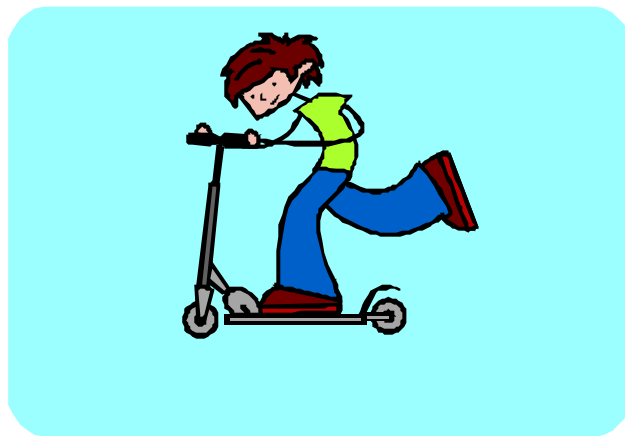


Kvalitetsredovisning för  
Korsbacka och Rinnebäcks förskolor  
2005-2006



Lisbeth Sandberg  
Förskolechef

Innehållsförteckning	sid
1. Grundfakta om Korsbacka och Rinnebäcks förskolor	1
2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	1
3. Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse	2
3:1 Personal	2
3:2 Materiella resurser	3
3:3 Barngrupperna	4
3:4 Kvalitetsarbete	5
4. Arbetet i verksamheten	6
4:1 Normer och värden	6
4:2 Utveckling och lärande	7
4:3 Barnens inflytande	8
4:4 Samverkan	9
5. Åtgärder för utveckling	10

# Kvalitetsredovisning för Korsbacka och Rinnebäcks förskolor läsåret 2005-2006

## 1. GRUNDFAKTA OM KORSBACKA OCH RINNEBÄCKS FÖRSKOLOR

Korsbacka förskola består av sex avdelningar, varav tre småbarnsavdelningar för barn mellan 1 och ca 3 år och tre syskonavdelningar för barn mellan ca 3 -5 år.

Rinnebäcks förskola består av fyra avdelningar, varav två småbarnsavdelningar och två syskongrupper.

## 2. UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN.

Avsikten med redovisningen är att utvärdera hur vi arbetat under läsåret 2005-2006 och om vi uppfyller de mål som är uppställda i läroplanen. För att ta fram underlaget har vi använt oss av intervjuer, SIUP, personalens redovisningar och enkäter. Dessutom det som framkommit vid medarbetarsamtal och diskussioner rent allmänt.

### 3. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE

#### 3:1 Personal

På Korsbacka förskola skiljer antalet årsarbetare sig mellan höst- och vårtermin beroende på att barnantalet varit högre under våren än under hösten.

Under hösten har vi varit 14,75 årsarbetare i snitt och under våren 15,63. 1 pooltjänst på 40 %. Dessutom har vi haft förstärkning mot de små barnen på 0,75 % under hela läsåret, genom det statliga personalförstärkningsbidraget.

Av personalen har 8 medarbetare högskoleutbildning och 11 resp. 12 är barnskötare.

Dessutom har vi haft resurspersoner vid vissa tillfällen för barn i behov av särskilt stöd.

På Rinnebäcks förskola har vi också haft färre barn under hösten än under våren.

Under hösten har vi varit 9,75 årsarbetare. 1 pool på 28 %. Under våren har vi varit 10,65 årsarbetare. Dessutom har vi haft förstärkning genom det statliga personalförstärkningsbidraget mot de små barnen med 34 % tjänst hela läsåret.

Dessutom en medarbetare på 0,5 tjänst som haft ansvar för ett handikappat barn.

Av personalen har 6 medarbetare högskoleutbildning och 5 resp. 6 är barnskötare.

### 3:2 Materiella resurser

Lokalernas kvalitet liksom utemiljön skiljer sig en hel del mellan förskolorna.

Korsbacka förskola är över 30 år och vissa avdelningar är mycket slitna. En uppfräschning av lokalerna skulle ge ökad trivsel för barn och personal.

En avdelning är dock nyrenoverad och en kommer att bli under sommaren 2006.

Det finns en stor lekhall där vi har gymnastik, drama, sångstunder och andra aktiviteter som kräver utrymme. Denna går att dela av så att två grupper kan utnyttja hallen samtidigt.

Det finns också ett välutrustat vattenlektrum som utnyttjas flitigt till vattenlek och "bad", speciellt av småbarnsavdelningarna.

Utemiljön på förskolan är mycket bra. En stor fin gård med lekmaterial som främjar barns motorik, kreativitet, upptäckarlust mm. Kryptunnel, gungor, sandlådor, cykelslinga, lektuga mm.

