådda.

Uppsatta mål gällande elevers ansvar och inflytande är i hög grad uppnådda.

Uppsatta mål gällande samverkan med hem/vårdnadshavare är i hög grad uppnådda.

Uppsatta mål gällande samverkan/övergångar är i hög grad uppnådda.

Uppsatta mål gällande betyg och bedömning är i hög grad uppnådda.

Uppsatta mål i Kävlinge kommuns kulturplan är i hög grad uppnådda.

7 Uppföljning av likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling utvärderas årligen och revideras vid behov. Dokumentet finns på skolans hemsida.

Anmäla, utreda, dokumentera

Likabehandlingsplanen utvärderades under vårterminen i skolrådet samt under vårterminen i elevråd och i personalgruppen. Under året har vi dokumenterat sex händelser som uppfattats som kränkande. I samtliga fall har föräldrar kontaktats. Alla händelser har följts upp.

Regler

Skolans regler utformas och utvärderas i klassråd och elevråd med eleverna, på personalkonferens med personalen. Våra regler behöver ständigt aktualiseras och tydliggöras. Vi försöker handla konsekvent och med ett gemensamt förhållningssätt.

Upptäcka och motverka kränkande behandling

I Likabehandlingsplanen anges metoder för att upptäcka och motverka kränkande behandling på ett detaljerat sätt. Dessa utvärderas regelbundet. Under höstterminen tog mombus reda på om och i så fall var på skolan som elever upplevde att det var otrött. Därefter sammanställdes resultaten och användes som underlag för rastvakter och mombus att titta till dessa platser lite extra. I vissa fall har våra rutiner förändrats med utgångspunkt i dessa resultat.

8 Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Vår sammanfattande bedömning av skolans redovisade resultat är att måluppfyllelsen är god. Vår ambition är att ge alla elever en utmaning i sitt lärande. I de fall eleverna inte når de nationella målen sker uppföljning och stödinsatser görs. Måluppfyllelsen i förskoleklass- och fritidsverksamheten bedöms som mycket god. Vi har identifierat förbättringsområden som ska ligga till grund för vårt utvecklingsarbete under kommande läsår.

9 Åtgärder för förbättring och utveckling

I varje avsnitt under rubriken "Arbetet i verksamheten" har åtgärder för utveckling inom området beskrivits. Många av dessa åtgärder är beståndsdelar i ett mer övergripande arbete och samlas här i en beskrivning av vad som blir prioriterade områden för oss under kommande läsår.

Vidareutveckling av arbetssätt och arbetsformer

- Utifrån läroplanens långsiktiga mål och centrala innehåll tydliggöra mål för elever och föräldrar i form av pedagogiska planeringar

Delaktighet, samarbete, samverkan, övergångar

- Genomföra samarbete med förskolorna i vår närhet angående språkutveckling
- Öka elevernas möjligheter till inflytande genom att involvera dem ytterligare i lektionsplanering

Arbeta med mål, utvärdering och dokumentation

- Vi ska utveckla elevernas kunskande och verktyg för att bedöma sina insatser och resultat.
- Förändring till åldershomogena klasser i årskurserna 4-6 för att utveckla måluppfyllelsen i alla ämnen samt stärka elevernas personliga utveckling
- Tydliggöra och fördjupa fritidshemmets uppdrag

Värdegrund

- Vi ska skapa samsyn kring värdegrunden samt tydliggöra och levandegöra denna.
- Triaden, ett drog- och brottsförebyggande arbete i åk 4-6

10 Beslut

Besluten om åtgärder som ska vidtas kommande läsår, baseras på de resultat som angetts samt på arbetslagens förslag. Besluten fattas av skolledningen, efter diskussion i personalgruppen, och ligger i linje med styrdokumentet och det som allmänt kallas skolans uppdrag.

Hofteup den 30 oktober 2011

Susanne Haglind, rektor

Camilla Fajerson, biträdande rektor