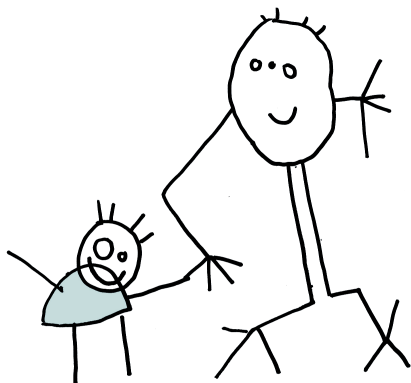
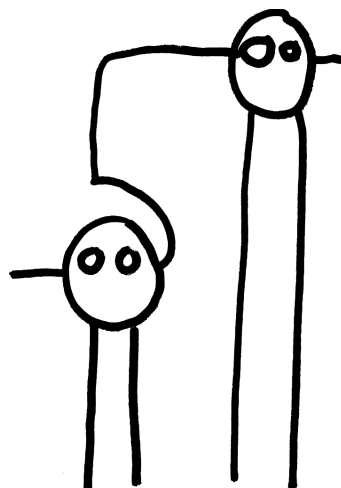


# Kvalitetsredovisning

2006 - 2007



**Arvidsborgs  
Förskola**



**Emyhills  
Förskola**

## Innehållsförteckning

1.	<b>Förskolans kvalitetsredovisning</b> Inledning	sid 3
2.	<b>Grundfakta om förskolorna</b> <b>2006 – 2007</b>	sid 3
3.	<b>Underlag och rutiner för framtagandet av kvalitetsredovisningen</b>	sid 3
4.	<b>Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2006 - 2007</b>	sid 4
5.	<b>Förutsättningar för förskolans måluppfyllelse</b> 5.1 Ledningsorganisation 5.2 Personal 5.3 Kompetens och kompetensutveckling 5.4 Organisation 5.4.1 Barn med rätt till särskilt stöd 5.5 Tillgänglighet 5.6 Materiella förutsättningar	sid 4
6.	<b>Arbetet i förskolan</b> 6.1 Utveckling och lärande 6.2 Normer och värden 6.3 Barns inflytande och delaktighet 6.4 Samverkan med föräldrar 6.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen 6.6 Övrigt	sid 5
7.	<b>Analys och bedömning av måluppfyllelsen i förskolan som helhet</b>	sid 12
8.	<b>Åtgärder för förbättring och utveckling</b>	sid 12
9.	<b>Beslut</b>	sid 12

## **1. Förskolans kvalitetsredovisning**

I enlighet med förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje kommunalt driven förskola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Arbetet med kvalitetsredovisning skall främja förskolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga de nationella målen. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess målluppfyllelse.

## **2. Grundfakta om förskolorna 2006 – 2007**

Förskolorna Arvidsborg och Emyhill är belägna i västra delen av Kävlinge tätort och flertalet av barnen kommer från närliggande bebyggelse som består i huvudsak av bostadsrätts- och villabebyggelse.

Båda förskolorna är uppbyggda med 6 avdelningar vardera, fördelade på resp. 3 avd för barn i åldrarna 1-3 år samt 3-5 år i grundstruktur. Detta anpassas till det reella barnantalet och åldrarna på barnen vilket är föränderligt över tiden.

Vid mättillfällena den 15/10 - 15/4 fanns 94/114 barn inskrivna på Arvidsborg och 103/111 barn inskrivna på Emyhill. Barnantalet på framförallt Arvidsborg skiftar mycket från termin till termin. Under vårterminen utökades Arvidsborg förskola med en tillfällig avdelning, belägen i en utlokaliserad enhet, vilket innebar svårigheter med effektivt nyttjande av personalresurser och samordning, en personal- och kostnadskrävande verksamhet.

I förskolorna var antalet barn per avdelning i genomsnitt: 17,4 barn ht och 17,2 vt.

I området ingår även Familjehuset Arvidsborg med öppen förskola. Verksamheten är också ett samarbetsprojekt med primärvården och socialtjänsten och erbjuder mötesplatser som ”Babycafé” och ”Unga föräldrar” samt inbjuder till föräldraföreläsningar.

