



Kävlinge kommun

Kvalitetsrapport 2010-2011
Kävlinge kommun



Skönadals förskola
Utmaningarnas förskola

	Sidan
Försättsblad	1
Innehållsförteckning	2
1. Kvalitetsredovisning för Skönadals förskola	3
Inledning	
2. Grundfakta om förskolan Skönadals förskola i Kävlunge kommun	4-5
3. Underlag och rutiner för framtagandet av Kvalitetsredovisningen	5-6
4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2008-2009	6
5. Förutsättningar för förskolans måluppfyllelse	7
5.1 Ledningsorganisationen	7-10
5.2 Personal	10
5.3 Kompetens och kompetensutveckling	11
5.4 Organisation	12-14
5.5 Barn med rätt till särskilt stöd	15
5.6 Tillgänglighet	15
5.7 Materiella förutsättningar	16
6. Arbetet i förskolan	16
6.1 Utveckling och lärande	16-17
6.2 Förskolans profil	18-19
6.3 Normer och värden	19
6.4 Barns inflytande och delaktighet	20-21
6.5 Samverkan med föräldrar	21-22
6.6 Samverkan med skolan	22-23
7. Resultat och måluppfyllelse	22
8. Uppföljning av likabehandlingsplanen	23-24
9. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i förskolan som helhet	24
10. Åtgärder för förbättring och utveckling	24
11. Beslut	24

1. Kvalitetsredovisning för Skönadals förskola

Välkommen att ta del av Kvalitetsrapporten för 2010-2011

I enlighet med förordningen (1997:702) om kvalitetsrapporten inom skolväsendet skall varje kommunalt driven förskola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsrapport som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Arbetet med kvalitetsrapporten skall främja förskolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga de nationella målen. Kvalitetsrapporten syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Inledning

Skönadals förskola ligger i ett lugnt område omgivet av omväxlande natur.

Förskolan har 10 avdelningar Fjärilen, Humlan, Igelkotten, Nyckelpigan, Grodan, Stubben(ute-avdelning) med barn i åldrarna 3-5 år med 22 barn per avdelning. Ankan, Myran, Björnen har barn 1-3 år. Avdelning Kullerbyttan kommer att starta upp i januari med barn 1-3 år.

Under läsåret har det skett en organisationsförändring med ledningsbyte och detta innebär att fokus i kvalitetsredovisningen ligger på vt.2011.

På förskolan arbetar vi för att alla barn och vuxna ska mötas av respekt, likabehandling och känna trygghet.

Förskolan ska verka för en förskola för alla.

Vi vill kännetecknas av helhetssyn, samverkan, nytänkande, respekt samt delaktig och ansvarstagande personal.

Helhetssyn - alla vuxna har ett gemensamt ansvar för barnen i förskolan.

Samverkan - vi utvecklar samverkansformer

Nytänkande - vi är öppna för idéer och omprövar och utvecklar våra verksamheter utifrån nya behov och kunskaper.

Respekt - vi bemöter individen utifrån dennes behov och olikheter samt att var och en blir visad hänsyn.

Utevistelse är något som prioriteras och eftersom skogen finns i direkt närhet går vi ofta dit. I skogen finns stora ytor att leka på och barnen får chans att upptäcka naturen och att röra sig. Förskolan präglas av ett starkt miljöengagemang. En egen liten återvinningsstation finns där barnen lär sig sopsortering. Vi arbetar med att utveckla vår miljöprofil. Förskolans profil är "utmaningarnas förskola"

2. Grundfakta om förskolan Skönadal i Kävlinge kommun

Hösten 2010

Förskolan leds av rektor Laila Lööv- Persson

Förskolan består av 11 avdelningar.

En avdelning ligger på Skönadalsskolan och är en ute avdelning med barn i åldern 3-5 år.

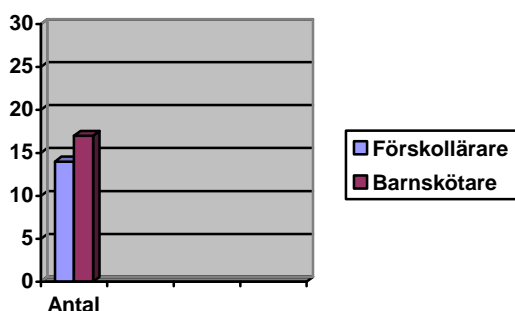
8 avdelningarna finns i huvudbyggnaden och 2 avdelningar finns i en modul på gården.

