

KVALITETSREDOVISNING
HT 09 / VT 10
BRYNSTENENS
FÖRSKOLA



Rauni Lundgren
rektor

Löddeköpinge Brynstenens Förskola	3
1 Grundfakta om	3
1:2 Brynstenens förskola.	3
2 Underlag och rutiner för framtagande av kvalitetsredovisning	4
2:1 Hur har vi arbetat	4
3 Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	4
4 Förutsättningar	5
4:1 Materiella resurser	5
4:2 Organisation	5
5 Arbetet med verksamheterna	7
5:1 Normer och värden	7
5:2 Utveckling och lärande	8
5:3 Barns inflytande	9
5:4 Samverkan förskola och hem	10
6 Åtgärder för förbättring och utveckling av verksamheten	11
7 Resultat och måluppfyllelse	11
8 Likabehandlingsplan	11
9 Beslut	11
10 Pedagogiska året 2009-2010	12

Löddeköpinge Brynstenens Förskola

1 Grundfakta om

1:2 Brynstenens förskola.

Förskolan består av sju avdelningar. Tre avdelningar med barn mellan 1-3 år och fyra avdelningar med barn mellan 3-5 år. På småbarnsavdelningarna är 14 barn inskrivna och på det stora avdelningarna är det 22 barn inskrivna.

Vi har en avdelning som är placerad i en modul som står på förskolans parkering med direkt anslutning till förskolan och en gemensam gård. Där har vi 16 barn mellan 3-4 år. Denna avdelning kommer att bli en sk växa upp avdelning, där barnen stannar tills de ska börja skolan.

Avdelningar är organiserade så att en 1-3 års avdelning och en 3-5 års avdelning bildar ett spår.

Sammanlagt är 125 barn inskrivna där även 15-timmars barn ingår.

Vi har även haft en tillfällig avdelning i vår lekhall under några månader på våren 2010. Där hade vi 8 barn, 1-3 år och 2 personal med 1.625 tjänst. Barnen flyttades till befintliga avdelningar eller till andra förskolor inför hösten.

Personal

Under HT 09

Antal årsarbetare är 19.625 varav 8.50 högskoleutbildare

Antalet inskrivna barn per årsarbetare 6.36

Under VT 10

Antal årsarbetare är 19.50 varav 8.50 är högskoleutbildade.

Antalet inskrivna barn per årsarbetare 6.36 där har jag dock inte räknat med den tillfälliga avdelningen.

2 Underlag och rutiner för framtagande av kvalitetsredovisning

2:1 Hur har vi arbetat

Kvalitetsredovisning är en sammanställning av det arbete och den måluppfyllelsen som förskolorna gör under ett verksamhetsår. Varje avdelning gör en egen kvalitetsredovisning. Därefter har rektorn gjort en sammanfattning utifrån varje avdelningens utvärdering och kvalitetsredovisning. Vi har använt dokumentation till vår hjälp, både barnens teckningar och "väggdokumentation" både med bild och text. Vi har intervjuat barnen. Vi har lämnat enkät till föräldrarna. Vi har även lämnat enkäter till personalen samt interjuvat barnen.

Den årliga erfarenheterna med IUP samtalen är också underlag för kvalitetsredovisningen.

3 Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Värdegrunden: Under året har vi påbörjat med vår värdegrundsarbete där vi har tagit fram de värdeorden som är viktiga för oss, diskuterat innebörden av orden och att hur de ska synliggöras i vårt arbete med barnen, föräldrar och kollegor. Arbetet kommer att fortsätta under hösten 2010 som ska resultera ett dokument "Brynstenens Värdegrund"

Samarbete: Vi har tagit upp frågan om vårt samarbete bland annat i det pedagogiska samtalen och på arbetslagsträffar, vilket också har resulterat att vi har hittat bättre rutiner för samarbete.

Pedagogisk dokumentation: All personal har gått på en föreläsning om pedagogisk dokumentation vilket har gett bättre förståelse för om vad och varför vi ska dokumentera.

4 Förutsättningar

4:1 Materiella resurser

Brynstenens förskola byggdes 1991. Lokalerna är stora och ändamålsenliga. Varje avdelning har gott om utrymme. Det finns två lekhallar, en lite mindre och en väldigt stor där vi har gymnastik för barnen och alla våra gemensamma sammankomster såsom "hela huset sjunger", då alla barnen från hela förskolan samlas och sjunger tillsammans, lucia, julfester osv.