Vi har även en mindre gård vid småbarnsavdelningarna. Där finns gungor, sandlåda och gungdjur.

Rinnebäcks förskola är inrymd i radhuslägenheter vilket gör att lokalerna ser betydligt annorlunda ut jämfört med traditionella förskolor. Det är svårt att ha gemensamma aktiviteter som tex. sångstund med alla barn, julfester och liknande, eftersom förskolan saknar lekhall. Arbetet bedrivs mest avdelningsvis men ibland arbetas det i olika tvärgrupper.

Även utemiljön är begränsad. Vi har dock en stor fin lekplats precis utanför med många funktionella lekredskap. Det finns även stora grönytor med träd och buskar. Dessa platser är mycket välbesökta. Vi arbetar för att få hägna in området och kommer i så fall att få en stor och fin gård.

### 3:3 Barngrupperna

Barngruppernas storlek har varierat mellan höst och vårtermin.

På småbarnsavdelningarna har det varit mellan 11 och 14 barn. På

syskonavdelningarna har det varit mellan 15 och 22 barn.

Detta enligt fördelningsmodell 18 barn/avdelning. Detta korrigeras terminsvis beroende på barnantalet.

Korsbacka förskola har plats för 108 barn, 14 barn/småbarnsavdelning och 22 barn/syskongrupp. En syskonavdelning startade med 15 barn som sedan ökade efterhand till 21 barn i slutet på vårterminen. En avdelning ökade från 19 till 21.

Rinnebäcks förskola har plats för 72 barn, samma fördelning som på Korsbacka.

En småbarnsavdelning startade höstterminen med 10 barn som sedan utökades till 14 barn under våren.

### 3:4 Kvalitetsarbete

Tre pedagoger har gått utbildning till pedagogisk samtalsledare. På Korsbacka förskola finns två och på Rinnebäcks förskola finns en som regelbundet har samtal med personalen som är indelade i grupper. De träffas regelbundet ca 1-1, 5 tim vid varje tillfälle.

Dessa samtal utgår från propositionen 2004/05:11 Allmänna råd och kommentarer, och har berört bl.a följande områden – Personalens förhållningssätt och Planering, uppföljning, utvärdering, reflektion och dokumentation.

Samtalen har upplevts som mycket positiva och givande och personalen har uttryckt sin uppskattning. De har även bidragit till ett nytt "tänk". Pedagogiska diskussioner har även kommit till stånd i andra sammanhang, på ett annat sätt än tidigare.

Vi arbetar regelbundet med Kulturplanen och har utvärderat målen Kunskap och utveckling. Detta gjordes hösten 2005.

Personalen har planeringstid både enskilt och i arbetslag.

Vi har haft två planerings/utvärderingsdagar en på hösten och en på våren där all personal deltagit.

All personal har gått utbildning i L-ABCP ( läge- andning, blödning, cirkulation, psykologi) genom räddningstjänsten. Det ingick både praktiska övningar och teori.

Dessutom har alla gått fortbildning utifrån kompetensutvecklingsplanerna.

En barnskötare har gått 5-poängsutbildning i psykologi.

All personal på Korsbacka förskola har deltagit i ett projekt via Lärcentrum, - Den goda arbetsplatsen -.

Vi arbetade bl.a. med arbetsplaner, jämställdhet och den psykosociala arbetsmiljön.

Februari 2006 var arbetet avslutat och vi blev diplomerade under festliga former.

Det var ett stort och omfattande arbete som vi kommer att arbeta vidare med. Resultaten kommer att märkas under nästa verksamhetsår.

## 4. ARBETET I VERKSAMHETEN

### 4:1 Normer och värden

#### Mål:

*Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. (Lpfö 98, s 11)*

Vi bemöter barn och föräldrar på ett positivt och välkomnande sätt genom att möta i hallen. På de dagliga samlingarna uppmärksammar vi varje enskilt barn genom tex. Namnlekar. Även de som inte är närvarande nämns.

Personalens förhållningssätt är oerhört viktigt både när det gäller mot barn såväl som mot andra vuxna i förskolan och mot föräldrar. Vi måste vara goda förebilder för barnen.

Vi uppmuntrar barnen att komma till de vuxna om de vill något, och att berätta om det hänt något. Försöker lära ut skillnad mellan att berätta något och att skvallra.

Stor vikt läggs vid hur man är mot varandra och hur man är en bra kompis för att visa tolerans, förståelse och ömsesidig respekt.