20100915	11 avdelningar
Antal inskrivna barn	175
Antal årsarbetare	28.325
Antal barn/årsarbetare	6.17
Pooltjänst	0.875

Antal förskollärare 14

Antal barnskötare 16

Pooltjänst barnskötare 1



Våren 2011

Vid årsskiftet delades området upp i två ansvarsområden. I februari tillträdde ny förskolechef med ansvar för Skönadals förskola. Förskolan leds av undertecknad förskolechef.

Förskolan består av 8 avdelningar på Skönadals förskola. En avdelning(Stubben) är placerad på Skönadalsskolan

I modulen finns 2 avdelningar där personalen/ekonomin tillhör Henkelstorp och barnen tillhör Skönadals förskola. Ekonomin för modulerna ligger på Henkelstorp.

Skönadals förskola

20100915	9 avdelningar
Antal inskrivna barn	166
Antal årsarbetare	24.675
Antal barn/årsarbetare	6.72
Pool tjänst	0.875

Modulerna

20100915	2 avdelningar
Antal inskrivna barn	28
Antal årsarbetare	6.0
Antal barn/årsarbetare	4.6

Totalt

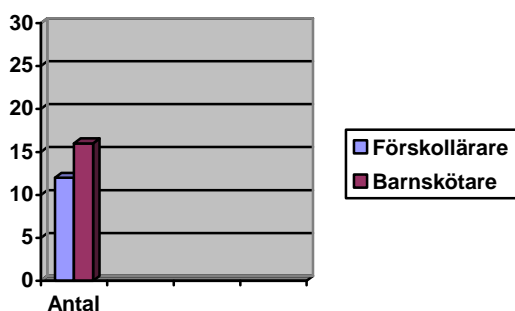
20100915	11 avdelningar
Antal inskrivna barn	194
Antal årsarbetare	30.675
Antal barn/årsarbetare	6.32

Under våren gick 3 anställda på föräldraledighet och ersattes med vikarier.

Antal Förskollärare 12

Antal Barnskötare 15

Pooltjänst barnskötare 1



3. Underlag och rutiner för framtagandet av kvalitetsrapporten

Under verksamhetsåret 2009/2010 har pedagogerna gjort fortlöpande uppföljningar och utvärderingar av måluppfyllelsen i relation till läroplanen Lpfö 98, Kävlinge kommuns kulturplan.

Rutiner för att kvalitetssäkra verksamheten:

Verksamheten har en tydlig organisation, tydliga uppdragsbeskrivningar och en klar ansvarsfördelning.

Det är personalens uppfattning att informations- och kommunikations-kanalerna har fungerat tillfredsställande.

Vi har olika grupper som alla ansvarar för att verksamheten utvecklas mot uppsatta mål.

Dessa består av ledningsgrupp, pedagogiska samtalsgrupper. Veckokonferenser har vi varannan vecka för information och diskussion. Verksamheten har miljöombud, kulturombud, IT resursperson och hälsoinspiratörer.

På planerings och utvecklingsdagar, workshops, avdelningsplaneringar, grupplaneringar och enskild planering, reflekterar och följer förskollärare/barnskötare upp verksamheten.

Personalen genomför intervjuer med barnen, har pedagogisk dokumentation i form av foto- bild- och texter, barnobservationer och dokumentationen i utvecklingsdokumenten.

Vi arbetar efter kvalitetsverktyget Qualis. Där har vi genom självvärdering och enkäter undersökt var vi i utvecklingen vi befinner oss. Ledningen har genomfört medarbetarsamtal. En annan metod vi använt oss av är pedagogiska samtal. Dessa har letts av förskolans särskilt utbildade pedagogiska samtalsledare. Fortbildning sker både enskilt och i grupp. Det har genomförts utvecklingssamtal, enkätundersökningar och utvecklingsfrågor till föräldrar, föräldramöten och föräldraråd. Under juni-juli skriver avdelningarna sina kvalitetsredovisningar efter given mall. Dessa ligger till grund för denna kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen lämnas sedan ut på remiss till personalgruppen under augusti månad.