## **3. Underlag och rutiner för framtagandet av kvalitetsredovisningen**

Under verksamhetsåret 2006 – 2007 har pedagogerna fortlöpande gjort uppföljningar och utvärderingar av målluppfyllelsen i relation till läroplanen Lpfö 98. De metoder, som har använts är bl a barnobservationer, foto- bild- och textdokumentation, dagbok, intervjuer, reflektioner i arbetslaget, videoinspelningar, föräldraenkäter, barnens individuella utvecklingsplaner IUP, vardagliga samtal med föräldrar vid lämning och hämtning samt de terminsvisa utvecklingssamtalen.

Ett väsentligt inslag i detta uppföljningsarbete har varit de kollegiala samtal, som letts ut av utbildade pedagogiska samtalsledare. Underlaget till denna kvalitetsredovisning har hämtats från respektive arbetslags kvalitetsredovisning. Rektor har efter responsamtal med respektive avdelning upprättat områdets kvalitetsredovisning. Denna återkopplas till pedagogerna och föräldrarådet - samt publiceras på förskolans hemsida.

## **4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2006-2007**

I kvalitetsredovisningen 2005-2006 identifierades ett antal förbättrings- och utvecklingsområden för åtgärder under läsåret 2006 – 2007. Dessa utvecklingsområden var:

- Vi behöver studera och analysera oss själva och varandra för att nå en bättre måluppfyllelse då det gäller genusarbetet.
- Barnen ska vara med och utvärdera de olika arbetsgruppernas inriktning och innehåll
- Kontinuerligt uppdatera och revidera barnets lärande, utveckling och behov i de individuella utvecklingsdokumenten
- Vi ska utarbeta en gemensam enkät till samtliga föräldrar med årlig uppföljning
- Skapa en bättre telefonkultur där inte telefonen stör verksamheten genom att använda aktuell teknik

Under verksamhetsåret har pedagogiska samtal genomförts på temat genus samt ett fördjupningsarbete för fyra arbetslag i samverkan med projektet ”Kvalitet i förskolan”, vilket har lett till en ökad medvetenhet. Det finns fortfarande mycket kvar att arbeta med då det gäller djupt rotade könsrollsmönster, men vi är på väg. Barnens medansvar för utvärdering har ökat under innevarande verksamhetsår med stigande ålder. Sammanfattningsvis kan sägas att arbetet med ovanstående punkter är vi på gång med, förutom att vi ännu inte utarbetat en gemensam föräldraenkät.

Vad det gäller de kommungemensamma åtgärder för förbättring och utveckling har vi nått ett gott resultat på de föreslagna åtgärderna inom givna ramar.

Det som ytterligare behöver förbättras för att nå ett gott resultat är punkterna som rör personalens tid för planering och samarbete samt rekrytering. Dessa frågor är av övergripande karaktär som måste beaktas och hanteras på ett kommunövergripande sätt och är samtidigt en resursfråga om vi ska lyckas fullt ut.

## 5. Förutsättningar för förskolans måluppfyllelse

### 5.1 Ledningsorganisation

I rektors ansvarsområde ingår Arvidsborg förskola, Emyhill förskola samt Familjehuset. Rektor är ansvarig för ekonomi, personal och verksamhet, i uppdraget ingår det att vara pedagogisk ledare, utmana medarbetarna och utveckla verksamheten i samverkan med medarbetarna. För att kunna vara väl förtrogen med verksamheten har rektor valt att förlägga arbetstiden fördelad på respektive förskola med minst 2 dagar/vecka.

Rektor har 3 pedagogiska samtalsledare som hjälp med att driva utvecklingsfrågor. Samtalsledarna genomför samtal med sina kolleger och initierar och driver i samverkan med rektor den pedagogiska debatten på förskolorna.

