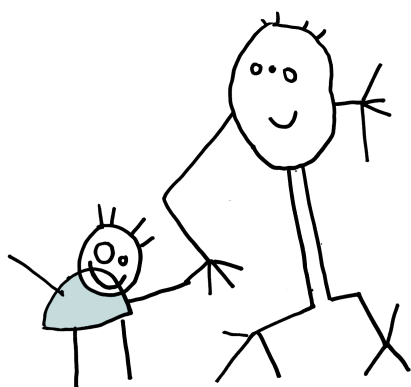
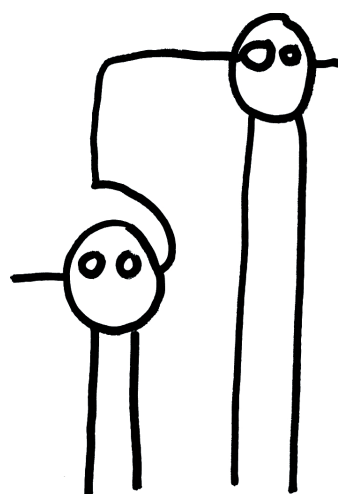


Kvalitetsredovisning

2005 - 2006



**Arvidsborgs
Förskola**



**Emyhills
Förskola**

Innehållsförteckning

1. Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse	
1.1 Ledningsorganisation	sid 3
1.2 Personalens kompetens	sid 3
1.3 Kompetensutveckling	sid 3
1.4 Barngrupperna och dess storlek	sid 3
1.5 Materiella resurser	sid 4
1.6 Datorn i förskolan	sid 4
1.7 Tillgänglighet	sid 4
2. Arbetet i verksamheten	
2.1 Normer och värden	sid 4
2.2 Utveckling och lärande	sid 5
2.3 Barns inflytande och delaktighet	sid 6
2.4 Föräldrars inflytande	sid 7
2.5 Övrigt	sid 8
3. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheterna som helhet	sid 9
4. Åtgärder för förbättring och utveckling	sid 9
5. Beslut	sid 9

1. Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

1.1 Ledningsorganisation

I förskolechefens ansvarsområde ingår Arvidsborg förskola, Emyhill förskola samt Familjehuset.

Förskolechefens uppdrag är att vara pedagogisk ledare, att utmana medarbetarna och gemensamt utveckla verksamheten. Förskolechefen ansvarar dessutom för ekonomi, personal och arbetsmiljö. För att kunna vara väl förtrogen med verksamheten har förskolechefen valt att förlägga arbetstiden fördelad på resp förskola med minst 2 dagar/v.

Förskolechefen har bildat ett forum tillsammans med 3 pedagogiska samtalsledare med fokus på utvecklingsfrågor. Samtalsledarna genomför samtal med sina kolleger och initierar och driver i samverkan med förskolechefen den pedagogiska debatten på förskolorna.

1.2 Personalens kompetens

Personalgruppen består av ca 40 medarbetare, fördelad på yrkeskategorierna förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare, enligt följande;

	E-hill ht-05	E-hill vt -06	A-borg ht -05	A-borg vt -06
förskollärare	4,9	6,9	8,9	8,3
fritidspedagog	1,8	1,8		1
barnskötare	9,3	8,4	7,4	7,6
Totalt	16	17,1	16,3	16,9

1.3 Kompetensutveckling

Pedagogiska samtal har under höstterminen utgått ifrån utbildningsmaterialet som utformats av en arbetsgrupp i K-e kommun utifrån Prop 2004/05:11 samt Skolverkets Allmänna råd och kommentarer. Dessa samtal dokumenteras och ligger till grund för utarbetande av Lokala arbetsplaner, på förskole- och avdelningsnivå kopplade till K-e kommuns kulturplan.

Underlaget till denna kvalitetsredovisning har hämtats från respektive arbetslags kvalitetsredovisning.

Kompetensutveckling i form av 5-poängs utbildning i psykologi för barnskötare har fyra medarbetare genomfört. En barnskötare läser till förskollärare på distansutbildning i Växjö.

Barn – Olycksfall samt HLR utbildning har genomförts, enligt kompetensutvecklingsplanen.

