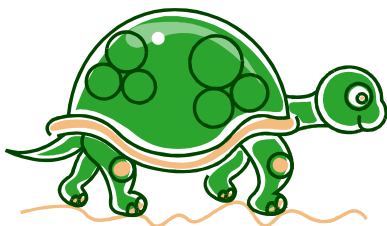


Kvalitetsredovisning
läsåret 2008/2009



Lackalänga förskola



Innehållsförteckning

1.	Kvalitetsredovisning för Lackalänga förskola Inledning	sid 3
2.	Grundfakta om förskolan Lackalänga i Kävlinge kommun	sid 3
3.	Underlag och rutiner för framtagandet av kvalitetsredovisningen	sid 3
4.	Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2008-2009	sid 4
5.	Förutsättningar för förskolans måluppfyllelse 5.1 Ledningsorganisationen 5.2 Personal 5.3 Kompetens och kompetensutveckling 5.4 Organisation 5.5 Barn med rätt till särskilt stöd 5.6 Tillgänglighet 5.7 Materiella förutsättningar	sid 5
6.	Arbetet i förskolan 6.1 Pedagogiska året 6.2 Utveckling och lärande 6.3 Normer och värden 6.4 Barns inflytande och delaktighet 6.5 Förskolans miljöarbete 6.6 Samverkan med föräldrar 6.7 Samverkan med skolan	sid 7
7.	Resultat och måluppfyllelse	sid 13
8.	Uppföljning av likabehandlingsplanen	sid 13
9.	Analys och bedömning av måluppfyllelsen i förskolan som helhet	sid 14
10.	Åtgärder för förbättring och utveckling	sid 14
11.	Beslut	sid 14

1. Kvalitetsredovisning för Lackalänga förskola, läsåret 2008-2009

I enlighet med förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje kommunalt driven förskola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Arbetet med kvalitetsredovisningen skall främja förskolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga de nationella målen. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

2. Grundfakta om Lackalänga förskola i Kävlinge kommun

Under läsåret 2008/2009 har förskolan bestått av sex avdelningar.

Flertalet barn kommer från närliggande bebyggelse som huvudsak består av villor.

Lackalänga förskola byggdes 1978 med fyra avdelningar. 1995 gjordes en avdelning om till en resursavdelning, en allergi-anpassad avdelning. Sedan januari 2005 finns ytterligare två avdelningar i moduler placerade på gården. 2008 gjordes en avdelning om till ytterligare en resursavdelning, till barn med koncentrationssvårigheter. De två resursavdelningarna har ett mindre antal barn i grupperna.

2008-10-15:	2009-04-15:
Antal inskrivna barn 91	Antal inskrivna barn 95
Antal årsarbetare 15,50	Antal årsarbetare 16,47
Antal barn per årsarbetare 5,87	Antal barn per årsarbetare 5,77

3. Underlag och rutiner för framtagandet av kvalitetsredovisningen

Under verksamhetsåret 2008-2009 har pedagogerna gjort fortlöpande uppföljningar och utvärderingar av måluppfyllelsen i relation till läroplanen Lpfö 98, Kävlinge kommuns kulturplan och den lokala arbetsplanen.

Rutiner för att kvalitetssäkra verksamheten:

Verksamheten har en tydlig organisation, tydliga uppdragsbeskrivningar och ansvarsfördelningar på olika nivåer. Informations- och kommunikations-kanalerna fungerar bra. Vi har en lokal arbetsplan där alla lokala styrande planer är samlade.

Vi är indelade i olika arbetsgrupper som ledningsgrupp, utvecklingsgrupp och pedagogiska samtalsgrupper. I de sistnämnda ingår all personal. Sedan har vi veckokonferensgrupp för information och diskussions. Varje spår har avdelningsgrupper och alla dessa olika grupper ansvarar för att verksamheten utvecklas mot uppsatta mål.

Vi har planering och utvecklingsdagar, spårkvällar, avdelningsplanering, grupplaneringar och enskild planering där man reflekterar och följer upp verksamheten. Underlaget är intervjuer med barnen, pedagogisk dokumentation i form av foto- bild- och texter, barnens alster, barnobservationer, dokumentationen i utvecklingsdokumenten.

Vi arbetar efter kvalitetsverktyget Qualis. Där har vi genom självvärdering och enkäter tagit reda på var vi befinner oss i vår utveckling. Ledningen har haft utvecklingssamtal med all personal. En annan metod vi använt oss av är pedagogiska samtal. Dessa har letts av

förskolans särskilt utbildade pedagogiska samtalsledare. Utvärderingar med tankar om vad som är bra och vad som behöver utvecklas tas fram efter samtalsperioderna.

