

KVALITETSREDOVISNING
HT 09 VT 10

BULLERBYNS
FÖRSKOLA



Rauni Lundgren
rektor

Innehållsförteckning

LÖDDEKÖPINGE BULLERBYNS FÖRSKOLA	3
1 Grundfakta om	3
1:1 Bullerbyns förskola.	3
2 Underlag och rutiner för framtagande av kvalitetsredovisning	4
2 Hur har vi arbetat	4
3 Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	4
4 Förutsättningar	5
4:1 Materiella resurser	5
4:2 Organisation	5
5 Arbetet med verksamheterna	7
5:1 Normer och värden	7
5:2 Utveckling och lärande	8
5:3 Barns inflytande	9
5:4 Samverkan förskola och hem	10
6 Åtgärder för förbättring och utveckling av verksamheten	11
7 Resultat och måluppfyllelse	11
8 Likabehandlingsplan	11
9 Beslut	11
10 Pedagogiska året	12
11 Värdegrund	13

LÖDDEKÖPINGE Bullerbyns Förskola

1 Grundfakta om

1:1 Bullerbyns förskola.

Förskolan består av sju avdelningar, tre avdelningar med barn mellan 1-3 år och fyra avdelningar med barn mellan 3-5 år. På småbarnsavdelningarna är 14 barn inskrivna och på de stora avdelningarna är det 22 barn. Vi har en avdelning som är placerad i en modul som står inne på förskolegården. Där finns 16 barn mellan 3-4 år. Sammanlagt är det 124 barn inskrivna, varav några barn är s.k.15-timmars barn dvs. att föräldrarna är arbetssökande eller föräldralediga. Vi har även haft en tillfällig avdelning under våren i vår lekhall. Där hade vi alla våra äldsta barn som slutade under sommaren 2010 för att gå vidare till förskoleklassen.

Personal

Under HT 09

Antal årsarbetare är 19.25 varav 8,875 är högskoleutbildade.
Antalet inskrivna barn per årsarbetare är 6.33

Under VT 10

Antal årsarbetare är 19.25 varav 8,875 är högskoleutbildare
Antalet inskrivna barn per årsarbetare 6.33



2 Underlag och rutiner för framtagande av kvalitetsredovisning

2 Hur har vi arbetat

Kvalitetsredovisning är en sammanfattning av det arbete och den måluppfyllelsen som förskolorna gör under ett verksamhetsår. Varje avdelning gör en egen kvalitetsredovisning. Därefter har pedagogiska samtalsledare och rektorn sammanfattat den utifrån varje avdelningens utvärdering och kvalitetsredovisning. Vi har använt dokumentation till vår hjälp, både barnens teckningar och "väggdokumentation" både med bild och text. Vi har haft Qualisenkäter både till barnen och föräldrarna och personalen. De årliga erfarenheterna av IUP samtalen är också underlag för kvalitetsredovisningen.

3 Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Samarbete:

Vi har haft flera olika arbetsgrupper vilket främjar samarbete och synliggör de olika kompetenser, som vi alla kan ta del av. Några har bytit avdelningar med varandra dels för att få kunskap om varandras arbete och deras kompetenser, men även för att kunna vara observatör och ge feedback om den andres arbete.

Samarbete med Biblioteket har vi utökat genom att vi är mer på olika arrangemang såsom förskolebio, sagostunder. Vi är flitiga besökare på biblioteket vad det gäller att låna böcker men även att använda deras kunskap vid temaarbete. Vi deltar även i deras bokprat.

Barns Lärande:

Vad det gäller barns lärande har vi satt mer fokus på den pedagogiska dokumentation där vi har haft utbildning för all personal och syftet med det är att få barnen själv att förstå sitt lärande. Därför arbetar vi mer med pedagogiska dokumentationen som redskap i barns lärande.

Qualis:

Under hösten 09 lämnade vi enkäter till föräldrarna. Vi analyserade svaren och kom fram att vi måste förbättra vår hemsida.