En pedagog har bedrivit fortbildning för sina kolleger, 5 st, med fokus på musik, rytmik och tematiskt arbetssätt.

1.4 Barngrupperna och dess storlek

Förskolorna är belägna i norra delen av Kävlinge tätort och flertalet av barnen kommer från närliggande bebyggelse som består i huvudsak av bostadsrätts- och villabebyggelse.

Båda förskolorna är uppbyggda med 6 avdelningar vardera, fördelade på resp 3 avd för barn i åldrarna 1-3 år samt 3-5 år i grundstruktur. Detta måste anpassas till det reella barnantalet och åldrarna på barnen vilket är föränderligt över tiden.

Vid mätillfällena den 15/10 och 15/3 fanns 93 /108 barn inskrivna på Arvidsborg och 97 /108 barn inskrivna på Emyhill. Barnantalet på framförallt Arvidsborg skiftar mycket från termin till termin. Detta innebär en stor "ryckighet" i personal- och barngrupperna. Bemanningen på förskolorna regleras kontinuerligt utifrån

barnantal och barnens behov. Föräldrars behov av omsorg förändras ständigt eftersom det är en stor rörlighet på arbetsmarknaden och olika arbetsmarknadsåtgärder vilket gör att vi har stora svårigheter i att planera verksamheten utifrån barnunderlaget och anpassa personaltäthet och personalens schema. Denna "ryckighet" ställer stora krav på flexibla lösningar anpassade till barn- och personalgruppens struktur med ändrade förutsättningar från termin till termin.

1.5 Materiella resurser

Förskoleverksamheten bedrivs i ändamålsenliga lokaler av god standard och en god utemiljö, framförallt på Emyhill förskolas utegård. Det finns många möjligheter till att nyttja variation i utemiljön i förskolornas närhet.

Efter utbildning och inspiration under hösten 2004 kring den pedagogiska miljöns betydelse har pedagogerna blivit mycket medvetna om miljöns och materialets betydelse och här pågår ett fortlöpande utvecklingsarbete. Tillgång till en för åldern adekvat miljö och möblering, inbjuder barnen till ett lärande i kreativ och lustfylld miljö som främjar nyfikenhet och lust att lära.

1.6 Datorn i förskolan

Det finns en dator på varje avdelning med tillgång till pedagogiska program. Det är främst de lite äldre barnen som nyttjar datorn, de samlas gärna några stycken och spelar spel och ritar på datorn.

1.7 Tillgänglighet

Förskolorna håller öppet vardagar mellan 6.00 – 17.30, kan förlängas till 18.00 vid behov. Varje avdelning har tillgång till Internet och har en egen mailadress. En hel del föräldrar använder sig av denna funktion till att kommunicera med förskolan t ex vid sjukanmälan, ändrade omsorgstider mm.

2. Arbetet i verksamheten

2.1 Normer och värden

Mål

Alla barn ska bli sedda varje dag och ha möjlighet att utveckla sin förmåga till respekt, hänsyn och samspel med andra, dvs vara en bra kompis.

Process

Varje dag har vi gemensamma samlingar där alla barn blir uppmärksammade på något sätt, genom namnsånger, namnkort, foto e dyl. och därmed synliga. Dockor, sagor, sång och drama är pedagogiska hjälpmedel som vi använder oss av både i planerade aktiviteter och i vardagssituationer då vi pratar om känslor, förhållningssätt gentemot varandra, för att synliggöra ev konflikter och finna lösningar tillsammans med barnen och framförallt i leken. Under dagen delar vi upp barnen i mindre grupper - där får varje barn mer "plats" och blir sett och hört.

De vuxna är medvetna förebilder för barnen, både i vad man gör och vad man säger. Den viktigaste egenskapen hos pedagogen är att respektera barnen och "vilja vara med dem". De vuxna ser det positiva och undviker att värdera och försöker att förmedla känslan till barnet att "- Du duger som Du är"!