Den stora lekhallen används även till teaterföreställningar som anordnas av biblioteket i Löddeköpinge. Under hösten gjorde vi en större investering för vår lekhall då vi bytte ut gamla inventarier till nya bla lekkuddar. Vi köpte in ett ny stor lekhus som är anpassat för alla barnen i förskolan och kan användas för motorikträning.

Vi har fått byggt ett sovloft ute, vilket gör att en avdelning kan sova ute med barnen.

Utemiljön är väl tilltagen på Brynstenen. Vi har en jättestor gård och även här finns det inhägnade smågårdar till småbarnsavdelningarna.

Gården är stor och ger rikligt med möjligheter till utforskning och lek.. Vi har mycket träd och buskar där barnen kan klättra, leka kurra gömma och bygga kojor osv.

Vi har nära till Vikingabyn, vilket gör att vi ofta gör besök där eller lägger en heldagverksamhet .

4:2 Organisation

Brynstenens förskola är organiserad så att vi arbetar i sk spår. Det innebär att en Småbarn 1-3 år och en syskonavdelning 3-5 år bildar ett spår. Deras avdelningar ligger strax intill eller mittemot varandra, vilket gör att man lätt kan träffa varandra.

Tanken är att det ska utifrån barnens behov finnas möjlighet till samarbete och flexibilitet och att de äldsta barnen från småbarnsavdelningar kan vara mer tillsammans med de äldre barnen, genom att de yngre barnen träffar de äldre barnen som förebilder och för att skapa naturliga övergångar, skapar trygghet vid byte av avdelning.

Under året har vi haft flera gemensamma personalmöten där vi bla har diskuterat om vårt samarbete, arbetat med vår värdegrund osv

Arbetslagen har haft även sina spårsmöten för gemensam planering och utvärdering och det anser att det möten är värdefulla för deras samarbete.

Kompetensutveckling

Under året har vi haft förskolan stängd två dagar. Hösten 09 hade personalen önskemål att få arbeta mera med att inventera material för att se användningsmöjligheterna, prata om barnen, gå genom IUP:n och planera verksamheten. Det blev bra start eftersom en del av arbetslagen hade en eller flera nya medarbetare.

Vi hade även under våren 2010 en dag stängt på förskolan och då hade vi utbildning på det nya lönesystemet på en del av förmiddagen. Därefter arbetade varje arbetslag med målen från läroplanen. Utveckling och Lärande; kriterier för god lärmiljö förskola.

Tanken med det arbete är att varje arbetslag ska utvärdera verksamhetens förutsättningar och måluppfyllelse

Andra utbildningar vi haft under läsåret.

Samtliga personal har gått en ½ dag utbildning i pedagogisk dokumentation

Vi har haft utbildning i "det svåra samtal" som pedagogiska samtalsledare har gått på och därefter haft samtal i ämnet med alla övriga anställda.

En personal /avdelning har gått på en datautbildning för arbete med "hemsidan"

Vi har haft några personal som har varit på motorikutbildning

Fyra av personalen har utbildats inom TRAS-tidig registrering av språk

Tre pedagoger har påbörjat en femdagars utbildning som handlar om barns Språkliga och matematiska utveckling genom utepedagogik.

Pedagogiska samtal

Målet med samtalen är att vi ska kunna få en gemensam pedagogisk plattform att stå på.

Vi har haft diskussion om vårt samarbete.

Planeringstid

Planeringstid har vi utlagd så att 1-3 års avdelningar har en timmes planering gemensamt per vecka och 3-5 års avdelningar har 1,5 timme gemensam planeringstid. Utöver det har all personal en timme för enskild planering. För att det ska fungera måste avdelningarna samarbeta och hjälpas åt.

Planeringstiden har dock varit betydligt mer under senaste läsåret, eftersom vi har haft spårmöten istället för personalmöte.

Det händer tyvärr i mellanåt att vi inte ha möjlighet till planering. Det händer när vi har hög frånvaro av personalen och vi inte ha kunnat hitta vikarie.

5 Arbetet med verksamheterna

5:1 Normer och värden

Mål ur Lpfö-98

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Strategi

Vi arbetar så att barnen delas in i mindre grupper, där har man bättre möjlighet att samtala med barnen och möta deras individuella behov.

Process

Vi bemöter barnen på ett positivt sätt. Vi ser till att alla barn blir sedda och att alla får komma till tals, tex på samlingen ser vi till att alla barnen har möjlighet att prata men även att lära sig att lyssna på andra.

Vi som vuxna visar respekt för barnen genom att lyssna när de vill berätta något. Vi vill få barnen att känna sig trygga och växa som människor och att vi tar barnen på allvar. Vi uppmuntrar barnen att ta hand om och hjälpa varandra och vi är själva goda förebilder för barnen. Vi arbetar mycket med kompisrelationer såsom kompisol och kompisamtal, där man går genom hur är god kompis osv.