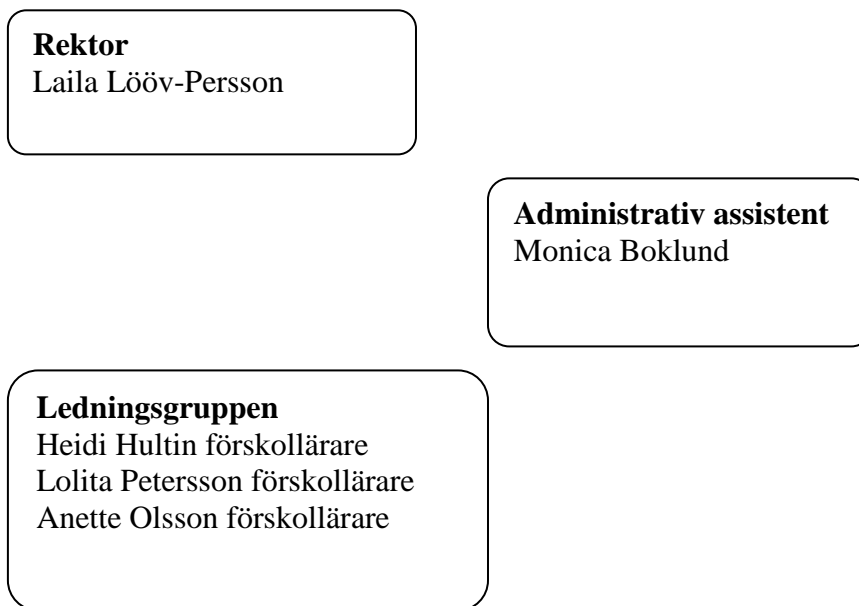
4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för innevarande tidsperiod

- Sammanställa och levandegöra en värdegrund för Skönadals förskola utifrån de värdegrunds ord personalen bestämt skall ingå.
- Varje avdelning skall genomföra självvärdering enligt Qualis
- Ny föräldraenkät, personalenkät och barnenkät ska genomföras inför en extern granskning.

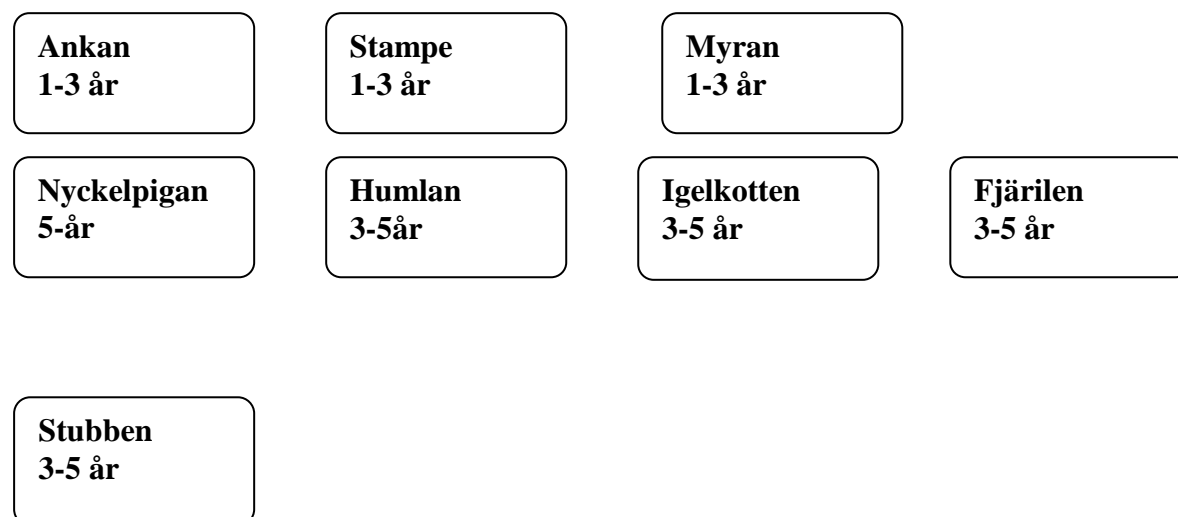
På grund av ledningsbytet är detta en process som startat upp under våren. Arbetet med att skapa en gemensam plattform kring värdegrund, barnsyn och kunskapssyn är påbörjad. Arbetet med att göra självvärderingar enligt Qualis flyter på som planerat. Qualis granskningen kommer att ske under hösten 2011 och inför detta kommer nya enkätundersökningar att genomföras.

5. Förutsättningar för förskolans måluppfyllelse

5.1 Ledningsorganisation hösten 2010



Skönadals förskola



Henkelstorps förskola

Gungan
1-3 år

Clownen
1-3 år

Karusellen
1-3 år

Kotten
1-3 år

Bollen
3-5 år

Kojan
3-5 år

Nallen
3-5 år

Snigeln

Modulen

Björnen
1-3 år

Ekorren
1-3 år

Dagbarnvårdare

Dagbarnvårdare

Ledningsorganisation våren 2011

Förskolechef
Kristina Malmquist

**Administrativ
assistent**
Monica Boklund

Ledningsgruppen
Heidi Hultin förskollärare
Lolita Petersson förskollärare
Anette Olsson förskollärare