Vi har fortbildning, litteraturläsning och försöker följa upp forskning.

Den dagliga kontakten med föräldrarna ger oss ofta ett gott underlag i att mäta kvalitén i förskolan. Förutom detta genomförs utvecklingssamtal, enkäter och utvecklingsfrågor till föräldrar, föräldramöte, föräldraråd.

I slutet av läsåret skriver spåren sina kvalitetsredovisningar. Dessa ligger till grund för denna kvalitetsredovisning. Ledningsgruppen är referensgrupp.

4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2008/2009

- Genomföra självvärdering utifrån kvalitetsutvecklingssystemet
- Revidera den lokala arbetsplanen utifrån kvalitetsområdena
- I de pedagogiska samtalen lyfta fram läroplansmålen och förskola och hem
- Fortbildning i pedagogisk dokumentation
- Att MBTI bidrar till väl fungerande arbetslag

Under hösten startade vi arbetet med kvalitetssäkringssystemet, Qualis. Vi genomförde självvärderingen i de tre olika stegen, pedagogen själv, spåret och hela förskolan. All personal hade dessutom svarat på en enkät. Vi gick igenom resultatet tillsammans och kom fram till var förskolan befann sig i de olika områdena. De områden vi särskilt behöver arbeta med är inom ”delaktig i lärprocessen” och ”image”

Vi har under en kompetensutvecklingsdag diskuterat hur gör vi barnen mer delaktiga i sitt lärande. Vi arbetar vidare med frågan under nästa läsår.

Vi har reviderat den lokala arbetsplanen utifrån de olika kvalitetsområdena. Det har lett till ett förtydligande av förskolans uppdrag. Alla de dokument/handlingsplaner som upprättats genom åren har reviderats och all personal har satt sig in i planerna.

Under ht 2008 lyftes läroplanens mål fram i de pedagogiska samtalen och under vårterminen 2009 diskuterades ”förskola och hem”. De var givande och positiva diskussioner. De gav nya idéer och utbyten av erfarenheter samt att man får tillfälle att reflektera över sina och andras sätt att arbeta.

Fortbildning i pedagogisk dokumentation kommer att genomföras ht 2009

Utbildningen i typdynamik och grupputveckling, MBTI, som genomfördes förra läsåret var en naturlig följd utifrån personalens önskemål om utbildning i kommunikation, konflikthantering, verksamhetsutveckling, att förstå sig själv, att se sina styrkor, att effektivisera allas arbete, teambuildning, stresshantering mm. Vi har under detta läsåret lyft fram våra olika profiler bla vid planeringsdagar och medarbetarsamtalen. Personalen anser att det är ett bra instrument för att få en ökad förståelse hur man själv är och hur man reagerar i samspelet med varandra. Detta underlättar i kommunikationen med andra.

5. Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

5.1 Ledningsorganisation

Arbetsledningen har bestått av 1, 00 Rektor. I rektorns ansvar ingår sedan 2009-01-01 Lackalänga och Nya Dala förskola med vardera sex avdelningar. Under våren var rektor tjänstledig 50% och då vikarierade en förskollärare som annars är samordnare på förskolan. Till sin hjälp i det pedagogiska ledarskapet finns en förskollärare som är samordnare, en ledningsgrupp bestående av tre förskollärare och en utvecklingsgrupp bestående av 3 pedagogiska samtalsledare.

5.2 Personal

2008-10-15:	2009-04-15:
Antal årsarbetare 15,50 tjänster	Antal årsarbetare 16,47 tjänster
Personal med lärarutbildning 48 %	Personal med lärarutbildning 47 %
Barnskötare 52 %	Barnskötare 53 %

5.3 Kompetens och kompetensutveckling

Förskolan består av en stor del personal med hög kompetens . Vi har personal med specialkunskaper inom pedagogisk samtalsledare, språk, IT, specialpedagogik, Tras (tidig registrering av språkutveckling) och Takk (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation), allergiutbildning, skapande, rörelse och hälsa.

Verksamhetens pedagogiska samtal har under höstterminen handlat om Läroplanens mål och under vårterminen om Förskola och hem.

Den fortbildning som någon eller några personal tagit del av under läsåret är:

Kost och hälsa, kost och motion, uteaktiviteter, bamssegympa. Sedan har någon gått utbildning i miljöfrågor, ateljéarbete, IT, fotodokumentation och portfölje.