Som ett led i detta arbete har en personal från varje avdelning genomgått en utbildning om arbete med hemsidan. De analyserade enkätsvaren återfördes vid föräldramöten.

4 Förutsättningar

4:1 Materiella resurser

Bullerbyns förskola byggdes 1971. En viss ombyggnad har skett under åren. Lokalerna är relativt stora och ändamålsenliga. Avdelningarna renoveras och målas om efter hand.

Under våren och sommaren 09 byggdes lekhallen dels om men även större. Det införskaffades nya redskap och de gamla lekkuddarna byttes ut.

Nu har vi en stor och fin lekhall, men vi har även fått två nya planeringsrum där personalen kan planera för verksamheten och ha föräldrasamtalen. Det är en grupp av personalen som har dels tagit fram förslaget och sedan införskaffat all material till både lekhallen och planeringsrummen.

En del av förskolegården byggdes om i samband med bygget. Vi har fått dels nya gräsmattor, sandlådor och även en del av nya lekredskap.

Det har också byggts ytterligare ett sovloft, så nu är det två av våra tre småbarnsavdelningar som sover ute.

Utemiljön på Bullerbyn är väl tilltagen. Vi har stora ytor att röra oss på.

Gården är delad så att alla småbarnsavdelningar har en egen liten gård.

För de större barnen finns det en stor gård med lekredskap och sedan har vi ett stort grönområde med en stor backe där barnen kan springa, spela boll, åka pulka på vintern. Förskolan ligger nära skogen vilket gör att vi går ofta dit. Vi har även stora grönområden runt om förskolan som vi använder flitigt vilket också gör att vi är sällan alla barn samtidigt på vår gård.

4:2 Organisation

Bullerbyns förskola är organiserad så att vi arbetar i s.k. spår. Det innebär att en småbarns avdelning 1-3 år och en syskonavdelning 3-5 år bildar ett spår. Deras avdelning ligger mittemot varandra med bara en liten korridor emellan, vilket gör att man har lätt att träffa varandra.

Tanken är att det ska utifrån barnens behov finnas möjlighet till samarbete och flexibilitet och att de äldsta barnen från småbarnsavdelningar kan vara mer tillsammans de äldre barnen, genom att de yngre barnen träffar de äldre barnen som förebilder och för att skapa naturliga övergångar, skapa trygghet vid byte av avdelning. .

Under året har vi haft flera gemensamma personalmöten där vi bl.a. har diskuterat om vårt samarbete, arbetat med vår värdegrund, med Qualis osv.

Arbetslagen har haft sina spårsmöten för gemensam planering och utvärdering och de anser att de mötena är värdefulla för deras samarbete.

Kompetensutveckling

Under läsåret har vi haft förskolan stängd två dagar. Hösten 09 hade arbete med Qualis, vårt verktyg för kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring, då varje arbetslag gjorde en självvärdering utifrån Qualistrappan.

Vi hade även under våren 2010 en dag stängt på förskolan. Vi åkte till Åhus och gjorde ett studiebesök i en förskola med inriktning motorik för att få inspiration för arbete med vår profil som blir Rörelse och Hälsa. Därefter arbetade varje arbetslag med målen från läroplanen. Utveckling och lärande; kriterier för god lärmiljö förskola. Tanken med det arbetet är att varje arbetslag ska utvärdera verksamhetens förutsättningar och måluppfyllelse.

Andra utbildningar vi har haft under läsåret.

Samtliga personal har gått en halv dags utbildning i pedagogisk dokumentation

Vi har haft utbildning i "det svåra samtal" som pedagogiska samtalsledare har gått och därefter har haft samtal i ämnet med alla övriga anställda.

En personal/ avdelning har gått på en datautbildning för arbete med hemsidan.

