

**KVALITETSREDOVISNING
HT 05 / VT 06**

**BRYNSTENENS
OCH
BULLERBYNS
FÖRSKOLOR**



***Rauni Lundgren
förskolechef***

Innehållsförteckning

| | |
|--|-----------|
| LÖDDEKÖPINGE FÖRSKOLOR, OMRÅDE 1 | 3 |
| 1. Grundfakta om | 3 |
| 1:1 Bullerbyns förskola. | 3 |
| 1:2 Brynstenens förskola. | 3 |
| 2. Underlag och rutiner för framtagande av kvalitetsredovisning | 3 |
| 2:1 Hur har vi arbetat | 3 |
| 3. Förutsättningar | 4 |
| 3:1 Materiella resurser | 4 |
| 3:2 Kvalitetsarbete | 5 |
| 4. Arbetet i verksamheterna. | 6 |
| 4:1 Normer och värden | 6 |
| 4:2 Utveckling och lärande | 7 |
| 4:3 Barns inflytande | 8 |
| 4:4 Samverkan förskola och hem | 9 |
| 5 Åtgärder för förbättring och utveckling av verksamheten | 10 |
| 6 Beslut | 10 |

PEDAGOGISKA ÅRETSE BILAGA

LÖDDEKÖPINGE FÖRSKOLOR, OMRÅDE 1

1. Grundfakta om

1:1 Bullerbyns förskola.

Förskolan består av 6 avdelningar, 3 avdelningar med barn mellan 1-3 år och 3 avdelningar med barn mellan 3-5 år. På småbarnsavdelningarna är 14 barn inskrivna och på de stora avdelningarna är det 22 barn inskrivna. Sammanlagt är det 108 barn inskrivna, var av en del av barnen är sk 15-timmars barn dvs. föräldrarna är arbetsökande eller föräldralediga. Antal årsarbetare är 17.12 varav 8.25 är högskoleutbildade. Antalet inskrivna barn per årsarbetare är 6.30

1:2 Brynstenens förskola.

Förskolan består av 6 avdelningar, 3 avdelningar med barn mellan 1-3 år och 3 avdelningar med barn mellan 3-5 år. På småbarnsavdelningarna är 14 barn inskrivna och på de stora avdelningarna är det 22 barn inskrivna. Avdelningar är organiserade så att en 1-3 års avdelning och en 3-5 års avdelning bildar en liten enhet. Sammanlagt är det 108 barn inskrivna där även 15-timmars barn ingår. Antal årsarbetare är 16.97 varav 8.5 är högskoleutbildade. Antalet inskrivna barn per årsarbetare är 6.36.

2. Underlag och rutiner för framtagande av kvalitetsredovisning

2:1 Hur har vi arbetat

Kvalitetsredovisning är en sammanställning av ett arbete som förskolorna gör under ett verksamhetsår. Varje avdelning gör en egen kvalitetsredovisning som förskolechefen sammanfattar. Vi har använt dokumentation till vår hjälp, både barnens teckningar och "väggdokumentation" både med bild och text. Vi har intervjuat barnen. Vi har lämnat enkät till föräldrarna.

3. Förutsättningar

3:1 Materiella resurser

Bullerbyns förskola byggdes 1971. En viss ombyggnad har skett under åren. Lokalerna är relativt stora och ändamålsenliga. Avdelningarna renoveras och målas om efter hand. Däremot är lekhallen undermålig, litet och lågt till tak. Under det senaste året har vi bytt ut en del inventarier bla har några småbarnsavdelningar fått nya elektriska skötbord och många av avdelningarna har fått nya hyllor osv.

Utemiljön på Bullerbyn är väl tilltagen. Vi har stora ytor att röra oss på. Gården är delad så att alla småbarnsavdelningar har en egen liten gård. För de större barnen finns det en stor gård med lekredskap och sedan har vi ett stort grönområde med en stor backe där barnen kan springa, spela boll, åka pulka på vintern osv.

Lekredskapen är ganska slitna, men vi har fått en del av sakerna utbytta. Förskolan ligger nära skogen vilket gör att vi går ofta dit.

Brynstenens förskola byggdes 1991. Lokalerna är stora och ändamålsenliga. Varje avdelning har gott om utrymme. Det finns två lekhallar, en lite mindre och en väldigt stor där vi har gymnastik för barnen och alla våra gemensamma sammankomster såsom "hela huset sjunger", då alla barnen från hela förskolan samlas och sjunger tillsammans, lucia, julfester osv.

Den stora lekhallen används även till teaterföreställningar som anordnas av biblioteket i Löddeköpinge.

Underhållet av lokaler är lite eftersatt. Vi har dock fått ommålat en del avdelningar.

Utemiljön är väl tilltagen på Brynstenen. Vi har en jättestor gård och även här finns det inhägnade smågårdar till småbarnsavdelningarna.