Skönadals förskola

Ankan
1-3 år

Stampe
1-3 år

Myran
1-3 år

Nyckelpigan
5-år

Kullerbyttan
3-5 år

Humlan
3-5år

Igelkotten
3-5 år

Fjärilen
3-5 år

Stubben
3-5 år

Modulen

Björnen
1-3 år

Ekorren
1-3 år

Dagbarnvårdare

Dagbarnvårdare

5.2 Personal

20100915	
Antal årsarbetare	28.325
Personal med lärarutbildning	14
Barnskötare	17

20110115	
Antal årsarbetare	24.675
Personal med lärarutbildning	13
Barnskötare	14

**Vi har haft resurspersonal på två avdelningar 20 % + 10 %
1 pooltjänst 87.5%**

5.3 Kompetens och kompetensutveckling

- Pedagogiska samtal/diskussioner med samtalsledarna
- Fortbildning inom matematik genom utomhuspedagogik
- Heldagsföreläsning kring utomhuspedagogik (all personal)
Föreläsare: Anders Ohlsson "Utikuligt"
- Föreläsning kring nya reviderade läroplanen (all personal)
- Handledarutbildning (pedagogiska samtalsledaren)
- Utbildning i sitevision (IT ansvarig)
- Qualis diskussioner (all personal)
- Föreläsning nya läroplanen (Föreläsare Eva Wiklund)
- Bokprat
- Motoriknätverk
- Utbildning "Barns språkliga och matematiska utveckling"
- Föreläsning kring ADHD
- Utbildning i ESTER
- Utbildning för Pinocciosamordnare
- Föreläsning (Armlös, benlös men inte hopplös)
Föreläsare Michael Andersson
- Bornholmsmodellen
- Grunderna i TAKK (Kollegorna på Henkelstorp)

Kompetensutveckling som är planerad är implementering an ny reviderad läroplan och skollag. Vi kommer att ha fortbildning i ergonomi, brandskyddsutbildning och barnolycksfallsutbildning.

5.4 Organisation

I kulturplanen finns målet att kulturs verksamhet skall göra egna profileringar och alternativa pedagogiska inriktningar. Inriktning är ett arbetssätt för att nå de pedagogiska målen i läroplanen, kulturplanen och verksamhetsplanen. Under våren har ett arbete med att utforma en profilering pågått och profileringen är fortfarande under utveckling.

Hur ska vi utmana barnen och personalen?

Profil- utmaningarnas förskola

Självförtroende

”**Det kompetenta barnet – barn kan**” är grunden i vår verksamhet. Vi menar att varje barn skall ta tillvara på sin naturliga nyfikenhet och stimulera sin fantasi. Barnet ska känna tilltro till sin egen förmåga till att tänka själv, att handla, lära sig och stärka sitt självförtroende för att bli en trygg självständig individ.

Självkänsla

Självkänslan är känslan av att vi duger stärker vi genom omtänksamhet, uppmärksamhet, respekt, uppmuntran, tillhörighet och delaktighet.

Sociala samspelet

Lärandet baseras på samspelet mellan vuxna och barn och att barnen lär av varandra.

Det ”upptäckande” barnet behöver ”medupptäckande” pedagoger.

Barnen får reflektera tillsammans och upptäcka olika perspektiv. I samspelet med varandra tränar barnen sig i att lyssna, argumentera, ifrågasätta och tänka på andra sätt.

Den medvetna leken får ta en stor del av dagen för att barnen själva skall kunna prova sina färdigheter.

”**Den lärande leken**” Att leka är att lära på ett lustbetonat sätt

Hos oss är utformningen av miljön viktig, den ska inbjuda till lek och öppna upp för nya utmaningar. Barnen erbjuds planerade aktiviteter i inspirerande och utmanande lek och lärmiljöer.

Miljöns utformning har stor betydelse för barnens lärande, upptäckarlust och utforskande.



Förskolornas verksamhet bedrivs utifrån ”Det pedagogiska året”

Det pedagogiska året är en process, en organisation och ett sätt att tänka. Det är ett arbetsredskap under verksamhetsåret, göra rätt saker vid rätt tid och att ha en röd tråd genom verksamheten.

Det pedagogiska året börjar i **augusti-september**.

Under den perioden skolar vi in nya barn i förskolan och barnen som kommit tillbaka efter semestern har erfarenheter och upplevelser med sig från sommaren.

Lärarnas och barnskötarnas huvuduppgift i augusti och september är att tänka på hur miljön är utformad och vilket material som behöver införskaffas

De observerar och dokumenterar vad barnen gör när de möter det nya, hur de tar kontakt och hur barnen etablerar relationer. De gäller för oss att se varje enskilt barn i gruppen, utmana och ge möjligheter för barnen att utvecklas. Utvecklingsdokumenten fylls i allt och uppdateras.