Vi har haft några av personalen som har varit på motorikutbildning och två av arbetslagen har gått en heldagsutbildning för Rörelse för inläring

Fem av personalen har utbildats inom TRAS-tidig registrering av språk.

Fyra pedagoger har påbörjat en femdagars utbildning som handlar om barns Språkliga och matematiska utveckling genom utomhuspedagogik.

.

Pedagogiska samtal

Målet med samtalen är att vi ska kunna få en gemensam pedagogisk plattform att stå på.

Vi diskuterar verksamhetens mål och hur vi når målen.

Där kan även diskuteras och pedagogiska dilemmor som vi ställs inför, och mycket annat.

Planeringstid

Planeringstid har utlagts så att 1-3 års avdelningar har 1 timmes gemensam planering per vecka och 3-5 års avdelningar har 1,5 timmes gemensam planeringstid. Utöver det har all personal en egen timme för enskild planering. För att det ska fungera måste avdelningarna samarbeta och hjälpas åt.

Planeringstiden har dock varit betydligt mer under senaste läsåret, eftersom vi har haft spårsmöten istället för personalmöte.

5 Arbetet med verksamheterna

5:1 Normer och värden

Mål ur Lpfö-98

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Strategier

Vi arbetar så att vi delar barnen in i mindre grupper, där har man bättre möjlighet att samtala med barnen och möta deras individuella behov. Detta också för att barnen ska få mer inflytande.

Process

Vi bemöter barnen på ett positivt sätt. Vi ser till att alla barn blir sedda och att alla får komma till tals, t.ex. på samlingen ser vi till att alla barnen har möjlighet att prata men även att lära sig att lyssna på andra.

Vi som vuxna visar respekt för barnen genom att lyssna när de vill berätta något. Vi vill få barnen att känna sig trygga och växa som människor, att vi tar barnen på allvar och tar tillvara på deras åsikter. Vi uppmuntrar barnen att ta hand om och hjälpa varandra och vi är själva goda förebilder för barnen. Vi arbetar mycket med kompisrelationer såsom kompisol och kompisamtal, där man går genom hur man är god kompis osv.

Resultat

Enligt arbetslagen uppnår man målen. Det vet vi genom samtalen med föräldrarna. Och även det resultat som vi fått från Qualisenkäter. Personalen arbetar på ett medvetet sätt med ständiga diskussioner just vad det gäller värdegrunden och sitt eget förhållningssätt i arbetet. Det finns en del av arbetslagen som dock tycker att det finns så många barn i grupperna att de inte alltid hinner se det enskilda barnet.

Åtgärd för utveckling

Ännu mer lyfta fram omtanken för det individuella barnet, genom att se, förstå och förklara.

T.ex. en enskild händelse, barn som slår sig eller genomgår en föräldraseparation osv. Vi kommer att fortsätta med våra diskussioner om vårt förhållningssätt och bemötande av barn, föräldrar och varandra. Vi har gjort "Bullerbyns värdegrund", dokument som vi kontinuerligt kommer att diskutera på arbetslagsträffar, för att omsätta i handling.

5:2 Utveckling och lärande

Mål ur Lpfö-98

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten.

Strategier

Kartläggning av den goda lärmiljö förskola för att öka delaktigheten för barnen, öka den pedagogiska medvetenhet samt finna former för utmanande och stimulerande lärmiljö

Process

Vi arbetar utifrån att se det positiva hos barnen och att de är kompetenta och de har en inbyggd vilja att lära.

Vi tillvaratar barnens kompetens och vi uppmuntrar barnen att prova på nya saker och att ta egna initiativ så att de utvecklar sin självständighet t.ex. matsituationer och vid påklädning får de att försöka själva.

Lärande pågår ständigt i alla situationer och vi vill att barnen ska ha roligt genom olika skapande aktiviteter, samling med sång, rim och ramsor, rörelse, sagor mm ger barnen möjlighet till ett lustfyllt sätt att lära.