Resultat

Enligt arbetslagen uppnår man målen. Det vet vi genom samtalen med föräldrarna. Personalen arbetar på ett medvetet sätt och med ständiga diskussioner just vad det gäller värdegrunden och sitt eget förhållningssätt i arbetet och bemötande av varandra. Det finns en del av arbetslagen som dock tycker att det finns så många barn i grupperna att de inte alltid hinner se de enskilda barnet.

Åtgärd för utveckling

Ännu mer lyfta fram omtanken för det individuella barnet, genom att se, förstå och förklara.

Tex. en enskild händelse, barn som slår sig eller genomgår en föräldraseparation osv. Under kommande året kommer vi på hela förskolan att arbeta med värdegrunden både gällanden barn och vuxna Vi lyfter fram personalens gemensam värdegrund för att barnen ska bli mera toleranta, hänsynstagande och empatiska

5:2 Utveckling och lärande

Mål ur Lpfö-98

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten.

Strategier

Kartläggning av de goda lärmiljö förskolan för att öka delaktighet för barnen, öka den pedagogiska medvetenhet samt att finna former för utmanade och stimulerande lärmiljö.

Process

Vi arbetar utifrån att se det positiva hos barnen och att barnen är kompetenta och de har en inbyggd vilja att lära.

Vi tillvaratar barnens kompetens och vi uppmuntrar barnen att prova på nya saker och att ta egna initiativ så att de utvecklar sin självständighet tex matsituationer och vid påklädning får de försöka själva.

Lärande pågår ständigt i alla situationer och vi vill att barnen ska ha roligt och genom olika skapande aktiviteter, samling med sång, rim och ramsor, rörelse, sagor mm ges barnen möjlighet till ett lustfyllt sätt att lära.

Vi försöker fånga "ögonblicket" som väcker barnens nyfikenhet, ger dem utmaningar och en omväxlande verksamhet för att främja barnens lust att lära.

Genom leken lär sig barnen att utforska ,med oss vuxna som medforskare, kan de använda sin fantasi, språk och begreppsbildning och mycket mer.

Vi skapar en tillåtande, utvecklande och rolig miljö för barnen och att vuxen deltar i barnens lek och är goda förebilder för barnen.

Vi har ett tematiskt arbetssätt. Eftersom temat bestäms utifrån barnens intresse och behov innebär det också att barnen själva är högst delaktiga i val av tema.

Resultat

Personalen är medvetna om arbetet med barns utveckling och lärande. Det synliggörs med olika dokumentationer bla med att samla barnens arbeten, man dokumenterar temaarbete med både foto och skrift. Likaså följer man barns utveckling genom de IUP:n som varje barn har. Dokumentationen har verkligen kommit igång mycket bra i förskolan. Genom dessa verktyg synliggör vi barnens utveckling och planerar för fortsatt utveckling.

Åtgärd och utveckling

Vi kommer att lägga större vikt på den pedagogiska dokumentationen. Hur följer vi och tydliggör barnens lärande genom dokumentationen samt frågor som att hur får vi IUP:n mer levande? Vi kommer att använda resultat av kriterier som underlag i vårt fortsatta arbete.

5:3 Barns inflytande

Mål ur Lpfö-98

Varje barn skall utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation och att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar.

Strategier

Ökad tillgänglighet av material möjliggör barnens eget val av aktiviteter.
Strategier för att fånga barnens synpunkter

Process

Barnen ska bli trygga i sig själva och i gruppen. De ska få utvecklas i sin egen takt utifrån sina egna förutsättningar. Barnen ska bli sedda, hörda och respekterade för den man är.

Vi tillvaratar barns idéer och önskemål genom att se verksamheten ur barns synvinkel och vi lyssnar på barns tankar och funderingar och de får på så sätt möjlighet att bestämma över sin vardag.

Det viktigt att pedagogerna observerar, lyssnar och kan tolka barnens signaler.

På småbarnsavdelningarna är det viktigt att vi har materialet så att barnen själva kan ta eller visa vad de vill göra tex att leksakerna är tillgängliga och kritorna är placerade så att barnen själva kan ta dom.

De större barnen är med och bestämmer över sin dag på förskolan. De bestämmer själva om vad, eller med vem de vill leka med. De är med och bestämmer tex om temaarbetet tillsammans med pedagogerna.

Resultat

Arbetslagen har kommit långt med arbete, vad det gäller barns inflytande. Det kommer upp diskussioner om hur långt kan barnen bestämma själva och där är vi inte eniga.