Fler har gått en utbildning i TRAS. Någon har varit på bokprat på biblioteket. Vi har haft fortbildning kring barn som väcker funderingar, samlingsmetodik och föräldrasamverkan.

Vi har ett motorikombud, ett kulturombud, ett miljöombud och en hälsoinspiratör som genom olika träffar i kommunen fortbildas inom dessa områden.

5.4 Organisation

I vår kulturplan finns målet att kulturs verksamhet skall göra egna profileringar och alternativa pedagogiska inriktningar

Inriktning är ett arbetssätt för att nå de pedagogiska målen i läroplanen, kulturplanen och de lokala målen. Styrkan är att man har ett gemensamt arbetssätt och kunskapssyn som man tillsammans står för.

Ett spår på Lackalänga förskola, Humlan/Nyckelpigan har inriktningen ”Skapande miljö” och ett spår, Piggelinen har ”Rörelse och Hälsa” Dessa två spår består av vardera två avdelningar, en avdelning med yngre barn och en avdelning med äldre barn. Spåren har gemensamma barn, gemensam personal och delvis gemensam verksamhet. All föräldrasamverkan skall ske

gemensamt i spåret. På spårets två avdelningar finns ett antal pedagoger. Antalet är beroende på barnens ålder och de anställdas sysselsättningsgrad.

Vid höstterminens start när det är dags för en del av de mindre barnen att "flytta upp" följer en vuxen med och byter plats med en personal från de äldre barnen.

Förutom de två spåren finns två avdelningar, Fjärilen och Sköldpaddan som är resursavdelningar, en allergi-anpassad avdelning och en till barn med koncentrationssvårigheter. Dessa två avdelningar samarbetar en del kring personal och verksamhet.

Ledningens uppdrag, förskollärarnas uppdrag, arbetslagens uppdrag finns nertecknat och är känd för all personal.

Det finns en ansvarsfördelning upprättad. Förskolan är utifrån olika ansvarsområden indelade i olika grupper, inom verksamheten, lokaler, inventarier, traditioner mm

Personalen har enskild planering, grupplanering, avdelningsplanering, spårträffar och förskoleträffar där verksamheten, profilen och samarbetet utvecklas.

5.5 Barn med rätt till särskilt stöd

Varje hösttermin gör vi en kartläggning av barn vi har med behov av särskilt stöd. Detta arbete gör vi tillsammans med berörda pedagoger, förskoleteamet och rektor. Rutiner finns att man försöker finna lösningar innan teamet kopplas in. Detta sker i samarbete med föräldrarna. I träffar med förskoleteamet och i handledningstillfällen med specialpedagog, talpedagog, motorikpedagog och psykolog sker ett lärande där vi synliggör barnens svårigheter och förskolans förhållningssätt.

5.6 Tillgänglighet

Förskolan är öppen mellan 06.00-18.00. Barn som önskar plats inom Kävlinge kommun får plats inom de fyra månaderna som är beslutat enligt Kulturnämnden.

5.7 Materiella förutsättningar

Lokaler: Lokalerna på förskolan är stora och fina. Förskolan börjar komma till åren och en del rum behöver fräschas upp. Förutom avdelningarna finns det en stor lekhall, två ateljéer och två vattenlekrum.

Modulerna upplevs som ljusa och fräscha men för små till de antal barn ett spår har. Eftersom spåret i modulerna har "Rörelse och hälsa" som inriktning använder de sig en stor del av lekhallen och utemiljön.

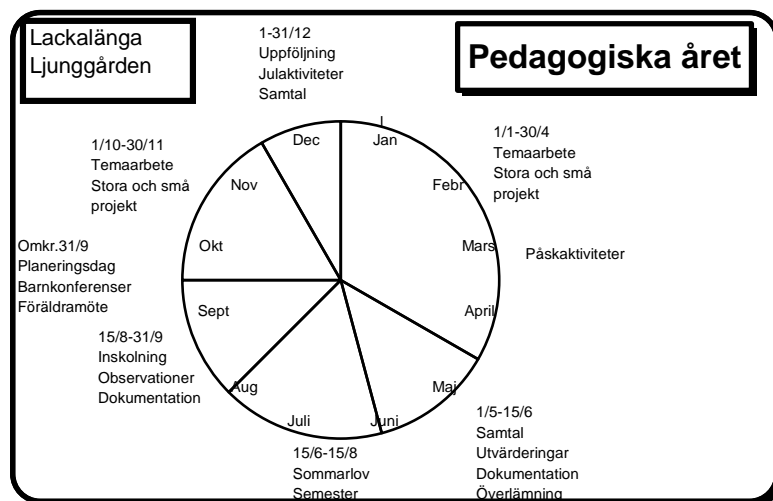
Material och utrustning: Varje spår har material och utrustning som är anpassad till sin inriktning. I ett av spåren sover barnen ute i vagnar. Datorn är ett naturligt inslag i verksamheten. Barnen tränas på olika sätt genom de pedagogiska program som finns. Barn och vuxna hjälps åt att leta information på nätet. Likaså dokumenterar man tillsammans i bild och text vad man upplevt.

