

KVALITETSREDOVISNING
HT 08 / VT 09
BRYNSTENENS
FÖRSKOLA



Rauni Lundgren
rektor

Innehållsförteckning

<u>1 GRUNDFAKTA OM.....</u>	<u>3</u>
1 BRYNSTENENS FÖRSKOLA.....	3
<u>2 UNDERLAG OCH RUTINER FÖR FRAMTAGANDE AV KVALITETSREDOVISNING</u> <u>.....</u>	<u>3</u>
2:1 HUR HAR VI ARBETAT.....	4
<u>3 ÅTGÄRDER ENLIGT FÖREGÅENDE KVALITETSREDOVISNING</u>	<u>4</u>
<u>4 FÖRUTSÄTTNINGAR.....</u>	<u>5</u>
4:1 MATERIELLA RESURSER.....	5
4:2 KVALITETSARBETE.....	5
<u>5 ARBETET MED VERKSAMHETERNA</u>	<u>7</u>
5:1 NORMER OCH VÄRDEN.....	7
5:2 UTVECKLING OCH LÄRANDE.....	8
5:3 BARNNS INFLYTANDE.....	9
5:4 SAMVERKAN FÖRSKOLA OCH HEM.....	10
<u>6 ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRING OCH UTVECKLING AV VERKSAMHETEN.....</u>	<u>11</u>
<u>7 RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE.....</u>	<u>11</u>
<u>8 LIKABEHANDLINGSPLAN</u>	<u>11</u>
<u>9 BESLUT</u>	<u>11</u>

PEDAGOGISKA ÅRETSE BILAGA

LÖDDEKÖPINGE FÖRSKOLOR, OMRÅDE 1

1 Grundfakta om

1:2 Brynstenens förskola.

Förskolan består av 7 avdelningar, 3 avdelningar med barn mellan 1-3 år och 3 avdelningar med barn mellan 3-5 år. På småbarnsavdelningarna är 14 barn inskrivna och på de stora avdelningarna är det 22 barn inskrivna.

Vi har en avdelning som är placerad i en modul som står på förskolans parkering men direkt anslutning till förskolan så att vi har en gemensam gård. Där har vi 14 barn mellan 1-3 år. Den avdelning kommer att bli en sk växa upp avdelning, där barnen stannar tills de ska börja skolan.

Avdelningar är organiserade så att en 1-3 års avdelning och en 3-5 års avdelning bildar ett spår.

Sammanlagt är 122 barn inskrivna där även 15-timmars barn ingår.

Vi har även haft en tillfällig avdelning i vår lekhall under några månader på våren 09. Där hade vi 11 barn mellan 1-6 år och dessa barn flyttades till befintliga avdelningar under sommaren.

Personal

Under HT 08

Antal årsarbetare är 19.25 varav 8.50 högskoleutbildare

Antalet inskrivna barn per årsarbetare 6.33

Under VT 09

Antal årsarbetare är 19.50 varav 8.50 är högskoleutbildare

Antalet inskrivna barn per årsarbetare 6.25 där har jag dock inte räknat med den tillfälliga avdelningen.

2 Underlag och rutiner för framtagande av kvalitetsredovisning

2 Hur har vi arbetat

Kvalitetsredovisning är en sammanställning av det arbete och den måluppfyllelsen som förskolorna gör under ett verksamhetsår. Varje avdelning gör en egen kvalitetsredovisning. Därefter har rektorn gjort en sammanfattning utifrån varje avdelningens utvärdering och kvalitetsredovisning. Vi har använt dokumentation till vår hjälp, både barnens teckningar och "väggdokumentation både med bild och text. Vi har intervjuat barnen. Vi har lämnat enkät till föräldrarna. Vi har även lämnat enkäter till personalen samt interjuvat barnen.

Den årliga erfarenheterna för av IUP samtalen är också underlag för kvalitetsredovisningen.

3 Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Matematik: Arbetet med barnens matematiska utveckling har påbörjats

Pedagogiska samtal:

På Brynstenen slutade alla samtalsledare vilket har medfört att vi bara har haft någon enstaka pedagogiska samtal.

Under året har dock två pedagoger gått samtalsledareutbildning så vi kommer att få igång med samtalen igen.

Profilering:

Eftersom vi har haft många personalbyte har vi haft svårt att komma vidare med diskussioner om profilering av vår förskola.