I slutet av september går personalen igenom dokumentationen tillsammans med kollegerna och reflekterar. Vilka kompetenser har våra barn, vad är behovet? Ser vi något intressant att gå vidare med? Finns det någon gemensam nämnare? Lyssnar in barnens intressen och önskemål. Utifrån detta görs det upp en grovplanering.

Här görs föräldrarna delaktiga genom att de tar del av planeringen inför ett föräldramöte där sedan deras synpunkter beaktas. Utvecklingssamtalen genomförs.

Oktober och november.

Personalen har utifrån sina observationer valt tema som passar barngruppen men även möter upp det enskilda barnets behov.

Lärarnas och barnskötarnas roll är att vara medupptäckare, observerande, nyfikna och aktiva när det gäller att utmana barnen i deras utveckling och lärande.

I oktober och november fokuserar pedagogerna på sin dokumentation av temaarbetet.

December skall präglas av advent, luciafirande och jultraditioner, tända ljus, läsa sagor. Traditioner är viktiga, de är en bit av vår historia.

Januari gör pedagogerna en uppföljning. Vad hände? Analys? Hur går vi vidare? Barnen har varit

lediga ett tag, kanske kommer också nya barn. Det görs kortare inventeringsperiod än i början på det pedagogiska året.

Februari och mars

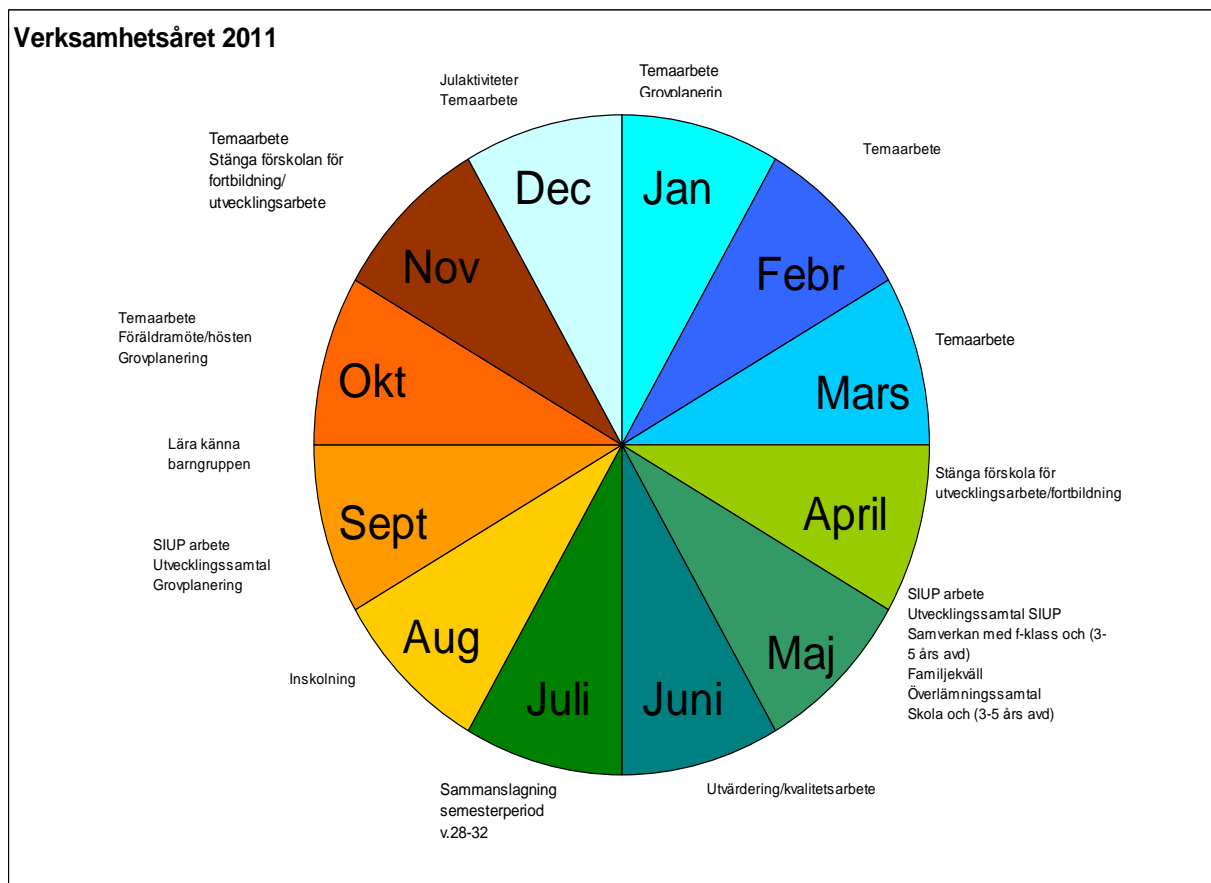
Temaarbetet fortsätter eller så har man valt att starta upp något nytt projekt.