Utemiljön är "ett rum" för vår verksamhet. Här finns en genomtänkt pedagogisk lekmiljö som stimulerar till utvecklande lek. Här finns lekmaterial, buskar, träd, kullar, cykelbanor, sandlådor mm. Föräldraföreningen har haft fixardag där de har byggde bollplank med klättervägg, målade på asfalten och reparerade befintligt material som de tidigare satt upp. Verksamheten besöker ofta skogen i Furulund.

6. Arbetet i förskolan

6.1 Pedagogiska året

Mål i förskolans lokala arbetsplan "Avdelningarna/spårets verksamhet skall planeras utifrån pedagogiska året som ligger läsårsvis"



Process:

Vi följer det "pedagogiska året" och ser det som ett arbetsredskap under verksamhetsåret.

Vi startar terminen med en terminsuppläggnig där vi bl.a. planerar material och lokaler. Vi lär känna barngruppen genom individ och gruppaktiviteter. Vi gör observationer som vi dokumenterar. Vi uppdaterar barnens individuella utvecklingsplaner i början av varje termin. När vi planerar verksamheten utgår vi från barnens IUP och våra måldokument.

Vi har en temainriktad verksamhet och temavalet skall ingå i vår profil och utgå från ett av de fyra elementen. Barnkonferenserna skall planeras in på rätt tid i förhållande till verksamheten. På föräldramöte berättar vi hur vi lägger upp arbetet utifrån det pedagogiska året. Vad det gäller föräldrassamverkan så följer vi vår handlingsplan. Vid jul och påsk arbetar vi med våra traditioner. Vi försöker läsa nyutkommen facklitteratur.

Vi överlämnar barnen till nästa avdelning/förskoleklass med att personligen överlämna IUP-dokumentationen. Överlämnandet sker efter föräldrarnas samtycke.

På slutet av vårterminen gör avdelningarna /spåren sina egna kvalitetsredovisningar.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Arbetet efter det pedagogiska året är en välfungerande metod. Många har kommit in i "tänket" hur tiden kan användas på bästa sätt. Personalens schema består av olika schemaperioder. Här planeras bl.a. in konferenser i spåren i god tid och får därmed arbetat i spåren att flyta på och var och en vet sina egna ansvarsområden och när de behöver göra åtgärder. Man känner att man har möjlighet att fokusera på rätt sak i rätt tid. .

Åtgärder för förbättring och utveckling:

- Arbetslagen behöver mer tid avsatt till kvalitetsredovisning och reflektion.

6.2 Utveckling och lärande

Mål ur Läroplanen för förskolan, Lpfö98

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så, att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativitet och det lustfyllda lärandet samt tillvarata och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld

Process:

Vardagliga pedagogiska aktiviteter tas tillvara för att stärka de olika behov barnen har för sin utveckling. Leken används som en återkommande metod för att inspirera barnen till ett lustfyllt lärande. Det tillåts lek i de flesta utrymmen, och detta gör att det blir en naturlig uppdelning i smågrupper, vilket ger en bra och lugn miljö för lärandet. Genom att delta i barnens lek och vara nära deras upptäckter skapas en trygghet för barnen i gruppen och kunskap om hur de tänker. I temaarbetet integreras mycket som bygger vidare på barnens tidigare kunskaper och erfarenheter.