Åtgärd för utveckling

Vi ska prova olika metoder för barns inflytande och det måste ske kontinuerligt för att finna former för barns påverkan om sin situation.

Kan barn ha för mycket inflytande??

Vi kommer att använda litteratur som diskussionsunderlag.

5:4 Samverkan förskola och hem

Mål ur Lpfö-98

Förskolans arbete med barnen skall ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen och föräldrarna ska ha möjlighet att vara med och påverka verksamheten i förskolan.

Strategier

Vi har föräldraråden, olika föräldramöten. Samtalen och föräldraenkäten.

Process

Den första kontakten med familjen tas av pedagogen som ska inskola barnet.

Vi gör ett hembesök om föräldrarna så önskar. Under inskolningen lär man känna barnet och familjen och deras behov.

Varje avdelning har ett föräldramöte i början av hösten, då görs presentation av verksamheten och där föräldrarna ha möjlighet att lämna sina synpunkter.

Den dagliga samvaron är den viktigaste för barn, föräldrar och personalen för då sker det mesta kontakten och information. Personalen sätter upp sin planering så att föräldrarna kan läsa vad som händer på förskolan. Vi har även informationstavlor där vi dagligen skriver i. Vi har föräldrasamtal där det ena är ett kortare samtal med inskolning och det andra är om barnens IUP.

Vi har olika föräldraträffar såsom Dropp in, med syftet att föräldrar kan lära känna varandra och ha möjlighet att iaktta sina barns vardag i förskolan, Luciafirande osv.

Förskolan har ett förskoleråd som har möte ca 4 gånger/år. Förskolerådet utser representant till kommunens centrala föräldraråd.

Det anordnas en grillkväll på hösten av förskolerådet. Vi hade i våras en utemiljödag då föräldrar i förskolerådet ordnade. Det blev en mycket uppskattad dag, det gjordes många bra saker till förskolan bla byggde föräldrarna en glasskiosk, målade staket, putsade alla fönster. Dagen avslutades med en gemensam grillning.

Som tack till föräldrarna bjöd förskolan på en teaterföreställning för barnen senare på våren.

Resultat

Arbetslagen har en bra kommunikation med föräldrar som i sin tur ger bra och positiv feedback. De upplever att föräldrar är nöjda med verksamheten och de kan visa sin uppskattning på olika sätt tex att tala om hur nöjda det är med verksamheten eller de kommer med en blomma osv.

Åtgärd för utvecklingen.

Vi kommer att fortsätta diskutera med föräldrarna om deras delaktighet och framför allt ska de vara delaktiga genom föräldrarådet. Tex när vi ta fram olika planer kommer föräldrar i föräldrarådet att var remissinstans.

Vi kommer att informera om synpunkts och klagomålshantering

6 Åtgärder för förbättring och utveckling av verksamheten

Värdegrunden; Vi kommer att färdigställa vårt påbörjade arbete

Vi kommer att profilera vår förskola under året

Vi kommer att arbeta med målet om barns inflytande, dels kommer vi att använda Qualis enkäter som underlag. Vi kommer även läsa litteratur som vi kommer att använda som diskussionsunderlag.

Föräldrainflytande; vi kommer att lämna ut Qualisenkäter under hösten för att få föräldrarnas synpunkter och därefter kunna använda resultatet för vårt förbättringsarbete.

Leken; där kommer vi titta närmare på pedagogens roll i barnens lek.

7 Resultat och måluppfyllelse

Vi vet att vi har kommit långt i måluppfyllelseerna i läroplanens mål. Idag arbetar på ett mer målmedvetet sätt. Vi lägger större vikt på de individuella barnet och dess utveckling och lärande än tidigare. Vi har hittat en arbetssätt genom att vi delar barnen in i mindre grupper, samt att vi utnyttjar lokaler i bättre sätt än tidigare. Dokumentation har ”exploderat” under det föregående år och genom det också synliggörs barns lärande på mycket tydligare sätt.

8 Likabehandlingsplan

Förskolan har en likabehandlingsplan som vi inte har behövt använda under året. Vi har arbetat om vår likabehandlingsplan och varje avdelning har gjort en kartläggning om lokaler och miljön utomhus för att kunna se var det kan ske kränkning mellan barnen och hur ska vi kunna eliminera det. Vi kommer sammanställa planerna under hösten 2010 och vi kommer att använda föräldrarådet som remissinstans.

9 Beslut

2010-11-05 Rauni Lundgren

10 Pedagogiska året 2009-2010