Resultat

Många av barnen har ökat sin självkänsla och självtillit, det märks t ex på att barnen vågar tala och agera inför sina kamrater, visa när de inte är nöjda med något osv. Visst förekommer det ibland konflikter mellan vissa barn men de löser det oftast på ett konstruktivt sätt genom samtal, kompromisser eller att de hämtar en vuxen när de inte själv klarar av det. I huvudsak är grupperna samspelta, kom-

municerar, respekterar och lyssnar på varandra, detta har bekräftats från vikarier, av föräldrar och i barnens utvecklingsdokument.

Åtgärder för utveckling

Det krävs en ständig dialog kring vårt förhållningssätt och mod att prata med sina kolleger om det. Vi fortsätter med vårt förhållningssätt, granskar kritiskt oss själva samt försöker att bli bättre på att ge varandra positiv och konstruktiv kritik. Det gäller även att ha ett öppet och positivt samarbete med föräldrarna för att stödja barnen i deras empatiska och sociala förmåga.

Skapa en bättre telefonkultur där inte telefonen stör verksamheten genom att använda aktuell teknik.

2.2 Utveckling och lärande

Mål

Skapa lust och nyfikenhet till lärande.

Process

Nya barn på förskolan introduceras i barngruppen så de blir trygga med kamraterna, de vuxna och förskolans regler och rutiner.

Barnen uppmuntras till att hjälpa varandra och ta hjälp av en kompis och erbjuds möjligheter till olika former av lek och tillhandhålls inbjudande material.

I arbetet med barnen delar vi dem i mindre grupper under en del av dagen för att kunna tillgodose varje barns intresse och behov. Genom att ha färre barn i gruppen kan vi ge barnen mer tid och uppmärksamhet vilket gynnar det enskilda barnets utveckling. Många barn vågar inte/har svårt för att prata i stor grupp med 25 barn och vuxna.

Pedagogerna ser, lyssnar på och iakttar det enskilda barnet och gör medvetna val när barnen grupperas utifrån behov, intresse och vad vi vill uppnå med aktiviteten. De äldre barnen användes som förebilder i läroprocessen.

En del arbetslag har utvecklat det temainriktade arbetssättet genom att integrera hela dagens innehåll så att det verkligen hänger ihop och bygger vidare på tidigare kunskaper och utmanar vidare.

Barnen utmanas i vardagssituationer t ex i av och påklädning, vid måltiderna mm och våra stora helger och traditioner firas.

Omgivningarna utomhus och naturen används som ett pedagogiskt hjälpmedel, rörelselekar och/eller gymnastik förekommer varje vecka under terminerna.

Pedagogerna arbetar aktivt för att stimulera och förändra barnens lekmiljö utifrån barngruppens behov. Barnen inspireras via miljön och upplevelser till lek och barnens intressen och kunskaper tillvaratas.

Verksamheten dokumenteras med foto, barnen kommenterar bilderna och de vuxna skriver ner deras kommentarer för att medvetandegöra inlärningsprocessen för barnet.

Resultat

Genom vårt arbetssätt har vi nått ett gott resultat. Barnen vågar vara sig själva och har fått en stark självkänsla. Vi kan se att barnen blir självständiga och trygga med gott självförtroende när de upptäcker att "jag kan och duger" vilket också leder till att barnen hjälper varandra utan uppmaning från de vuxna

Barnens nyfikenhet fångas upp och utvecklas vidare, t ex när barnen samlar nyckelpigor, bygger hus och studerar dem och de vuxna stödjer barnens utforskande genom att i dialog inhämta faktakunskaper, experimentera, förmedla nya begrepp etc.

Pedagogerna är lyhörda för när det är dags att ta aktiv del i leken, hjälper till att "krydda leken", hjälper barnen att komma vidare, t ex barnen har lekt båt en tid och nu håller leken på att stanna av, den vuxne läser en bok om sjörövare, fixar en skatt och skattkarta osv...

Individuella utvecklingsdokument upprättas för alla barn där barnets enskilda utveckling och behov dokumenteras. Dessa revideras och kompletteras kontinuerligt och används som underlag för individuell och gruppens planering och i utvecklingssamtal.