Personalen observerar barnen och försöker tillsammans reflektera över det dom ser. Både dagligen och under avdelningsplaneringen lyfts barnens utveckling och behov till diskussion. Utifrån detta görs planering för arbetet både med enskilda barn och med barngruppen. Personalen tittar på verksamheten utifrån både individ, grupp och miljö, allt påverkas i samspelet mellan detta. Man dokumenterar barnens utveckling för att kunna erbjuda en verksamhet som utgår från barnens behov. Verksamheten dokumenteras med foto som barnen sedan studerar och kommenterar. Detta är ett sätt att synliggöra inlärningsprocessen för barnet.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Uppsatta mål är till stor del uppnådda

Ett stort engagemang och en glädje syns i barnens lek. Positiv respons har getts från föräldrarna. Det finns en trygg och inbjudande miljö med välkända vuxna som ger barnen nya kunskaper och färdigheter. Det finns ett bra arbetsklimat på förskolan där man bemöter varandra på ett trevligt sätt. Detta smittar det av sig på barnen och leder till glada barn som gärna visar vad de lärt sig. Det finns en vi-känsla i alla gruppen. På förskolan finns en tillåtande miljö som ger barnen möjlighet till att genomföra egna idéer och en stimulerande miljö som inbjuder till lek och kreativitet. Det finns en öppen och tillåtande inställning till lek där personalen inser vikten av att uppleva tillsammans med barnen, och anser att det är då barnen lär som bäst. Man diskuterar om vad som händer, och varför det är så, samtidigt som barnen kan ställa frågor och få svar. Genom att ha material synligt för barnen skapas nyfikenhet och lust att lära.

Åtgärder för förbättring och utveckling:

- Bli bättre på att kontinuerligt dokumentera de händelser då vi ser barns delaktighet i lärandet.
- Använda fler observationsmetoder som tex videofilmning och lekobservationer.

6.3 Normer och värden

Mål ur Läroplanen för förskolan Lpfö 98

”Förskolorna skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar. Personalen skall aktivt arbeta med normer och värden som en integrerad del i arbetet med barns utveckling och lärande och koppla samman det med, hur barn utvecklar förmågan att ta ansvar och ha inflytande. De vuxna måste också dela en helhetssyn på uppdraget och ha ett gemensamt förhållningssätt till verksamheten.”

Process:

Det finns ett gemensamt synsätt på hur vi ska förhålla oss till barnen och varandra.

Allas lika värde är något vi försöker synliggöra, att alla är bra på något men att det kan se olika ut. Vi försöker tillvarata våra olika likheter och lika olikheter. Att rättvisa inte alltid är att alla får lika utan att var och en får vad den behöver. Vi försöker att se och bekräfta varje barn.

Det finns dagliga rutiner där barnen känner igen sig, vi deltar i barnens lek och pratar mycket med varje barn så att de känner sig både hörda och sedda. Självfallet erbjuder vi alla barn en ”öppen famn” närhelst de vill. Vi försöker att skapa en grupptillhörighet, där barnen får lära sig att bry sig om varandra, att vara rädda om varandra och sina och andras saker, utemiljö m.m.

Vi vill att barnen känner sig delaktiga och tar ansvar för sina handlingar. När det blir konflikter så tar vi upp och reder ut det med detsamma. Vi diskuterar med barnen vikten av att vara en god kamrat, visa hänsyn och hjälpa varandra. Att barnen förstår vikten av att vara ärliga och lära sig stå för det man gjort. För att förebygga utanförskap och mobbing uppmuntrar vi det ”goda” beteendet och förstärker det som är positivt. Genom att dela in barnen i mindre grupper får barnen möjlighet till ett lugnare klimat, vilket leder till tryggare kamratrelationer och bättre lek.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Uppsatta mål är till stor del uppnådda

Det gemensamma synsättet hur man skall förhålla sig till barn och varandra präglar förskolan. Barnens välbefinnande är alltid i fokus. Det är ett trevligt klimat bland barnen där de lär sig att ta ansvar för sina egna handlingar och lära sig vad som är rätt och fel. De lär sig visa hänsyn, hjälpa varandra och att ärlighet varar längst.

Arbetet med normer och värden är ständigt aktuellt på förskolan, eftersom det sociala samspelet är en grund för att fungera i grupp. Genom diskussioner i olika personalgrupper, när det gäller framtagandet av förskolans värdegrund, samarbetsdiskussion i pedagogiska samtalen, framtagandet av likabehandlingsplanen, har personalen tvingats reflektera över sin egen syn och hur den påverkar barnen.

Föräldraenkäten visar att så gott som alla föräldrar är nöjda med förskolans arbete men vet inte riktigt hur vi arbetar med okamratligt beteende på förskolan.

Åtgärder för förbättring och utveckling:

- Fördjupa oss ytterligare i likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling i spåret och på förskolan.
- Göra föräldrarna delaktiga i planen.
- Ha kontinuerliga diskussioner kring vår gemensamma värdegrund, det är vi vuxna som är förebilder.
- En personal skall gå en utbildning i Stegvis 1: ”socialt och emotionellt lärande för barn i åldrarna 4-6 år”

6.4 Barns inflytande och delaktighet

Mål: ur läroplanen för förskolan Lpfö98.