Gården är stor och ger rikligt med olika lekmöjligheter för barnen. Vi har mycket träd och buskar där barnen kan klättra, leka kurra gömma och bygga kojor osv.

3:2 Kvalitetsarbete

Under året har förskolorna arbetat mycket med att titta på barnens lekmiljö, speciellt för inneleken. Organiserat så att man har skapat många små lekhörn.

På Bullerbyns förskola ha personalen på en 1-3 års och 3-5 års avdelning bildat ett stort arbetslag och denna avdelning arbetar med Reggio Emilia inspirerad pedagogik. Målet är att en pedagog ska följa barnet under hela förskoletiden ända från inskolning till skolstart.

Under året har 3 förskollärare gått utbildning till pedagogiska samtalsledare för att kunna hålla pedagogiska samtal för sina kollegor.

3 barnskötare har gått en 5 p utbildning i psykologi och 3 barnskötare har gått en utbildning i barns språkutveckling.

All personal har fått ABC- första hjälpen utbildning.

Under hösten hade vi fortbildning om dokumentation "portfolio i förskolan".

En del av avdelningar har börjat dokumentera mera med bilder som kan läggas till när vi har utvecklingssamtal. Men framför allt har väggdokumentationen tydliggjorts efter fortbildningen.

Hösten 2005 har vi börjat arbeta efter det sk pedagogiska året, där man tydliggör hur ett år i förskolan ser ut. Året fördelas till höst och vårtermin och börjar i augusti med inskolningar. Slutet av september stänger förskolan en dag och då gör man en grovplanering utifrån sin barngrupp. Planering görs då för hela höst- och vårterminen. Pedagogiska året avslutas med en familjekväll då kanske barnen uppträder för föräldrarna och man grillar osv.

Arbetet med framtagande av lokala arbetsplaner påbörjades under hösten 2005. Det arbetet beräknas vara färdigt under hösten 2006.

Planeringstid har utlagt så att 1-3 års avdelningar har 1 timmes gemensam planering per vecka och 3-5 års avdelningar har 1,5 timmer gemensam planeringstid. Utöver det har vi en timme i veckan sk egen planering för all personal. För att det ska fungera måste avdelningarna samarbeta och hjälpas åt.

4. Arbetet i verksamheterna.

4:1 Normer och värden

Mål ur Lpfö-98

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Process

Vi bemöter barnen på ett positivt sätt. Vi ser till att alla barn blir sedda och att alla får komma till tals, tex på samlingen ser vi till att alla barnen har möjlighet att prata men även att lära sig att lyssna på andra.

Vi som vuxna visar respekt för barnen genom att lyssna när de vill berätta något. Vi vill få barnen att känna sig trygga och växa som människor och att vi tar barnen på allvar. Vi arbetar så att barnen delas i mindre grupper, där har man bättre möjlighet att samtala med barnen och bemöta med deras individuella behov.

Vi uppmuntrar barnen att ta hand om och hjälpa varandra och vi är själva goda förebilder för barnen.

Resultat

Det flesta av arbetslagen anser att har uppnått målen och de arbetar på ett medvetet sätt och med ständiga diskussioner just vad det gäller värdegrunden och sitt eget förhållningssätt i arbetet. Det finns en del av arbetslagen som dock tycker att det finns så många barn i grupperna att de inte alltid hinner se de enskilda barnet.

Åtgärd för utveckling

Vi ska utveckla och fördjupa de pedagogiska samtalen och där vi kommer att fortsätta med diskussion om vårt förhållningssätt och människans lika värde som ska sedan präglas i arbetet i barngrupperna.

4:2 Utveckling och lärande

Mål ur Lpfö-98

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten.

Process

Vi arbetar utifrån att se det positiva hos barnen och att barnen är kompetenta och de har en inbyggd vilja att lära.

Vi tillvaratar barnens kompetens och vi uppmuntrar barnen att prova på nya saker och att ta egna initiativ så att de utvecklar sin självständighet tex matsituationer och vid påklädning får de försöka själva.

Lärande pågår ständigt i alla situationer och vi vill att barnen ska ha roligt och genom olika skapande aktiviteter, samling med sång, rim och ramsor, rörelse, sagor mm ges barnen möjlighet till ett lustfyllt sätt att lära.

Vi försöker fånga "ögonblicket" som väcker barnens nyfikenhet, ger dem utmaningar och en omväxlande verksamhet för att främja barnens lust att lära.

Genom leken lär sig barnen att utforska, använda sin fantasi, språk och begreppsbyggnad och mycket mer.

Vi skapar en tillåtande, utvecklande och rolig miljö för barnen och att vuxen deltar i barnens lek och är goda förebilder för barnen.