4 Förutsättningar

4:1 Materiella resurser

Brynstenens förskola byggdes 1991. Lokalerna är stora och ändamålsenliga. Varje avdelning har gott om utrymme. Det finns två lekhallar, en lite mindre och en väldigt stor där vi har gymnastik för barnen och alla våra gemensamma sammankomster såsom "hela huset sjunger", då alla barnen från hela förskolan samlas och sjunger tillsammans, lucia, julfester osv.

Den stora lekhallen används även till teaterföreställningar som anordnas av biblioteket i Löddeköpinge.

Underhållet av lokaler är lite eftersatt. Vi har dock fått ommålat en del avdelningar.

Utemiljön är väl tilltagen på Brynstenen. Vi har en jättestor gård och även här finns det inhägnade smågårdar till småbarnsavdelningarna.

Gården är stor och ger rikligt med möjligheter till utforskning och lek.. Vi har mycket träd och buskar där barnen kan klättra, leka kurra gömma och bygga kojor osv.

Ni har nära till Vikingabyn, vilket gör att vi ofta gör besök där eller lägger en heldagverksamhet där.

Under våren 09 kommer det att byggas en sovloft så att två avdelningar kommer att ute med sina småbarn.

4:2 Organisation

Brynstenens förskola är organiserad så att vi arbetar i sk spår. Det innebär att en Småbarn 1-3 år och en syskonavdelning 3-5 år bildar ett spår. Deras avdelningar ligger straxt intill eller mittemot varandra, vilket gör att man lätt kan träffa varandra.

Tanken är att det ska finnas möjlighet till samarbete och att de äldsta barnen från småbarnsavdelningar kan vara mer tillsammans med de äldre barnen, genom att de yngre barnen träffar de äldre barnen som förebilder och för att skapa naturliga övergångar.

Under hösten 08 och under våren 09 har vi haft mindre antal gemensamma personalmöten. Istället har varje spår haft sk spårmöten, då personalen har kunnat planera och utvärdera för att kunna lyckas med sitt arbete. Rektorn har varit med i delar av dessa möten.

Kompetensutveckling

Under året har vi haft förskolan stängd två dagar. Hösten 08 hade personalen önskemål att få arbeta mera med att inventera material för att se användningsmöjligheterna, prata om barnen, gå genom IUP:n och planera verksamheten. De blev bra start eftersom nästan alla arbetslagen hade en eller flera nya medarbetare.

Våren 09 hade också en stängningsdag. Då fick varje avdelning göra en presentation av sin verksamhet. Det var mycket uppskattat av alla och där kunde vi verkligen se personalen olika kompetenser som vi har möjlighet att använda i hela huset.

Den dagen hade även vår talpedagog hos oss och hon hade utbildningen i TILSA.

Vi har även haft andra olika utbildningar.

Fyra barnskötare har gått utbildning i matematik.

Större delen av personalen har varit på föreläsning om "språkpåsar".

Fyra av personalen har utbildats inom TRAS-språkutbildning.

Två pedagoger har gått utbildning till pedagogiska samtalsledare.

Vi arbetar efter det sk. Pedagogiska året, där man tydliggör hur ett år i förskolan ser ut. Året fördelas till höst och vårtermin och börjar i augusti med inskolningar. Pedagogiska året avslutas med en familjekväll då kanske barnen uppträder för föräldrarna och man grillar och har allmänt trevlig samkväm.

Pedagogiska samtal

Målet med samtalen är att vi ska kunna få en gemensam pedagogisk plattform att stå på.

Vi diskuterar verksamhetens mål och hur vi nå målen.

Där kan även diskuteras pedagogiska dilemmer som vi ställs inför, och mycket annat som är viktigt i vår verksamhet.

Planeringstid

Planeringstid har vi utlagt så att 1-3 års avdelningar har en timmes planering gemensamt per vecka och 3-5 års avdelningar har 1,5 timmers gemensam planeringstid. Utöver det har all personal en timme för enskild planering. För att det ska fungera måste avdelningarna samarbeta och hjälpas åt.

Planeringstiden har dock varit betydligt mer under senaste läsåret, eftersom vi har haft spårmöten istället för personalmöte.

Det händer tyvärr i mellanåt att vi inte ha möjlighet till planering. Det händer när vi har hög frånvaro av personalen och vi inte ha kunnat hitta vikarie.