Runt påsk väver man in påsktraditioner i temat.

I slutet av **april/** början på **maj** är det dags att avsluta temaarbeten/projekt. Det kan man göra i form av en fest, familjefest, vernissage eller teaterföreställning en avslutning så att barnen verkligen känner att det är avslutning.

I maj reflekterar vi över årets arbete och gör utvärderingar, Diskussioner om vad man skall dokumentera, observera och reflektera över till hösten. Uppföljning/avslutningssamtalen genomförs. Överlämningar till nya avdelningar sker.

Det finns en ansvarsfördelning utifrån olika områden inom verksamheten. Personalen har avdelningsplanering varannan vecka. Avdelningarna hjälps då åt med barnen. Enskild planering har inte varit schemalagd. Det finns en planering för mötesplaneringen. Qualisarbete, pedagogiska diskussioner, arbetsplatsträffar.



5.5 Barn med rätt till särskilt stöd

Varje hösttermin görs en kartläggning av barn i behov av särskilt stöd.

Mål i kulturplanen: Förskolan skall

- Stödja barnens fysiska och psykosociala hälsa och utveckling genom handledande insatser från förskoleteamet

Barnkonferenser

Vi har barnkonferenser varje år i månadsskiftet september/oktober. Då träffar varje avdelningspersonal representanterna i förskoleteamet.

Inför barnkonferenserna skall "observation inför barnkonferensen" göras på de barn som tas upp och "motorisk observation" på alla 5-åringar

Under läsårets gång görs kontinuerliga uppföljningar tillsammans med förskolechefen och förskoleteamet. Dessa uppföljningar kan resultera i beslut om insatser.

Föräldrainformation:

Enskilda barn tas aldrig upp med förskoleteamet utan förälderns samtycke.

I handlingsplanen som handlar om samverkan med föräldrarna står att avdelningspersonalen på föräldramötet skall informera om förskoleteamet.

5.6 Tillgänglighet

Förskolan håller öppet mellan 06.00-18.00 mån-fredag. Två dagar/termin håller förskolan stängt pga av verksamhetsutveckling/fortbildning. De barn som inte kan lösa omsorgsbehovet erbjuds en plats på Henkelstorps förskola. Sommar sammanslagning vecka 28-32 samarbetar Henkelstorp och Skönadals förskola.

5.7 Materiella förutsättningar

Lokaler: Lokalerna på förskolan är slitna i behov av en allmän renovering. Lokalerna uppfattas på en del avdelningar som trånga och det saknas förvaringsutrymmen. Modulerna upplevs som ljusa och fräscha och lätta att överblicka. Det finns ett önskemål från småbarnsavdelningarna om att ha en möjlighet att låta barnen sova/äta utomhus under tak.

Material och utrustning:

Förskolan har material som är anpassat efter verksamhet och ålder på barnen. Materialet ses över årligen inför varje termin och anpassas efter barngruppens behov. Materialet finns synligt och tillgängligt för barnen.

Förskolan har en dator per avdelning. Datorn och it-tekniken används dagligen i verksamheten. Alla avdelningar har digitala fotoramar för att kunna visa bildspel på dagens aktiviteter.

Innemiljön:

Inomhusmiljön förändras och planeras utifrån barngruppens behov och önskemål.

Utemiljön:

Eftersom förskolan har ett utomhus pedagogiskt arbetssätt används gården flitigt. Eftersom vi är många barn som skall samsas om gården krävs det att någon/några avdelningar lämnar gården. Vi har möjlighet att använda oss av den fantastiska närmiljö som omger förskolan. Miljöns utformning har stor betydelse för barnens lärande, upptäckarlust och utforskande. Ett förändringsarbete pågår ständigt för att finna utmaningar för barnen. I detta arbete har föräldrarna varit behjälpliga på vår fixardag. Föräldrar/personal målade hagar olika mattespel på gården. De snickrade blom/planteringslådor, spaljéer för att skapa skugga och indiantält. På gården finns varierande lekmaterial, lekställningar, gungor, sandlådor, labyrinter, trähästar, bensinpumpar, vattenbanor mm. Barnen har fått lämna önskemål om hur de vill att deras gård ska se ut och vad de önskar för lekmaterial.