### 5.2 Personal

Personalgruppen består av ca 40 medarbetare, fördelad på yrkeskategorierna förskollärare, lärare, fritidspedagoger och barnskötare, enligt följande:

Utbildning	Årsarbetare 15/10 - 06	Årsarbetare 15/4 – 07
Förskollärare - Högsk utb	14,3	13,5
Lärare - Högsk utb	1,0	2,0
Fritidspedagog- Högsk utb	0,75	0,75
Barnskötare	15,5	18,5
Barnskötare 20 p	1,75	1,75
Ingen utbildning	-	-
Antal barn per årsarb	6	6,1

### 5.3 Kompetensutveckling

Personalen deltar i kompetensutveckling enligt upprättade planer för att tillgodose behov utifrån nationella, kommunala, verksamhetsgemensamma och individuella behov.

Pedagogiska samtal med fokus på föräldrasamverkan och genus, har regelbundet hållits med all personal.

Fyra förskollärare har genomfört och avslutat pedagogisk samtalsledarutbildning. En barnskötare läser till förskollärare på distansutbildning i Växjö. Två barnskötare har läst psykologi 5-poäng och har därmed avslutat den riktade barnskötarsatsningen och erhållit 20 poäng. Barn - Olycksfall & HLR utbildning har erbjudits till samtliga medarbetare. Information om lagen om förbud om diskriminering, fakturaportalen, självservice och E-tjänst har genomförts under verksamhetsåret.

Utbildning i att upprätta individuella utvecklingsdokument erbjuds kontinuerligt för nyanställd personal. All personal har haft en inspirationsdag på temat ”En ryggsäck full med lek”, som lyfte fram leken och dess betydelse samt gav konkreta råd och idéer.

## **5.4 Organisation**

En tydlig ansvarsfördelning och arbetsgrupper med olika uppdrag finns på respektive förskola.

Bemanningen på förskolorna regleras kontinuerligt utifrån barnantal och barnens behov. Föräldrars behov av omsorg förändras ständigt eftersom det är en stor rörlighet på arbetsmarknaden och insatser av olika arbetsmarknadsåtgärder vilket gör att vi har stora svårigheter i att organisera verksamheten utifrån barnunderlaget och anpassa personaltäthet och personalens schema utifrån detta. Denna ”ryckighet” ställer stora krav på flexibla lösningar anpassade till barn- och personalgruppens struktur med ändrade förutsättningar från termin till termin.

Pedagogerna observerar alla barn kontinuerligt och följer upp och dokumenterar i individuella utvecklingsplaner, lagledarna har ansvar för respektive barngrupps IUP. Utgångspunkten för planering av verksamheten grundar sig på alla barns behov/kompetenser och integreras i den dagliga verksamheten.

### **5.4.1 Barn med rätt till särskilt stöd**

I början på höstterminen varje läsår har vi på båda förskolorna en genomgång av alla barn med behov av extra stöd. Denna kartläggning görs i samarbete mellan berörda pedagoger, förskoleteamet, som består av psykolog, special-, tal- och motorikpedagog, och rektor. Teamet handleder vid behov pedagogerna och i vissa fall används stödinsatser direkt till barnen. Pedagogerna har möjlighet att vända sig till teamet när behov uppstår. Rutinen på förskolorna är att alltid först i samarbete med rektor försöka finna lösningar innan teamet involveras, detta sker då i samråd med föräldrarna. Handledning av teamet och arbetet med dessa barn över tid har ökat pedagogernas kompetens och erfarenhet.

## **5.5 Tillgänglighet**

Förskolorna håller öppet vardagar mellan 6.00 – 17.30 vilket förlängs till 18.00 vid behov, vilket har inträffat en del under året.

För att förenkla informationsflödet av karaktären, sjukanmälan, ändring av schema, veckobrev mm sker denna information i stor utsträckning via mail korrespondens.

## **5.6 Materiella förutsättningar**

Verksamheten bedrivs i välfungerande och funktionella lokaler, dock är det stor variation på storleken och ett antal avdelningar upplevs som väldigt små när samtliga placerade barn är på plats. Vi har en god utemiljö, framförallt på Emyhill förskolas utegård, miljön på Arvidsborg behöver bli lite ”grönare” och utökas med fler ”lekstationer”. Det finns många möjligheter till att nyttja variation i utemiljön i förskolornas närhet.