5 Arbetet med verksamheterna

5:1 Normer och värden

Mål ur Lpfö-98

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Process

Vi bemöter barnen på ett positivt sätt. Vi ser till att alla barn blir sedda och att alla får komma till tals, tex på samlingen ser vi till att alla barnen har möjlighet att prata men även att lära sig att lyssna på andra.

Vi som vuxna visar respekt för barnen genom att lyssna när de vill berätta något. Vi vill få barnen att känna sig trygga och växa som människor och att vi tar barnen på allvar. Vi arbetar så att barnen delas i mindre grupper, där har man bättre möjlighet att samtala med barnen och möta med deras individuella behov.

Vi uppmuntrar barnen att ta hand om och hjälpa varandra och vi är själva goda förebilder för barnen. Vi arbetar mycket med kompisrelationer såsom kompisol och kompisamtal, där man går genom hur man har när man är god kompis osv.

Resultat

Enligt arbetslagen uppnår man målen. Det vet vi genom samtalen med föräldrarna. Personalen arbetar på ett medvetet sätt och med ständiga diskussioner just vad det gäller värdegrunden och sitt eget förhållningssätt i arbetet och bemötande av varandra . Det finns en del av arbetslagen som dock tycker att det finns så många barn i grupperna att de inte alltid hinner se de enskilda barnet.

Åtgärd för utveckling

Ännu mer lyfta fram omtanken för det individuella barnet, genom att se, förstå och förklara.

Tex. en enskild händelse, barn som slår sig eller genomgår en föräldraseperation osv. Under kommande året kommer vi på hela förskolan att arbeta med värdegrunden både gällanden barn och vuxna Vi lyfter fram personalens gemensam värdegrund för att barnen ska bli mera toleranta, hänsynstagande och empatiska

5:2 Utveckling och lärande

Mål ur Lpfö-98

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten.

Process

Vi arbetar utifrån att se det positiva hos barnen och att barnen är kompetenta och de har en inbyggd vilja att lära.

Vi tillvarar barnens kompetens och vi uppmuntrar barnen att prova på nya saker och att ta egna initiativ så att de utvecklar sin självständighet tex matsituationer och vid påklädning får de försöka själva.

Lärande pågår ständigt i alla situationer och vi vill att barnen ska ha roligt och genom olika skapande aktiviteter, samling med sång, rim och ramsor, rörelse, sagor mm ges barnen möjlighet till ett lustfyllt sätt att lära.

Vi försöker fånga "ögonblicket" som väcker barnens nyfikenhet, ger dem utmaningar och en omväxlande verksamhet för att främja barnens lust att lära.

Genom leken lär sig barnen att utforska, använda sin fantasi, språk och begreppsbyggnad och mycket mer.

Vi skapar en tillåtande, utvecklande och rolig miljö för barnen och att vuxen deltar i barnens lek och är goda förebilder för barnen.

Vi har ett tematiskt arbetssätt. Eftersom temat bestäms utifrån barnens intresse och behov innebär också att barnen själva är högst delaktiga i val av tema.

Resultat

Personalen är medvetna om arbetet med barns utveckling och lärande. Det synliggörs med olika dokumentationer bla med att samla barnens teckningar, man dokumenterar temaarbete med både foto och skrift. Likaså följer man barns utveckling genom de IUP:n som varje barn har. Dokumentationen har verkligen kommit igång mycket bra på båda förskolorna. Genom dessa verktyg synliggör vi barnens utveckling och planerar för fortsatt utveckling.

Åtgärd och utveckling

Vi kommer att lägga större vikt på den pedagogiska dokumentationen. Hur följer vi och tydliggör barnens lärande genom dokumentationen samt frågor som att hur får vi IUP:n mer levande?

5:3 Barns inflytande

Mål ur Lpfö-98

Varje barn skall utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation och att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar.

Process

Barnen ska bli trygga i sig själva och i gruppen. De ska få utvecklas i sin egen takt utifrån sina egna förutsättningar. Barnen ska bli sedda, hörda och respekterade för den man är.

Vi tillvaratar barns idéer och önskemål genom att se verksamheten ur barns synvinkel och vi lyssnar på barns tankar och funderingar och de får på så sätt möjlighet att bestämma över sin vardag.

Det viktigt att pedagogerna observerar, lyssnar och kan tolka barnens signaler.