”I förskola läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter, att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen, som barnen själva på olika sätt ger uttryck för, bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.”

Process

Vi fångar barnens intressen genom att ta till vara deras idéer i det dagliga arbetet så som i tema, pyssel mm. Vi utvärderar temat efterhand och förändrar efter behov och intresse.

Vi strävar efter att varje barn skall bli självständigt genom att vi uppmuntrar och ger dem tid att själva försöka. Att varje barn får komma till tals och allas synpunkter är lika mycket värda. Förutsättningar för barnens delaktighet styrs av tillgången till miljö och material och barnen uppmuntras att göra egna val i sitt lärande.

För att stärka barnens självkänsla låter vi barnen utifrån sin egen förmåga göra saker själv, bla. klä sig, bre smör på smörgåsen och känna att de kan.

Barnen har möjlighet att själv bestämma och önska vad de ska göra stora delar av dagen.

Dock är det en del styrda aktiviteter under dagen.

Personalen är med i barnens diskussioner och ställer frågor till dem så att de tar egna beslut.

På så vis blir de själva delaktiga.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Uppsatta mål är till stor del uppnådda

Vi har glada och trygga barn som vågar uttrycka vad de vill i åsikter, känslor och tankar.

De stora barnen berättar själv vad de vill/ är intresserade av medan de små barnen som ännu inte kan prata visar med sitt kroppsspråk eller tar oss i handen och visar vad de vill.

Alla barns läroprocesser dokumenteras kontinuerligt och synliggörs för barnen och föräldrarna genom fotografier och alster samt information på tavlan. Genom att synliggöra detta känner barn och föräldrar gemensamt sig delaktiga i lärandet och ser att barnen kommit vidare i sin utveckling. Att vi kan olika saker och lär oss saker hela tiden och olika fort är något vi pratar med barnen om.

Åtgärder för förbättring och utveckling:

- Fokusera på barnets eget reflekterande över sitt lärande och olika sätt att lära.
- Hjälpa barnen att se sitt lärande genom att tydliggöra läroprocessen.
- Utveckla den pedagogiska dokumentationen genom struktur och systematik för att följa barnens utveckling.
- Personalen behöver ta sig tid till egen reflektion.

6:5 Förskolans miljöarbete

Mål i kulturplanen”Förskolan skall väcka barns intresse för miljö och en hållbar utveckling”

Process

Vårt syfte är att göra barn och vuxna medvetna om sin närmiljö samt vad vi kan göra för att minska sopberget.

Vi skall lära barnen att värna om och vara rädd om vår natur. Vi lär dem att vi ska släcka, när vi lämnar ett rum som inte används och att vi skall spara på vattnet.

Vi skall tillsammans med barnen sortera papper, tidningar och mjölkförpackningar till återvinning. Alla barn skall under året ha besökt och sorterat i miljöhuset. En gång per år så har vi miljövecka då vi städar vår gård och en del av vår närmiljö.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Uppsatta mål är till stor del uppnådda.

Genom att vi medvetet i den dagliga verksamheten arbetar med miljö-tänket se lär vi barnen visa respekt för naturen och uppleva hur skön den är och hur roligt man kan ha i skogen och på gården. De större barnen vet att man inte slänger skräp i naturen.

Vi påminner barnen att de tänker på att det är viktigt att spar på strömmen och att de hushållar med vattnet när de tvättar sig på förskolan. De stora barnen påminner varandra.

Alla barn är inte med om att sortera soporna på avdelningen. Alla vet var miljöhuset finns men alla besöker det inte regelbundet för sortering.

Åtgärder för förbättring och utveckling

- För att göra alla barnen medvetna skall vi dela upp barnen i olika grupper där en grupp i taget ansvarar för och besöket i miljöhuset.
- Vi skall sätta upp och tillsammans med barnen läsa ramsan: ”Drip och drop från ostängd kran, slösar vatten hela dan” för förståelse för en hållbar utveckling.
- Vi skall tillsammans med köket sortera matavfall som sedan skall användas som biobränsle.
- Vi behöver bli bättre på att sambeställa varor för att få färre transporter.

6.6 Samverkan med föräldrar

Mål ur Läroplanen för förskolan Lpfö98

” Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för, att varje barn skall utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrar skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjlighet till inflytande.”