Det pågår ett fortlöpande utvecklingsarbete av den pedagogiska miljön. Tillgång till en för åldern adekvat miljö och materiell, inbjuder barnen till ett lärande i kreativ och lustfylld miljö som främjar nyfikenhet och lust att lära.

Samtliga förskoleavdelning har tillgång till dator och digitala kameror; för barnen som ett inslag i den pedagogiska verksamheten och för personalen för information, kommunikation och dokumentation.

## Arbetet i förskolan

### 6.1 Utveckling och lärande

**Mål** ur Läroplanen för förskolan, Lpfö 98:

*Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så, att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativitet och det lustfyllda lärandet samt tillvarata och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.*

*Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.*

#### *Skapa lust och nyfikenhet till lärande*

**Resultat** och måloppfyllelse:

**Uppsatta mål är i stor del uppnådda**

#### **Process**

Det tematiska arbetssättet utvecklas alltmer genom att integrera hela dagens innehåll så att det verkligen hänger ihop och bygger vidare på tidigare kunskaper och erfarenheter samt ger nya utmaningar. Till sin hjälp använder pedagogerna bla handdockor, sång- och musik, rytmik, rim och ramsor, sagor, dramaövningar, olika skapande verksamheter mm.

Barnens lärande sker under hela dagen och stor vikt läggs vid vardagsrutinerna t ex i av och påklädning, vid måltiderna mm

Under året har barnens lekmiljö ständigt förbättrats. Barnen har bla fått tillgång till ”leklådor” med olika materiel tex temaanknutet, frisör-, snickeri-, sjörövare-, docklådor vilket möjliggör större förutsättningar för barnen att bearbeta upplevelser och stimulera lärandet i leken. Barnen har varit medansvariga i utformandet av innehållet av de olika lådorna.

Omgivningarna utomhus och naturen används som pedagogiska hjälpmedel, rörelselekar och/eller gymnastik förekommer varje vecka under terminerna.

Verksamheten dokumenteras med foto, barnen kommenterar bilderna och de vuxna skriver ner deras kommentarer för att medvetandegöra inlärningsprocessen för barnet.

Individuella utvecklingsdokument upprättas för alla barn där barnets enskilda utveckling, behov/kompetenser dokumenteras. Dessa revideras och kompletteras kontinuerligt och används som underlag för individuell och gruppens planering och i utvecklingssamtal.

#### **Resultat**

Pedagogerna upplever att barn och vuxna har roligt tillsammans.

Barnens nyfikenhet och kreativitet har fångats upp och utvecklats i temaarbetet, genom att deras frågeställningar, intresse och utforskande har styrt arbetets innehåll. Pedagogens roll har varit att inhämta faktakunskaper, experimentera, förmedla nya begrepp etc samt att tillföra miljö och materiel till aktuella teman. Leklådorna har inspirerat barnen i leken och de har tagit ett stort ansvar för materialet.

Dokumentation av verksamhetens innehåll och lärprocesser innebär i allt större utsträckning att barnen själva får syn på sitt lärande. Individuella utvecklingsdokumenten används som ett arbetsmaterial för planering av verksamheten för individ och gruppen.

### **Åtgärder för utveckling**

Vi ska ständigt arbeta med miljö och materiel för att stimulera det egna lärandet och utforskandet under hela dagen för barnet på förskolan. Vi ska ställa frågor och lyssna till barnen hur vi vuxna kan bidra med en bättre "lekmiljö", både hur rummen används och tillhandahållande av materiel. Detta ställer stora krav på de vuxna som arbetar med de riktigt små barnen. Hur kan vi ta reda på vad de vill och tycker?

Vi ska utveckla utevistelsen genom att de vuxna är mera aktiva i uteleken samt att vi även tar ut en del av den traditionella "inneverksamheten" och erbjuder barnen större möjligheter till olika typer av aktiviteter under den varma årstiden då vi är mycket utomhus.

Vi ska medvetet arbeta för att skapa en mer sammanhållen tid för barnen, dvs organisera dagen och "undvika" avbrott i barnens lek. Vilka avbrott kan vi eliminera?