Åtgärder för utveckling

Vi ska förändra miljön så att materialet i lekrummet är kopplat till temat för att stimulera det egna lärandet och utforskandet under den fria leken. Vi ska ständigt vara observanta på hur lekmiljön utmanar barnen till nya erfarenheter genom lek och lärande i bla vardagsrutinerna tex genom att exponera intressant material. Vi ska utveckla uteleken genom en strukturerad utomhuspedagogik; utematte, kreativt skapande, naturkunskap dvs forskning/experiment mm.

Vi har barn med utländskt ursprung och behöver bli bättre på att integrera olika kulturer, modersmål och traditioner.

Uppmuntra barnens lust och nyfikenhet genom att ställa frågor, lyssna och observera samt förbättra utvärderingen till att omfatta hela dagen och dess innehåll samt finna en struktur på dokumentationen och hur den ska användas. Dokumentera lärprocessen med bilder för att tydliggöra vad som sker, fråga barnet hur det tänker, resonera om vad som händer mm. Kontinuerligt uppdatera och revidera barnets lärande, utveckling och behov i de individuella utvecklingsdokumenten.

Våga vara lekfull, nyfiken, öppen och duktig, som pedagog så "smittar" det av sig till barnen!

2.3 Barns inflytande och delaktighet

Mål

Alla barn ska känna delaktighet och kunna påverka verksamheten samt ta ansvar.

Process

Barnen väljer själv grupper för olika aktiviteter och har inflytande över innehållet, de intervjuas, observeras eller lämnar förslag och idéer i "förslagslåda" för att ta reda på deras intressen och åsikter. När det finns möjlighet får barnen själv välja om/när de vill gå ut eller leka färdigt inne, för att undvika att avbryta barnens lek. Barnens intresse och behov styr temats innehåll. Samlingen har pedagogen planerat men barnen påverkar innehållet med sina tankar och funderingar.

I leken ges barnen möjlighet att välja med vem och vad de ska leka. De måste också acceptera att ibland kan man inte bara tränga sig på och gå in i en lek som redan pågår med respekt för de barn som redan är igång. Det blir om barnet behöver stöd den vuxnes uppgift att vara med och medla eller hitta en annan lek eller andra kamrater. Barnen uppmuntras att hjälpa varandra vid olika situationer. Att lära sig ta ansvar för sina handlingar kan t ex vara att om man ritar på ett bord e dyl får man skrubba bort det, är man taskig mot en kompis ber man om ursäkt. Barnens förmåga till att ta ansvar för förskolans miljö och material, sker genom att de aktivt tar del i skötsel och underhåll av lekredskap och lekmaterial samt att barnen får i uppdrag att duka borden till måltiderna, hämta saker, gör dem involverade i det praktiska arbetet på avdelningen.

För alla barn men framförallt för de riktigt små barnen innebär arbetet med inflytande och delaktighet framförallt i konfliktsituationer, då de vuxna lär barnen vad som är rätt och fel, visar hur man kan uttrycka sig utan handgripligheter samt tar ansvar för sina handlingar. Pedagogerna måste vara lyhörda för barnens önskemål, spec. på småbarnsavdelningarna eftersom en del av barnen inte kan verbalisera sina önskemål och tankar, genom att se signalerna som barnen sänder ut via, språk kroppsspråk osv då blir barnen delaktiga och kan påverka sin situation.

Resultat

Barnen gör i början ofta kompisval men lär sig efterhand att välja efter intresse och önskan i sina val i arbetsgrupperna. Nackdelen med dessa val är att pedagogerna inte har samma kunskap som tidigare om "sina" ansvarsbarn vilket försvårar informationen till föräldrarna i samband med utvecklingssamtalen samt att all personal måste ta ett aktivare ansvar för de individuella utvecklingsplanerna för samtliga barn. Ett resultat av att barnen själv väljer arbetsgrupper och fått större möjlighet till att påverka innehållet i den valda aktiviteten har vi fått mycket positiv respons på. Barnen har blivit mer motiverade, självständigare och initiativrikare. Barnen har mer respekt för varandra och för andras lekar och behov samt visar större glädje och entusiasm.