6.0 Arbetet i förskolan

6.1 Utveckling och lärande

Mål:

Mål ur Läroplanen för förskolan, Lpfö98

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så, att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativitet och det lustfyllda lärandet samt tillvarata och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld

Strategi

Vi följer det pedagogiska året som en årscykel och använder det som ett arbetsredskap under verksamhetsåret. Terminen startar med att vi planerar material och lokaler. Genom att observera och dokumentera ser vi barngruppens och det individuella barnets behov. Det görs upp en grovplanering för terminen.

Processen

”Det kompetenta barnet – barn kan” har varit grunden i vår verksamhet. Vi menar att varje barn skall ta tillvara på sin naturliga nyfikenhet och stimulera sin fantasi. Barnet ska känna tilltro till sin egen förmåga till att tänka själv, att handla, lära sig och stärka sitt självförtroende för att bli en trygg självständig individ.

Materialet finns synligt och tillgängligt för barnen för att väcka nyfikenhet och lust att lära. Vi erbjuder material utifrån barnens intresse och utveckling. Barnen lär och utvecklas genom att vi har en tillåtande lek och lärmiljö. Observationer görs för att synliggöra barnens behov och kompetenser. Utifrån dessa erbjuds de varierande material för att stimulera läroprocessen. Personalen använder sig av ett tematiskt arbetssätt och av olika former av samlingar. Stor del av tiden är förlagd utomhus för att ha möjligheten att använda sig av verkligt material i vardagliga situationer. Utomhus främjas barnens upptäckarglädje och lust att leka och lära. Vi försöker väcka nyfikenhet inom nya områden. Personalen förändrar och förbättrar barnens miljö för att väcka nyfikenhet och locka till lek. Den fria leken får ta en stor del av dagen för att barnen själva skall kunna prova sina färdigheter.

”Den lärande leken” Att leka är att lära på ett lustbetonat sätt.

Verksamheten dokumenteras med bilder som barn och personal studerar och kommenterar. Detta är ett sätt att synliggöra läroprocessen för barnen samt utgöra en analys av arbetssättet.

”Resan mot målet är viktigare än målet i sig själv”

Resultat/måluppfyllse

Vi har använt oss av olika observationsformer för att kunna möta barnens behov. På frågan i Qualisenkäten om föräldrarna anser att förskolan erbjuder en stimulerande och utvecklande verksamhet för mitt barn har 92.1 % svarat att de helt eller till stor del håller med.

Personal har varit lyhörd för barnens intresse vilket har bidragit till att barnen varit motiverade till de aktiviteter som vi har gjort tillsammans. Som pedagoger har vi varit medupptäckande och stöttat barnen i sitt lärande vilket bidragit till att barnen vågat mer. Genom våra grov och veckoplaneringar har vi fått struktur på verksamheten för att lättare kunna genomföra aktiviteterna med barnen.

Åtgärder för utveckling:

Fortsätta att arbeta med att göra lekmiljön inspirerande och levande, så att barnens lek kan vidareutvecklas.

Ta tillvara på och vidareutveckla det vi har lärt oss på våra fortbildningar.

Pedagogiska diskussioner och fortbildning

6.2 Normer och värden

Mål:

Mål ur Läroplanen för förskolan Lpfö 98

”Förskolorna skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar. Personalen skall aktivt arbeta med normer och värden som en integrerad del i arbetet med barns utveckling och lärande och koppla samman det med, hur barn utvecklar förmågan att ta ansvar och ha inflytande. De vuxna måste också dela en helhetssyn på uppdraget och ha ett gemensamt förhållningssätt till verksamheten.”

Strategier

Vi stävar efter att vara goda och tydliga förebilder för barnen. Ett gott respektfullt arbetsklimat mellan personal påverkar barnen. Vi arbetar med att bygga upp en gemensam värdegrunds plattform. All personal har kännedom om förskolans plan mot kränkande behandling.

Ge möjlighet till barnen att utveckla sin egen identitet i sin takt, skapa en lugn, trygg och harmonisk miljö att vistas i.

Processer

Lära barnen att ta ansvar för sina handlingar och respektera sina kompisar, ta hänsyn allt runtom sig. Uppmuntra att hjälpa varandra, lära barnen att förstå hur man är en bra kompis med hjälp av olika metoder på avdelningarna. Vi arbetar med att stärka barnens självkänsla och självförtroende.