Process

Det finns en handlingsplan i vad delaktighet står för på vår förskola. Denna får föräldrarna under inskolningen.

Föräldrarna är med under de första dagarna på inskolningen och kallas sedan på ett inskolningssamtal ca sex veckor efter avslutad inskolning. En god kontakt byggs upp från det att barnen skolas in i förskolan och föräldrarna ges möjlighet att under inskolningstiden ta till sig, ställa frågor och reflektera över hur det är tänkt att verksamheten skall fungera.

Personalen dokumenterar kring barnen och på utvecklingssamtal med föräldrarna har föräldrarna möjlighet att uttrycka sina barns behov och kompetenser. Barnens individuella utvecklingsplaner ligger till grund för samtalen, ett per termin, föräldramötena och verksamhetsplaneringen. Inför föräldramöten skickar verksamhetens planering ut i god tid för att föräldrarna skall kunna komma med frågor och förslag till idéer på mötet.

Två gånger per termin har vi föräldraråd. En vecka före mötet har föräldrarna möjlighet att skicka punkter till dagordningen. En förälder från varje råd träffas på samverkansorganet två gånger per termin.

Personalen ordnar drop-in träffar, familjekvällar, vernissager mm.
Det finns en väl fungerande föräldraförening som är föräldrarnas eget samverkansorgan.
Föräldraföreningen organiserar årligen basarer och fixardagar på förskolan.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Personalen följer i stort den handlingsplan som finns.

Vid föräldramöten har vi hög närvaro, i många fall är det båda föräldrarna som kommer. Föräldrar har önskemål om att få kontinuerligt informationsbrev typ veckobrev via mail. En enkätundersökning genomfördes med hjälp av Qualis. Vi bad föräldrarna gå in på vår hemsida och svara på enkäten. Vi fick in en svarsfrekvens på 50%.

Påstående	Instämmer helt/ Till stor del
Mitt barn trivs på förskolan	88%
Förskolan arbetar aktivt mot okamratligt beteende och mobbning	75%
Jag tycker att personalen engagerar sig i mitt barn	88%
Jag tycker att förskolan erbjuder en utvecklande verksamhet för mitt barn	77%
Jag får vara med och påverka hur förskolan arbetar med mitt barns utveckling och lärande	65%
Utvecklingssamtalet bygger på en individuell bedömning av mitt barns utveckling och lärande	94%
Jag anser att personalen tillmötesgår mina önskningar om mitt barn	85%
Jag tycker att jag har möjlighet att ha inflytande över de delar av verksamheten på förskolan som jag är berörd av	63%
Jag känner till förskolans mål	75%
Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer på förskolan	79%
Förskolan har en levande hemsida	16%
Jag tycker att förskolan har ett gott rykte	75%
Jag rekommenderar mina vänner att placera sina barn på vår förskola	73%
Totalt sett är jag nöjd med mitt barns förskola	88%

Analys:

Alla föräldrar känner inte till hur vi arbetar förebyggande för att motverka okamratligt beteende. Alla föräldrar känner inte att de får vara med och påverka om sitt barns utveckling och lärande. Alla föräldrar är inte inne på vår hemsida, kanske för att den inte är en levande hemsida. Alla föräldrar känner inte till vår handlingsplan för vad delaktighet står för.

Åtgärder för förbättring och utveckling:

- Presentera spårets/förskolans resultat av föräldraenkäten på föräldramöte/föräldrarådet och därefter revidera handlingsplanen.
- Arbeta för att få upp svarsfrekvensen på föräldraenkäterna.
- Försäkra oss om att alla föräldrar känner till handlingsplanen i vad delaktighet står för.
- Sätta in föräldrarna i arbetet med Likabehandlingsplanen/Plan för kränkande behandling. Informera om hur vi arbetar förebyggande.
- På utvecklingssamtalen diskutera hur och i vilken utsträckning de upplever att de är med och påverkar barnens utveckling och lärande.
- Göra hemsidan mer levande
- Vidarutveckla vår dokumentation till föräldrarna så att de kan följa barnens lärande och utveckling.

6.7 Samverkan med skolan

Mål ur Läroplanen för förskolan Lpfö98

Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter skall särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Process, Lokala mål och riktlinjer.

Brev med information, inskrivningsanmälan och datum för inskolning skickas ut under januari månad. Föräldrarna inbjudes av skolan till ett informationsmöte.