Vi försöker fånga "ögonblicket" som väcker barnens nyfikenhet, ger dem utmaningar och en omväxlande verksamhet för att främja barnens lust att lära.

Genom leken lär sig barnen att utforska, använda sin fantasi, språk och begreppsbyggnad och mycket mer.

Vi skapar en tillåtande, utvecklande och rolig miljö för barnen och att vuxna deltar i barnens lek och är goda förebilder för barnen.

Vi har ett tematiskt arbetssätt. Eftersom temat bestäms utifrån barnens intresse och behov innebär också att barnen själva är högst delaktiga i val av tema.

Resultat

Personalen är mycket medveten om arbetet med barnens utveckling och lärande. Det synliggörs med olika dokumentationer bl.a. med att samla barnens arbeten, man dokumenterar temaarbete med både foto och skrift. Likaså följer man barns utveckling genom de IUP:n som varje barn har. Dokumentationen har verkligen kommit igång mycket bra i förskolan. Genom dessa verktyg synliggör vi barnens utveckling och lärande och planerar för fortsatt utveckling.

Åtgärd och utveckling

Vi kommer att lägga större vikt på den pedagogiska dokumentationen. Hur följer vi och tydliggör barnens lärande genom dokumentationen samt frågor som att hur får vi IUP:n mer levande? Vi kommer att använda resultat av kriterier som underlag i vårt fortsatta arbete.

5:3 Barns inflytande

Mål ur Lpfö-98

Varje barn skall utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation och att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar.

Strategier

Öka tillgänglighet av material möjliggör barnens eget val av aktiviteter
Barninterjuver och observationer för att fånga barnens synpunkter.

Process

Barnen ska bli trygga i sig själva och i gruppen. De ska få utvecklas i sin egen takt utifrån sina egna förutsättningar. Barnen ska bli sedda, hörda och respekterade för den de är.

Vi tillvaratar barns idéer och önskemål genom att se verksamheten ur barnens synvinkel och vi lyssnar på barns tankar och funderingar och de får på så sätt möjlighet att bestämma över sin vardag.

Det är viktigt att pedagogerna observerar, lyssnar och kan tolka barnens signaler.

På småbarnsavdelningarna är det viktigt att vi har materialet så att barnen själva kan ta eller visa vad de vill göra t.ex. att leksakerna är lättillgängliga och kritorna är placerade så att barnen själva kan ta dem.

De större barnen är med och bestämmer över sin dag på förskolan. De bestämmer själva om vad, eller med vem de vill leka med. De är med och bestämmer t.ex. om temaarbetet tillsammans med pedagogerna.

Resultat

Arbetslagen har kommit långt med arbete, vad det gäller barns inflytande. Det kommer upp diskussioner om hur långt kan barnen bestämma själva och där är vi inte eniga.

Åtgärd för utveckling

Vi kommer att ha pedagogiska diskussioner kring barns inflytande och det måste ske kontinuerligt, för att finna former för hur barn ska kunna påverka sin situation. Vi utsedde en grupp för att lyfta frågan -

Kan barn ha för mycket inflytande?

Vi kommer att använda litteratur som diskussionsunderlag

5:4 Samverkan förskola och hem

Mål ur Lpfö-98

Förskolans arbete med barnen skall ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen och föräldrarna ska ha möjlighet att vara med och påverka verksamheten i förskolan.

Strategier

Vi har föräldraråd, olika föräldramöten, samtal och föräldraenkäten.

Process

Den första kontakten med familjen tas av pedagogen som ska inskola barnet.

Vi gör ett hembesök om föräldrarna så önskar. Under inskolningen lär man känna barnet, familjen och deras behov.

Varje avdelning har ett föräldramöte i början av hösten, då görs presentation av verksamheten och där föräldrarna har möjlighet att lämna sina synpunkter.