Intervjuer, observationer och läroplanens mål är grunden för utbudet av olika typer av arbetsgrupper, tex musik & rörelse, utegrupp, ateljé, bygglek mm. Detta förändras efter hand utifrån barnens behov och önskemål. Genom t ex intervjuer med barnen och samtal vid matbordet fångar pedagogerna upp barnens önskemål och behov av förändringar i lekmiljön och utbudet av material mm.

Barnen säger ifrån om de vill något. Det är högt i tak och de är frispråkiga. Vi vet trots allt att det finns individer som tar mindre plats och som måste lockas för att deras vilja ska höras. Det ligger ett stort ansvar hos oss vuxna att hantera detta dilemma.

Åtgärder för utveckling

Barnens lust och nyfikenhet uppmuntras genom frågor, observationer i samlingar och i leksituationer samt lyhördhet för intresse och behov både på individ- och gruppnivå. Barnen ska vara mer delaktiga i vardagsrutinerna tex vid måltiderna, de kan och stärka känsla av att "- jag behövs" samt att fortsätta med att skapa en trygg och tillåtande atmosfär, så att enskilda barn vågar ta för sig. Barnen ska vara med och utvärdera de olika arbetsgruppernas inriktning och innehåll.

2.4 Föräldrars inflytande

Mål

Föräldrarna ska ha tillgång till information och kunskap om det egna barnets utveckling och lärande, avdelningens verksamhet samt övergripande förhållanden på förskolan.

Process

Det är viktigt att skapa en tydlig och tillitsfull föräldrarelation, där vi gemensamt arbetar för barnens bästa, detta sker främst i den dagliga kontakten och i utvecklingssamtalen.

Grunden för denna tillit läggs under inskolningen då ansvarig personal erbjuder hembesök till alla nya familjer som börjar i vår verksamhet, inskolningsperioden sträcker sig över ca 2 veckor.

I den dagliga kontakten, i utvecklingssamtal, på föräldramöte och i föräldraråd bereds föräldrarna möjlighet att framföra åsikter, funderingar och förslag. Olika forum för information till föräldrarna är den dagliga kontakten, "föräldrainformationhörna" på avdelningen, daglig dokumentation, månadsbrev, planeringar, utvärderingar mm.

På höstens föräldramöte informerar vi vad vi gör i verksamheten och varför. Detta gör vi för att föräldrarna ska få större inblick i verksamheten för att därigenom kunna påverka och ha synpunkter, gruppdiskussioner på föräldramöte med frågor, t ex vad är viktigt för ditt barn ger oftast en bra respons på verksamhetens innehåll. Två utvecklingssamtal per läsår erbjuds då barnets individuella utvecklingsplaner göres i samverkan.

Det finns ett gemensamt förskoleråd för båda förskolorna som består av föräldra-representanter där förhoppningsvis alla avdelningar är representerade, två per-

sonalrepresentanter samt förskolechef. Förskolechef är sammankallande och rådet träffas vid minst två tillfällen/termin. På agendan för rådet är det frågor av övergripande karaktär och en årligt förekommande aktivitet är att organisera och genomföra en "utefixardag" då barn, föräldrar och personal hjälps åt att fräscha upp och förbättra utemiljön för barnen. Minnesanteckningar anslås på resp avdelning och på hemsidan.

Resultat

Respons från föräldrar som visar intresse för och vill ha inflytande på vår verksamhet såsom tema och arbetssätt. Bra relation med föräldrarna, ett exempel på bra samarbete är när ett barn som inte fungerar i olika situationer och med kamraterna, är att vi tillsammans med föräldrarna bestämmer oss för ett gemensamt förhållningssätt och ser ett snabbt resultat.

Vi upplever att vi i de flesta fall har en riktigt bra föräldrakontakt och tror att vi når målen men vi kan inte komma ifrån att föräldrarna är i beroendeställning till oss. Hur hantera detta så att föräldrarna vågar var öppna och ärliga i sin respons och ev kritik och att kunna garantera att det aldrig går ut över deras barn, hur garanterar vi detta?

Brister i den dagliga kontakten eftersom avdelningspersonal förtätar schema samt beroende på tjänstgöringsgrad på avdelningen vilket leder till att vi inte är tillgängliga för att kunna "täcka" dagen rent schematekniskt. Det kan tyvärr vara så att de föräldrar som lämnar tidigt och hämtar sent de barn som vistas längst tid hos oss har vi störst svårigheter att upprätthålla den viktiga dagliga kontakten med.