Förslag till klassplacering delges förskolan under mars månad för synpunkter före utskick till föräldrarna. Föräldrar och förskola får besked om vilken skola/klass barnen placerats på, samt information ang. ansvaret för inskolning och inskolningstider.

Under april månad besöker personal i förskoleklass barnen på områdets förskolor och kontakter övriga förskolor. Personal i förskolan möter personal i förskoleklassen för överlämnande. Föräldrar och barn inbjudes till skolan för att se lokaler och träffa blivande lärare. Rektor kallar till överlämnandekonferens, i samråd med förskoleteamet, gällande barn i behov av särskilt stöd.

Under maj månad besöker barnen från förskolorna skolorna i området.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Handlingsplanen har i stort sett följts.

Även fast det rent praktiska samarbetet mellan förskola/skola vid överlämnande till förskoleklass har fungerat väl, så är det väldigt stort avstånd mellan verksamheterna. Att fundera över är att varför det är förskolan som efterfrågar mer samverkan och inte skolan som tar emot barnen.

Åtgärder för förbättring och utveckling

- Få igång en skolutvecklingsgrupp så att verksamheterna kan närma sig varandra.

7. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till uppsatta nationella mål

De utvärderingar vi gjort visar att vi håller en god måluppfyllelse. Verksamheten är förtrogen med de styrdokument som finns och arbetar efter dessa. Barnens trygghet och trivsel är ständigt i fokus liksom deras delaktighet i läroprocessen. Barnen utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för förskolans miljö samt utvecklar förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att delta i alla former av samarbete och beslutsfattande. Tillsammans med föräldrarna skapar vi den bästa möjliga förutsättningen för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

8. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Under läsåret 08/09 har inga tillbudsanmälningar inrapporterats.

Värdegrundsfrågor ingår i arbetet med läroplanen. Se under normer och värden. Under våren har fokus lagts på den gemensamma värdegrunden. Likabehandlingsplanen och den årliga planen mot kränkande behandling skall vara en naturliga delar i det dagliga arbetet. Förskolan för ständiga dialoger kring hur barnens och personalens fysiska miljö skall utformas så att den är så säker, trygg, trivsamt och utvecklande som möjligt. På vår föräldraenkät svarade endast

75% att förskolan arbetar aktivt mot okamratligt beteende och mobbning. Vi behöver bli bättre på att informera våra föräldrar på hur vi arbetar förebyggande för att motverka okamratligt beteende.

Åtgärder för förbättring och utveckling

- Planen kommer att revideras inför nästa läsår då vi kommer att kartlägga riskplatser både ute och inne och hur vi arbetar förebyggande för att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Den reviderade upplagan med förebyggande arbete och riskplatser kommer att presenteras på höstens föräldraråd och delges alla föräldrar.
- På medarbetarsamtalen försäkras rektor sig om insikt och kunskap kring planen.
- Under läsår 2009/2010 kommer större krav på planering av metoder samt kontinuerlig utvärdering ställas på respektive avdelning. Arbetssätt och metoder kommer att diskuteras i de pedagogiska samtalsgrupperna.

9. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i förskolan som helhet.

Förskolan har kommit långt vad det gäller måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisningen beskriver förskolans verksamhet utifrån strävansmål från Lpfö 98.

Personalen arbetar utifrån barnens bästa och måluppfyllelsen bedöms i stor utsträckning uppnådd. Samarbete, värderingar och förhållningssätt är i ständig fokus. En stabil värdegrund, arbetsglädje, trygghet och trivsel, lust att lära präglar förskolan.

Förskolans styrka i en konkurrens med andra:

Trygg, erfaren och kompetent personalstyrka som har en stabil värdegrund att stå på.

Det finns ett genomtänkt miljöarbete.

Spårens organisation där syskon kan vara i samma spår och där personalen följer barnen från småbarnsgrupp till de större barnen.

10. Åtgärder för förbättring och utveckling

- Förskollärare går TRAS utbildningen och språkpiloter bildas för att möta och tillgodose behov hos barn med språksvårigheter.
- Diskutera svåra samtal på de pedagogiska samtalen för att öka beredskapen.
- Öka barnens delaktighet och inflytande i planeringen.
- Utveckla barnens delaktighet i miljöarbetet.
- Fördjupa oss i likabehandlingsplanen och den årliga planen mot kränkande behandling, genom de pedagogiska samtalen.
- Utveckla samarbetet med förskoleklassen/skolan för att nå en naturlig övergång.

11. Beslut

Kävlinge 2009-10-15

Gunilla Fridh
Rektor

Camilla Larsson
Vikarierande rektor