Vi är noga med att se alla barn och att lyssna på dem. Barnen ges tillfälle att göra nya erfarenheter och de tränas i att vara sina egna problemlösare. Detta gäller främst för barnen på syskonavdelningarna. Vi arbetar för att skapa ett tillåtande och uppmuntrande klimat där barnen kan känna sig trygga och där de får kontinuitet och sammanhang.

## 4:2 Utveckling och lärande

### Mål:

*Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. (Lpfö98, s 12)*

På förskolorna försöker vi skapa en öppen och inbjudande miljö, där barnen kan använda sig av sin fantasi och ta lärdom av leken. Vi ser leken som ett verktyg för att öka barnens individuella utveckling. Leken används också som ett instrument för att få barnen att fungera i olika grupperingar.

Vi uppmuntrar till skapande verksamhet och ger barnen möjlighet att göra olika experiment för sina sinnen.

Vi är noga med att barnen håller ordning och försöker ställa leksakerna på rätt plats efter avslutad lek. Detta för att rummen ska se inbjudande ut till ny lek för de som kommer efter.

Det är viktigt att låta barnen leka färdigt och inte avbryta för nya/andra aktiviteter.

Detta gäller såväl inne som ute.

Alla barn är ute varje dag, det är både fri lek och planerade aktiviteter.

Även promenader i närområdet.

De största barnen på Rinnebäcks förskola går en gång i veckan till Rinnebäckskolan för att ha gymnastik i gymnastiksalen. Där tränas även andra färdigheter såsom på - och avklädning och att hålla ordning på sina kläder. Framåt vårterminen får barnen duscha och tränar därmed också att torka sig ordentligt på hela kroppen.

## 4:3 Barnens inflytande

### Mål:

*I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.  
(Lpfö 98, s 14)*

Vi försöker alltid att sätta det individuella barnet i centrum genom att utgå från barnens intressen och förmåga när vi planerar våra aktiviteter. Alla barn ska ges möjlighet att uttrycka sin uppfattning om vad som är meningsfullt och roligt i förskolan, oavsett ålder, kön, social och kulturell bakgrund. Vi lyssnar aktivt på barnen och tillmötesgår deras önskemål i den mån det går. Vi strävar efter att alla ska känna sig delaktiga i det vi gör.

Alla barn hjälper till med olika saker vid olika tillfällen, tex genom att duka till måltider, duka av, hjälpa varandra vid påklädning, plocka fram och plocka undan efter olika aktiviteter som målning, lek med lera osv. Allt utifrån ålder och mognad.

## 4:4 Samverkan

### Mål:

*Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande. (Lpfö 98, s 15)*

Genom två veckors inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöte, drop-in och diverse fester skapar vi en bra och förtroendefull föräldrakontakt.

Det är dock genom den dagliga kontakten med föräldrarna som vi tar tillvara på och bemöter önskemål och funderingar.

Vi har föräldramöten en gång/termin där vi presenterar terminens planering och delvis utvärderar förra terminen. Föräldrarnas åsikter om innehåll tillvaratas i stor utsträckning.

Alla barn har en SIUP som ligger till grund för bl.a. planering och utvecklingssamtal, som äger rum 1 gång per termin.

Målet är att alla avdelningar ska ha minst två föräldrarepresentanter. Dessa träffas 3-4 gånger per år. Varje förskola för sig för att diskutera olika frågor som rör förskolan.

Vi har ett föräldraråd med representanter från båda förskolorna och dessutom en representant från Harpaltens förskola.

Förskolechefen kallar till möte ca 3-4 gånger per år. Då deltar även minst en pedagog från varje förskola. Vi diskuterar övergripande frågor och det ges information om vad som är på gång, både på förskolorna men även kommunövergripande.

På varje avdelning finns en anslagstavla avsedd för föräldrainformation.

Vi har även samverkan med förskoleklasser på Olympia, Annelund och Rinnebäckskolan. I mars månad träffas förskollärarna i förskoleklassen och personal från förskolan för genomgång av inskolningsplanerna. Förskollärarna från förskoleklasserna besöker sexåringarna på respektive förskola under mars/april. I maj besöker barnen skolan enligt respektive skolas inskolningsplan. Förskollärarna från avlämnande förskola träffar förskollärarna i förskoleklasserna för återkoppling under oktober/november.

## 5. ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Under nästa verksamhetsår skall vi:

- förbättra förutsättningarna för planeringar för förskollärare och barnskötare.
- utveckla samsynen på uppdraget inom arbetslagen
- formulera och utforma profileringar t.ex rörelse, hälsa

BESLUT

Kävlinge 2007-01-21

Förskolechef  
Lisbeth Sandberg