Utvecklingssamtalen är oftast uppskattade och med god uppslutning, där föräldrarna uttrycker att de har inflytande och delaktighet över sitt barns utvecklingsdokument.

Alla avdelningar är inte representerade i föräldrarådet trots värningskampanjer.

Åtgärder för utveckling

Frågan är hur mycket inflytande och delaktighet vill föräldrarna verkligen ha och över vad? Detta är naturligtvis olika men det är viktigt att ta reda på och ha forum där det finns möjligheter att kommunicera inflytande och delaktighet. Ett sätt kan vara på föräldramöte med gruppvisa diskussionsfrågor med efterföljande återkoppling till samtliga.

Under kommande läsår ska vi utarbeta en gemensam enkät till samtliga föräldrar med årlig uppföljning.

2.5 Övrigt

Genusarbete

Material, miljö & förhållningssätt!

Mycket tid av de pedagogiska samtalen har ägnats åt ovanstående förutsättningar samt fortbildning i ämnet har getts men trots detta finns det mycket kvar att bli medveten om och att göra i denna fråga. Pedagogerna i en del arbetslag har observerat varandra och det har blivit tydligt att flickor och pojkar inte bemöts så lika som vi tidigare trott, tex med olika röstläge. Det är nödvändigt att vi behöver ägna mer tid att studera och analysera oss själva och varandra för att nå en bättre måluppfyllelse på detta område. Detta kommer bli att ske med videoinspelningar i barngruppen som efterbearbetas i respektive arbetslag tillsammans med förskolechefen.

Pedagogiska profiler

På förskolorna finns det följande inriktningar; Drama, Musik, Lek & "jag kan själv", Medbestämmande & delaktighet samt Utomhus/Utomhuspedagogik. Samtliga avdelningar har inte uttalat en medveten profil men det efterfrågas än mer av våra blivande föräldrar och detta kommer säkert inom en snar framtid att innebä-

ra ett aktivt ställningstagande av pedagogerna att profilera och marknadsföra "sin" verksamhet. På en förskola med redan anställd personal är det otroligt svårt, nästintill omöjligt, att som förskolechef genomdriva en gemensam profil eftersom inriktning och arbetssätt hänger intimt förknippat med var och ens kompetens och erfarenhet.

Metoden att nå följande vision kan därför respektive arbetslag själv styra över men riktningen ska vara följande;

En Förskola ...

...med synsättet

... det kompetenta barnet med lust att lära

... en utmanade miljö som stimulerar till kreativitet och nyfikenhet

... föräldrar som samarbetspartners

... pedagoger som medforskare och ser barnen som "idésprutor"

...som genomsyras av

...*engagemang, glädje och humor!*

3. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheterna som helhet

Utifrån ovanstående beskrivning bedöms verksamheten totalt sett nått en relativt god måluppfyllelse utifrån givna förutsättningar.

På flertalet av målområdena handlar det om vad som sker i mötet mellan barnet och pedagogen. Förhållningssätt och värderingar är ett arbete som ständigt måste pågå och synliggöras. Kontinuitet och utveckling i arbetslagen samt möjlighet till att rekrytera och behålla kompetenta medarbetare är också ingredienser som måste beaktas för fortsatt utvecklingsarbete.

4. Åtgärder för förbättring och utveckling

- Vi behöver studera och analysera oss själva och varandra för att nå en bättre måluppfyllelse då det gäller genusarbetet.
- Barnen ska vara med och utvärdera de olika arbetsgruppernas inriktning och innehåll
- Kontinuerligt uppdatera och revidera barnets lärande, utveckling och behov i de individuella utvecklingsdokumenten
- Vi ska utarbeta en gemensam enkät till samtliga föräldrar med årlig uppföljning
- Skapa en bättre telefonkultur där inte telefonen stör verksamheten genom att använda aktuell teknik

5. Beslut

Kävlinge 2007-03-12

Karin Sahlin
Förskolechef