Vi ska öka samarbetet på förskolan med gemensamma temaarbete.

## **6.2 Normer och värden**

**Mål** ur Läroplanen för förskolan Lpfö 98:

*Förskolorna skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar. Personalen skall aktivt arbeta med normer och värden som en integrerad del i arbetet med barns utveckling och lärande och koppla samman det med, hur barn utvecklar förmågan att ta ansvar och ha inflytande. De vuxna måste också dela en helhetssyn på uppdraget och ha ett gemensamt förhållningssätt till verksamheten.*

***Alla barn ska bli sedda varje dag och ha möjlighet att utveckla sin förmåga till respekt, hänsyn och samspel med andra, dvs vara en bra kompis.***

**Resultat** och måluppfyllelse:

**Uppsatta mål är till stor del uppnådda**

### **Process**

Varje dag i samling uppmärksammas alla barn oavsett om de är närvarande eller ej samt varje enskilt barn möts och bekräftas på morgonen, i aktiviteter, i måltiderna mm.

Det finns få men tydliga umgängesregler och tyngdpunkten läggs på det förebyggande arbetet. Nya barn, på förskolan och på avdelningar, introduceras i barngruppen så de blir trygga med kamraterna, de vuxna och förskolans regler och rutiner. De vuxna befinner sig nära barnen, i alla situationer under dagen.

Barnen uppmuntras till att hjälpa varandra och ta hjälp av en kompis.

Barnen delas i mindre grupper under delar av dagen för att varje barns intresse och behov ska tillgodoses. Genom att ha färre barn i gruppen kan vi ge barnen mer tid och uppmärksamhet vilket gynnar det enskilda barnets utveckling.

Rollspel, samtal och de äldre barnen används som förebilder i lärprocessen, positivt beteende uppmuntras och förstärks.

### **Resultat**

Barnen är mycket uppmärksamma på vem av barn och vuxna som är på förskolan och vem som saknas i gruppen.

Barnen vågar vara sig själva och är oftast mycket måna om varandra och visar en stor omsorg till nya barn som börjar på förskolan. De är självständiga och trygga och uttrycker att ”jag kan & duger” vilket också leder till att barnen hjälper varandra på eget initiativ.

När det uppstår ”övertramp” av enskilda barn eller delar i barngruppen tas det tag i direkt och alla inblandade barn och föräldrar blir involverade.

Det finns brister i möjligheten att alltid kunna möta barnen på morgonen, vara delaktiga i barnens lek för att fånga upp vad som sker mellan barnen eftersom pedagogerna under stora delar av dagen är ensamma med ett stort antal barn pga personalresurser.

#### **Åtgärder för utveckling:**

Vi ska ständigt arbeta med barns och vuxnas förhållningssätt på förskolan, vilket innebär att alla vuxna alltid har ett stort ansvar som förebilder. Har vi alltid mod att ifrågasätta en kollega om ett ”övertramp” sker mot barn eller någon kollega?

Vi ska använda olika typer av observationsmodeller och dokumentera för att veta om och på vilken nivå vi når vårt mål.

Vi ska bättre integrera barn med utländskt ursprung genom att uppmärksamma kultur, modersmål och traditioner samt ha ett förhållningssätt som präglas av en nyfikenhet på det mångkulturella samhället för alla barn och vuxna på förskolan.

### **6.3 Barns inflytande och delaktighet**

**Mål** ur Läroplanen Lpfö 98:

*I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter, att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen, som barnen själva på olika sätt ger uttryck för, bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.*

**Alla barn ska känna sig delaktiga och kunna påverka verksamheten samt ta ansvar.**

**Resultat** och måloppfyllelse:

**Uppsatta mål är till stor del uppnådda**

#### **Process**

Barnen utmanas i vardagssituationer t ex i av och påklädning, vid måltiderna, ansvarsområde mm och är resurser i detta arbete.