Den dagliga kontakten är den viktigaste, då information om hur morgonen och dagen har varit byts. Personalen sätter upp sin planering så att föräldrarna kan läsa om vad som händer på förskolan. Vi har även informationstavlor där vi dagligen skriver i. Vi har föräldrasamtal där det ena är ett kortare samtal med inskolning och det andra är om barnens IUP. Vi har lämnat en Qualisenkät till föräldrarna.

Vi har olika föräldraträffar såsom Drop-in, med syftet att föräldrar kan lära känna varandra och ha möjlighet att iaktta sina barns vardag i förskolan, Luciafirande osv.

Bullerbyn har ett förskoleråd som har möte ca 4 gånger/år. Förskolerådet utser representant till kommunens centrala föräldraråd.

Det anordnas en grillkväll på hösten av förskolerådet så att "gamla" och nya föräldrar kan träffas för en trevlig samvaro.

Under våren ordnar förskolerådet en s.k. vårstädningsdag då det görs fint på vår förskolegård, putsas fönster och mycket mer. Dagen avslutas med en gemensam grillning. Dessa dagar är väl uppskattade och välbesökta av föräldrarna

Som tack till föräldrarna bjöd förskolan på en teaterföreställning för barnen senare på våren.

Resultat

Arbetslagen har en bra kommunikation med föräldrar som i sin tur ger bra och positiv feedback. De upplever att föräldrar är nöjda med verksamheten och det kan visa sin uppskattning på olika sätt t.ex. att tala om hur nöjda det är med verksamheten eller de kommer med en blomma osv. Resultatet av Qualis var övervägande positiv.

Åtgärd för utvecklingen.

Vi kommer att fortsätta att bemöta föräldrar med respekt vara lyhörda för deras åsikter och ge dem möjlighet till delaktighet i vår verksamhet

Vi kommer att lämna enkäter till föräldrar så att vi kan få fram vilka områden som vi behöver göra förbättringar. Vi kommer att informera om synpunkts och klagomålshantering.

6 Åtgärder för förbättring och utveckling av verksamheten

Vi kommer under nästa läsår att färdigställa vår profil.
Vi kommer att förbättra vår dokumentation och information bl.a. genom hemsida
Tillvarata varandras kompetens och samarbeta mer.
Vi vill utveckla samarbetet med föräldrar.
Vi kommer att prioritera utevistelsen där det ges utrymme för lek och rörelse.

7 Resultat och måluppfyllelse

Vi vet att vi har kommit långt i måluppfyllelserna i läroplanens mål. Idag arbetar vi mera målmedvetet sätt. Vi lägger större vikt på det individuella barnet och dess utveckling än tidigare. Vi har hittat en arbetssätt genom att vi delar barnen i mindre grupper, samt att vi utnyttjar lokaler i bättre sätt än tidigare.