Resultat

Personalen anser att de är mycket medvetna om arbetet barns utveckling och lärande. Det synliggörs med olika dokumentationer bla med att samla barnens teckningar, man dokumenterar temaarbete med både foto och skrift. Likaså följer man barns utveckling genom de IUP:n som varje barn har. Dokumentationen har verkligen kommit igång mycket bra på båda förskolorna.

Åtgärd och utveckling

Vi kommer att titta på olika specifika områden som tex hur vi arbetar med matematik i förskolan och hur vi använder datorer för barns lärande.

Det kommer att lämnas en enkät till personalen där de får svara på frågor om sin syn på lärande och hur de vet att barnen lär sig

4:3 Barns inflytande

Mål ur Lpfö-98

Varje barn skall utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation och att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar.

Process

Barnen ska bli trygga i sig själva och i gruppen. De ska få utvecklas i sin egen takt utifrån sina egna förutsättningar. Barnen ska bli sedda, hörda och respekterade för den man är.

Vi tillvaratar barns idéer och önskemål genom att se verksamheten ur barns synvinkel och vi lyssnar på barns tankar och funderingar och de får på så sätt möjlighet att bestämma över sin vardag.

Det viktigt att pedagogerna observerar, lyssnar och kan tolka barnens signaler.

På småbarnsavdelningarna är det viktigt att vi har materialet så att barnen själva kan ta eller visa vad de vill göra tex att leksakerna är tillgängliga och kritorna är placerade så att barnen själva kan ta dom.

De större barnen är med och bestämmer över sin dag på förskolan. De bestämmer själva om vad, eller med vem de vill leka med. De är med och bestämmer tex om temaarbetet tillsammans med pedagogerna.

Resultat

Arbetslagen anser att de har kommit långt med arbete, vad det gäller barns inflytande. Det kommer upp diskussioner om hur långt kan barnen bestämma själva och där är vi inte eniga.

Åtgärd för utveckling

Under kommande läsåret kommer vi att arbeta med jämställdhet. Vi kommer att ha en utbildningsdag som kommer att hållas av en Genuspedagog. Därefter kommer vi att starta ett projekt där en avdelning från båda förskolorna ska ingå. Syftet med projektet är att öka pedagogernas medvetenhet om betydelsen av Genus.

4:4 Samverkan förskola och hem

Mål ur Lpfö-98

Förskolans arbete med barnen skall ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen och föräldrarna ska ha möjlighet att vara med och påverka verksamheten i förskolan.

Process

Den första kontakten med familjen tas av pedagogerna som ska inskola barnet.

Vi gör ett hembesök om föräldrarna så önskar. Under inskolningen lär man känna barnet och familjen och deras behov.

Varje avdelning har ett föräldramöte i början av hösten, då görs presentation av verksamheten och där föräldrarna har möjlighet att lämna sina synpunkter.

Den dagliga kontakten är den viktigaste för barn, föräldrar och personalen för då sker den mesta kontakten och information. Personalen sätter upp sin planering så att föräldrarna kan läsa vad som händer på förskolan. Vi har även informationstavlor där vi dagligen skriver i. Vi har föräldrasamtal där det ena är ett kortare samtal med inskolning och det andra är om barnens IUP.

Vi har olika föräldraträffar såsom Dropp in, Lucia osv.

Båda förskolorna har varsin förskoleråd som har möte ca 4 gånger/år. Varje förskoleråd utser representant till kommunens centrala föräldraråd.

Det anordnas en grillkväll på hösten av förskolerådet.

Resultat

Våren 2006 lämnades det en enkät till föräldrarna med frågor om hur man upplever samverkan i förskolan.

Ca hälften av föräldrarna svarade på enkäten.

De svaren som vi fick var mycket positiva både vad som gällde bemötande, verksamhetens innehåll och information. Vad det gällde inflytande tyckte de flesta föräldrar att pedagogerna kan verksamheten bäst, så det behövdes inte ha så mycket inflytande.

Åtgärd för utvecklingen.

Vi har gått genom enkäter med varje arbetslag och tagit till oss de synpunkter som föräldrar har lämnat och vi förbättrar det som inte var bra.

Det kommer att lämnas enkät till föräldrarna även i nästa vår.

5 Åtgärder för förbättring och utveckling av verksamheten

- ❖ Vi ska kartlägga och formulera mål och planering om datoranvändningen.
- ❖ Vi ska kartlägga och formulera mål och planering av arbetet med matematik.
- ❖ Vi skall utveckla och fördjupa pedagogiskasamtal kring förhållningssätt och människans lika värde.
- ❖ Vi ska påbörja ett arbete kring Genusfrågor.
- ❖ Vi kommer att göra en översyn av planeringstidens utnyttjande.

6 Beslut

2007-02-20 Rauni Lundgren

Pedagogiska året 2005-2006