Barnens intresse och behov styr val av tema, vilket innebär stor flexibilitet och lyhördhet hos pedagogerna. Att själv välja ”vad och med vem” sker vid flera tillfällen under dagen. Speciellt för de små barnen, som ännu inte kan uttrycka sig med det talade språket, är det viktigt att pedagogerna verkligen är lyhörda för signalerna som barnen sänder, via språk, kroppsspråk, gester mm.

Vid behov vägleds barnen i empatisk förmåga, hänsynstagande, respekterande och ansvarstagande genom spontana och planerade samtal och rollspel, konkret handledning, stöttning, beröm, konsekvenser av deras handlande mm för att utveckla dessa egenskaper, både positiva och negativa handlingar får konsekvenser. Ibland uppstår bråk och brist på ovanstående egenskaper uppmärksammas då speciellt genom att tydligt vävas in i temaarbetet.

#### **Resultat**

Barnen visar stor förmåga av självständighet och initiativ, genom att de frågar och försöker på egen hand samt att de är stolta när de klarar av ansvarsuppgifter och uppdrag.

De är sociala mot varandra, de vågar säga ifrån när de inte vill något och uttrycker detta. Framförallt bland de små barnen uppstår det mycket konflikter om tex leksaker, där de vuxna vägleder barnen utifrån vart och ens behov och efterhand som barnen blir äldre låter de barnen själva lösa bråk och konflikter på egen hand. Barnen är hjälpsamma och rädda om lekmaterial som sällan blir trasigt eller försvinner.

Barnen är delaktiga genom att deras funderingar tas på allvar och temaarbetet bearbetas ofta i leken.

När barnen själv valt grupptillhörighet i temaarbetet har detta vid flera tillfällen resulterat i en viss osäkerhet och otydlighet för både barn och vuxna.

### **Åtgärder för utveckling**

Vi ska ge barnen större reellt ansvar och våga lita på och förvänta oss att de klarar av överenskomna "arbetsuppgifter".

Vi ska öka barnens delaktighet i val av tema samt utvärdera och analysera vad vi gjort och upplevt tillsammans och använda dokumentationen för vidare planering av temat.

Vi ska våga vara lekfulla, nyfikna, öppna och duktiga pedagoger som "smittar" barnen!

## **6.4 Samverkan med föräldrar**

**Mål** ur Läroplanen Lpfö 98:

*Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för, att varje barn skall utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrar skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjlighet till inflytande.*

***Föräldrarna ska ha tillgång till information och kunskap om det egna barnets utveckling och lärande, avdelningens verksamhet samt övergripande förhållanden på förskolan.***

**Resultat** och måloppfyllelse:

**Uppsatta mål är till stor del uppnådda**

### **Process**

En bra relation och dialog med föräldrarna där vi tillsammans arbetar för barnets bästa grundläggs framförallt under inskolningen, då ansvarig personal erbjuder hembesök, inskolningsperioden sträcker sig över ca 2 veckor.

I den dagliga kontakten, i utvecklingssamtal, på föräldramöte och i föräldraråd bereds föräldrarna möjlighet att framföra åsikter, funderingar och förslag. Olika forum för information till föräldrarna är den dagliga kontakten, "föräldrainsformationshörna" på avdelningen, daglig dokumentation, månadsbrev, planering, utvärdering, videoinspelning mm. På höstens föräldramöte informerar vi vad vi gör i verksamheten och varför. Detta gör vi för att föräldrarna ska få större inblick i verksamheten för att därigenom kunna påverka och ha synpunkter, gruppdiskussioner på föräldramöte med frågor, som t ex vad är viktigt för ditt barn ger oftast en bra respons på verksamhetens innehåll. Två utvecklingssamtal per läsår erbjuds då barnets individuella utvecklingsplaner upprättas i samverkan.

Det finns ett gemensamt förskoleråd för båda förskolorna som består av föräldrarepresentanter där förhoppningsvis alla avdelningar är representerade, två personalrepresentanter samt rektor. Rektor är sammankallande och rådet träffas vid minst två tillfällen/termin. På agendan för rådet är det frågor av övergripande karaktär. En årligt förekommande aktivitet är att rådet

organiserar och genomför en ”utefixardag” då barn, föräldrar och personal hjälps åt att fräscha upp och förbättra utemiljön för barnen.