På småbarnsavdelningarna är det viktigt att vi har materialet så att barnen själva kan ta eller visa vad de vill göra tex att leksakerna är tillgängliga och kritorna är placerade så att barnen själva kan ta dom.

De större barnen är med och bestämmer över sin dag på förskolan. De bestämmer själva om vad, eller med vem de vill leka med. De är med och bestämmer tex om temaarbetet tillsammans med pedagogerna.

Resultat

Arbetslagen har kommit långt med arbete, vad det gäller barns inflytande. Det kommer upp diskussioner om hur långt kan barnen bestämma själva och där är vi inte eniga.

Åtgärd för utveckling

Vi ska prova olika metoder för barns inflytande och det måste ske kontinuerligt för att finna former för barns påverkan och sin situation.

Kan barn ha för mycket inflytande??

5:4 Samverkan förskola och hem

Mål ur Lpfö-98

Förskolans arbete med barnen skall ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen och föräldrarna ska ha möjlighet att vara med och påverka verksamheten i förskolan.

Process

Den första kontakten med familjen tas av pedagogerna som ska inskola barnet.

Vi gör ett hembesök om föräldrarna så önskar. Under inskolningen lär man känna barnet och familjen och deras behov.

Varje avdelning har ett föräldramöte i början av hösten, då görs presentation av verksamheten och där föräldrarna har möjlighet att lämna sina synpunkter.

Den dagliga kontakten är den viktigaste för barn, föräldrar och personalen för då sker det mesta kontakten och information. Personalen sätter upp sin planering så att föräldrarna kan läsa vad som händer på förskolan. Vi har även informationstavlor där vi dagligen skriver i. Vi har föräldrasamtal där det ena är ett kortare samtal med inskolning och det andra är om barnens IUP.

Vi har olika föräldraträffar såsom Dropp in, syftet för att föräldrar kan lära känna varandra och ha möjlighet att iakttä sina barns vardag i förskolan, Luciafirande osv.

Båda förskolorna har varsin förskoleråd som har möte ca 4 gånger/år. Varje förskoleråd utser representant till kommunens centrala föräldraråd.

Det anordnas en grillkväll på hösten av förskolerådet. Under våren har vi lämnat en Qualisenkät till föräldrarna

Resultat

Arbetslagen har en bra kommunikation med föräldrar som i sin tur ger bra och positiv feedback. De upplever att föräldrar är nöjda med verksamheten och de kan visa sin uppskattning på olika sätt tex att tala om hur nöjda de är med verksamheten eller de kommer med en blomma osv. Resultat av Qualis var övervägande positiv, dock vissa områden var mindre bra. Områden som vi ska utveckla är vår hemsida och delaktighet.

Åtgärd för utvecklingen.

Vi har gått genom enkäter med varje arbetslag och tagit till oss de synpunkter som föräldrar har lämnat och vi förbättrar det som inte var bra.

Vi kommer att ha föräldramöten även på vårterminen

Vi kommer att genomföra kompetensutveckling för att flera ska kunna arbeta med hemsidan, ta del av kommunikationen mellan föräldrar och personalen.

6 Åtgärder för förbättring och utveckling av verk verksamheten

Vi kommer att arbeta med värdegrunden. För att barnen ska bli mera toleranta, hänsynstagande och empatiska.

Vi kommer att fördjupa oss i frågor kring samarbete i vår förskola för att förstärka vikänslan.

Vi skall utveckla och fördjupa de pedagogiska samtalen som ett verktyg för den pedagogiska verksamheten och hitta metoder för pedagogisk dokumentation

Vi kommer även att fortsätta med vårt Qualisarbete för att ta fram vår kvalitetsprofil.

7 Resultat och måluppfyllelse

Vi vet att vi har kommit långt i måluppfyllelserna i läroplanens mål. Idag arbetar vi mera målmedvetet sätt. Vi lägger större vikt på de individuella barnet och dess utveckling än tidigare. Vi har hittat en arbetssätt genom att vi delar barnen i mindre grupper, samt att vi utnyttjar lokaler i bättre sätt än tidigare.

8 Likabehandlingsplan

Förskolan har en likabehandlingsplan som inte har behövt användas under året, Men kommer dock att revideras under kommande år
Dessutom ska vi ta fram en årlig plan mot kränkande behandling

9 Beslut

2009-12-03 Rauni Lundgren

Pedagogiska året 2008-2009