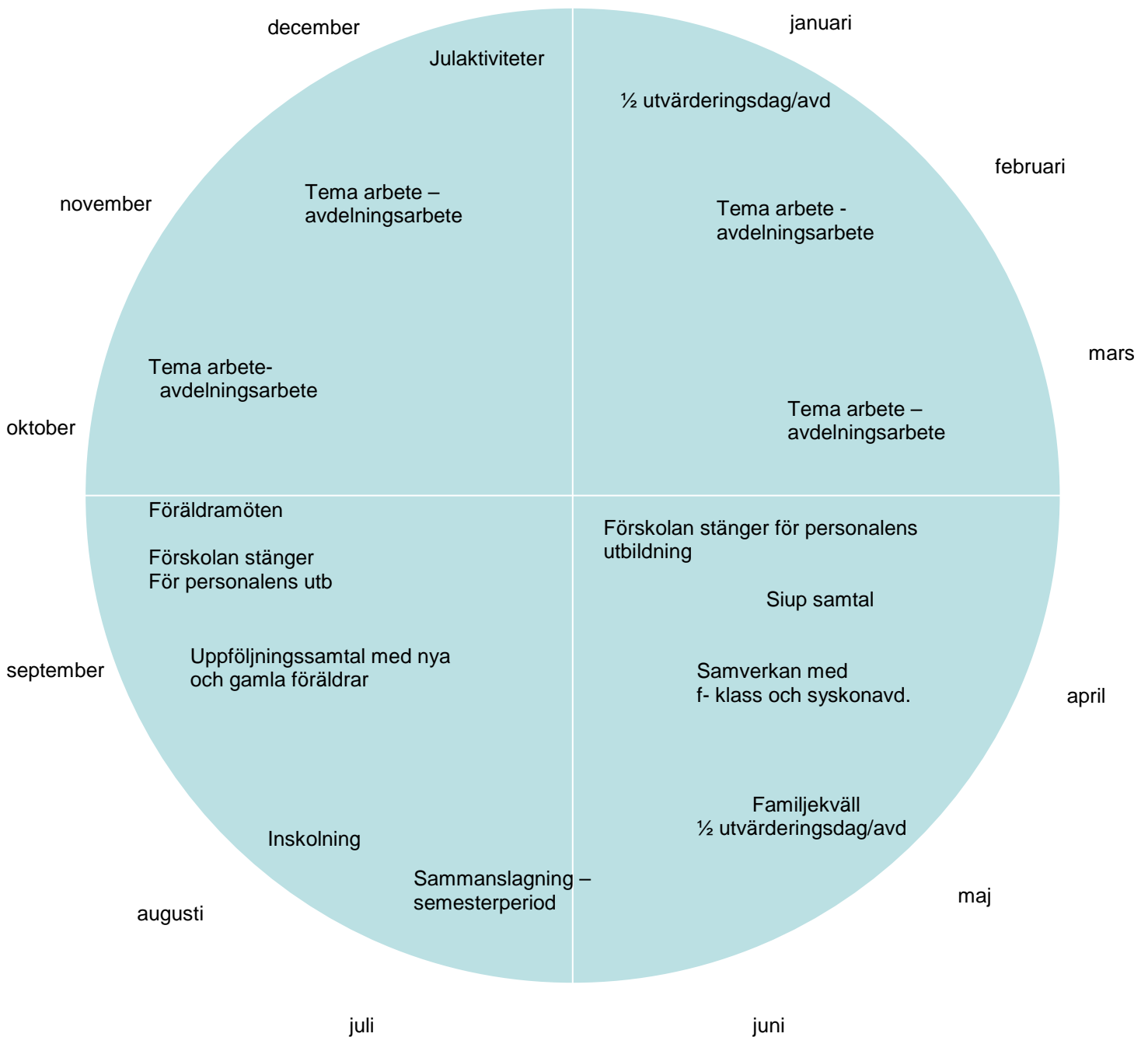
8 Likabehandlingsplan

Vi har reviderat vår likabehandlingsplan samt upprättat en plan mot kränkande behandling. Varje avdelning har gjort en kartläggning om lokaler och miljön utomhus för att kunna se var det kan ske kränkning mellan barnen och hur ska vi kunna eliminera det. Vi har inte behövt använda vår likabehandlingsplan under året.

9 Beslut

2010-11-18 Rauni Lundgren

10 Pedagogiska året



11 Värdegrund

BULLERBYNS VÄRDEGRUND - FÖRHÅLLNINGSSÄTT

*Vi bemöter alla med **intresse** och **engagemang**!*

*Vi visar **förståelse** och **respekt** i ett **empatiskt klimat**, där vi tillvaratar varandras **likheter** och **olikheter** – och alla har **lika värde**!*

*Vi kommunicerar **rakt** och **tydligt** – och är **lyhörda** inför barn, föräldrar och varandra!*

*Vi är **medvetna** om, att vi som vuxna är viktiga **förebilder** för barnen och tar **ansvar** för vårt **förhållningssätt**!*