## **Resultat**

Föräldrarna visar ett stort intresse för vår verksamhet, de läser informationen och frågar mycket om arbetet med barnen. Detta intresse har ökat markant, säkert beroende på att vi saluför innehållet av vad vi gör på ett tydligare och mer lättillgängligt sätt, med bilder, alster, kommentarer mm. Detta har gett mycket positiv feedback. Är vi så duktiga eller är det svårare att komma med kritik när man är missnöjd med något?

Vi har en bra och rak kommunikation med föräldrarna. Vi har stor uppslutning på alla gemensamma aktiviteter. Utvecklingssamtalen är omtyckta och välbesökta.

Det finns ett fungerande föräldraråd, tyvärr är inte alla avdelningar representerade men information om rådets medlemmar och minnesanteckningar anslås på respektive avdelning samt på hemsidan. Rådet har representation i Förskolerådets samverkansorgan, ett kommunövergripande samverkansorgan med möte två gånger per termin med Kulturs tjänstemannaledning samt Kulturnämndens presidium.

Det finns brister i den dagliga kontakten, det kan tyvärr vara så att de föräldrar som lämnar tidigt och hämtar sent de barn som vistas längst tid hos oss har vi störst svårigheter att upprätthålla den viktiga dagliga kontakten med. Anledningen till detta beror på tjänstgöringsgrader hos medarbetarna och till viss del organisation, vi försöker i så stor utsträckning som möjligt att eliminera dessa brister.

## **Åtgärder för utveckling**

Vi ska förlägga alla föräldramöte på höstterminen senast under första delen av september månad.

Vi ska utarbeta en gemensam enkät till samtliga föräldrar på förskolorna med årlig uppföljning. Resultatet ska publiceras på förskolornas hemsida

Vi ska förtydliga uppdraget i fråga om mål och innehåll som finns i läroplanen, Lpfö 98.

Hur kan vi använda föräldrarna mer som resurser och tillvara ta deras kompetenser, intressen arbetsplatser mm?

Hur hanterar vi synpunkter och klagomål så att föräldrar vågar framföra vad de verkligen tycker, eller gör de det redan idag?

## **6.5 Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Förskolan har alltid arbetat med värdegrundsfrågor i allmänhet och barnens hänsynstagande, tolerans, empati och respekt i synnerhet. Alla barn har rätt att känna, att de duger och att de upplever trygghet och harmoni i förskolan. Likabehandlingsplanen skall vara en naturlig del i det dagliga arbetet.

Då Lagen mot mobbning, kränkande behandling, trakasserier och annan diskriminering, som trädde i kraft den 1 april 2006, upprättades en Likabehandlingsplan på förskolenivå i första versionen. Denna plan kommer att utvärderas årligen, kommer från hösten 2007 att kompletteras och därmed ingå i områdets Krisplan och -organisation.

Under läsåret 2006-07 har planen används på avdelningsnivå och rapporterats vid ett tillfälle, vilket inte ledde till någon utredning.

## **6.6 Övrigt**

### **6.6.1 Hälsa & sund livsstil**

Vi serverar 3 måltider/dag, frukost, lunch och mellanmål som levereras från kostenheten enligt Kävlinge kommuns kostpolicy. Frukost serveras varje dag som komplement och i

samband med födelsedagsfirande odyl. Vid måltiderna pratar vi med barnen om kosten och dess betydelse och vikten av att äta nyttig och sund kost. Varje dag ges tillfälle till en lugn och avkopplande stund efter maten, barn från en småbarnsavdelning sover ute i vagnar.

Vi erbjuder utomhusaktiviteter varje dag och planerad rörelse alt. gymnastik vid minst ett tillfälle per vecka under terminstid.

Som i allt annat arbete har pedagogen en viktig roll som sund förebild.

### 6.6.2 Kvalitet i förskolan - Genus

Inom ramen av "Kvalitet i förskolan" har fyra arbetslag ingått i ett projekt med syfte att nå ett strukturerat arbetssätt för utvärdering. Varje arbetslag presenterade en problemformulering utifrån ett genusperspektiv. Metoderna för arbetsgången bestod i att formulera en handlingsplan, val av olika typer av utvärderingsmetoder samt att analysera och reflektera över resultatet, genom lärande samtal i arbetslag och i grupp. Att beskriva "Hur vet vi det vi vet" på ett strukturerat och väl underbyggt sätt, kunna analysera och därmed ge förslag på åtgärder. Dessa nya kunskaper ska spridas till samtliga medarbetare för att säkerställa vidare kvalitetssäkringsarbete.

### 6.6.3 Pedagogiska profiler

På förskolorna finns det bla följande inriktningar; *drama, musik, lek, "jag kan själv", medbestämmande & delaktighet samt utomhus*. Samtliga avdelningar har inte uttalat en medveten profil men det efterfrågas än mer av våra blivande föräldrar vilket kommer att innebära ett aktivt ställningstagande av pedagogerna att profilera och marknadsföra sin verksamhet. På en förskola med redan anställd personal är det otroligt svårt, nästintill omöjligt, att som rektor genomdriva en gemensam profil eftersom inriktning och arbetssätt hänger intimt förknippat med var och ens kompetens och erfarenhet.

Metoden att nå följande vision kan därför respektive arbetslag själv styra över men riktningen är följande;

*En Förskola ...*

... med synsättet

... det kompetenta barnet med lust att lära

... en utmanade miljö som stimulerar till kreativitet och nyfikenhet

... föräldrar som samarbetspartners

... pedagoger som medforskare och ser barnen som "idésprutor"

... som genomsyras av

... *engagemang, glädje och humor!*

## 7. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i förskolan som helhet

Enligt ovan beskrivning bedöms verksamheten totalt sett i stor utsträckning nått god måluppfyllelse utifrån givna förutsättningar.

På flertalet av målområdena handlar det om vad som sker i mötet mellan barnet och pedagogen. Förhållningssätt och värderingar är ett arbete som ständigt måste pågå och synliggöras och blir aldrig klart. Kontinuitet och utveckling i arbetslagen samt möjlighet till att rekrytera och behålla kompetenta medarbetare är också ingredienser som måste beaktas för fortsatt utvecklingsarbete.

Av all tillgänglig information - så som den ter sig i avdelningarnas kvalitetsredovisningar, formaliserade uttryck genom förskoleråd och spontana föräldrauttryck - förefaller både omsorg om barnen och pedagogisk verksamhet på Arvidsborg och Emyhill förskolor - utifrån

givna förutsättningar - i allt väsentligt motsvara kommuninvånarnas förväntningar. Läroplanens uppsatta mål för verksamheten bedöms till allra största del vara uppfyllda. Under våren har politikerna i Kulturnämndens presidium tillsammans med utvecklingsledare genomfört kvalitetssäkringsbesök vid Arvidsborg och Emyhill förskolor och i möte med rektor, representanter för personal och föräldrar på ett strukturerat sätt tagit del av verksamheten och måluppfyllelsen.

## **8. Åtgärder för förbättring och utveckling**

- Alla barn skall få "en saga om dagen" för att stimulera, utveckla och nyansera barnens språkliga och kommunikativa förmåga
- Temaarbetet skall utgå ifrån barnens intresse och utvecklas till att genomsyra alla verksamheter under dagen
- TID, för reflektion, dokumentation, uppföljning, utvärdering, analys, kvalitetssäkrings och – redovisning, ska organiseras optimalt inom givna ramar
- Kollegialt lärande, "broar", nätverk och mötesplatser för pedagoger och chefer mellan förskola-förskoleklass-skola för att nå det gemensamma uppdraget för måluppfyllelse enligt; Lpfö 98 och Lpo 94
- Kunskaper, metoder och verktyg för att säkerställa framtida kvalitetsarbetet

## **9. Beslut**

Föreliggande kvalitetsredovisning för förskola i Kävlinge kommun har upprättats i enlighet med förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Kävlinge 2008-01-11

Karin Sahlin  
Rektor