- Kompissymbol
- Blomman som vänskapssymbol
- Diskussioner med barnen om hur man är en god kamrat
- Genom utomhuspedagogiken lär vi barnen att respektera allt levande

Resultat/måluppfyllelse

Barnen är oftast hjälpsamma och omtänksamma. En stor del av verksamheten och inläringen sker i grupp vilket gör att vi medvetet arbetar med det sociala samspelet. På frågan i Qualis föräldraenkät om föräldrarna anser att förskolan arbetar aktivt mot okamratligt beteende och mobbing svarar 84.3% svarat att de helt eller till stor del håller med.

Åtgärder för förbättring och utveckling

- Samarbetsövningar/gruppövningar
- Arbeta med att stärka barnens självkänsla
- Ge mer utrymme för barnens egna demokratiska beslut
- Dela in barngruppen i mindre grupper
- Sätta in resurspersonal om småbarnsavdelningarna har många inskolningar. Detta för att barnen skall få bästa möjliga start.
- Göra föräldrarna delaktiga i och informera om ”Planen mot kränkande behandling”
- Informera föräldrarna om vilka olika metoder personalen arbetar med.

6.3 Barns inflytande och delaktighet

Mål:

Mål: ur läroplanen för förskolan Lpfö98.

”I förskola läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter, att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen, som barnen själva på olika sätt ger uttryck för, bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.”

Strategi:

Barnens önskemål blir respekterade och de har en möjlighet att uttrycka sina önskemål, behov och intressen. Vi ger barnen möjlighet och tid till att låta barnen upptäcka och att vilja och kunna själv.

Process:

Vi har frågat barnen vad det tycker eller tror i olika situationer om olika saker. Låter barnen veta att det är ok att misslyckas det viktigaste är att man vågat fråga. Vuxna har haft ett öppet och vänligt bemötande till varandra och till barnen. Arbete i små grupper gör att alla barn har möjlighet att bli sedda och lyssnade på.

Resultat/måluppfyllelse:

De vuxnas sätt återspeglar sig i barnen som har blivit hjälpsamma mot varandra. Detta ser vi genom våra vardagliga observationer.

Åtgärder för förbättring och utveckling:

Vi kommer att fortsätta arbeta mot att barnen skall vara delaktiga i verksamheten och vara lyhörda för deras behov och intressen. Verksamheten skall präglas av demokratiska beslut. Barnen skall uppmuntras till att fatta egna beslut och utvecklas till självständiga individer samt att kunna handla och förstå regler och förhållningssätt utifrån vårt demokratiska samhälle.

6.4 Samverkan med föräldrar

Mål:

Mål ur Läroplanen för förskolan Lpfö98

” Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för, att varje barn skall utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrar skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjlighet till inflytande.”

Strategier

Vi har en medveten organisation kring föräldrassamverkan. Ett hembesök erbjuds innan inskolningen på börjas. Inskolningen genomförs i lite olika former och det sker en uppföljning ca: 1 månad efter inskolningen. Föräldrarna erbjuds utvecklingsamtal 1 ggr/termin för att diskutera deras barns utveckling och lärande. Vi anordnar föräldramöten 1 ggr/termin på avdelningarna. Föräldraenkäter genomförs en ggr/år enligt Qualis modellen.

Föräldraråd

Under föräldramöten på respektive avdelning väljs 2 föräldrar per avdelning till att representera avdelningen som föräldraråd. Tiden man representerar sin avdelning kan variera beroende på t ex hur länge man önskar sitta eller om någon annan vill ta över uppdraget. Mandatperioden måste dock omfatta minst ett läsår.

Som föräldrarådsrepresentant deltar man 2 ggr/termin i föräldrarådsmöten som sammankallas förskolechef. På mötet finns också personalrepresentant från förskolan.

Förskolechef tillsammans med personalen informerar om såväl nuläge som framtid. Vi diskuterar med föräldrarådsrepresentanterna om den pedagogiska utvecklingen inom förskolan. Föräldrarna kan föra fram förslag och synpunkter i frågor som rör kollektivt inflytande.

I kommunen centralt finns ett s.k. Samverkansorgan för föräldraråd i Kävlinge Kommun. I vårt lokala föräldraråd väljs 1 representant ut från varje förskola att representera Hoftorup. Det är möte ca 2 ggr/termin. I dessa möten deltar politiker, kulturchef och skolchef.

Gäster bjuds in för att informera i olika frågor. Under mötet informeras det om nuläge, budget och andra frågor med ett övergripande perspektiv.

Vi vill också uppmärksamma vår kommuns hemsida där man kan få mycket information om olika frågor, bl.a finns det protokoll från Kulturnämndens sammanträde. Där kan man få insyn i vilka frågor som är aktuella för förskola och skola. Helt enkelt vad våra politiker har för framtidsplaner för era barns förskola och skola.

Processer

Vi försöker att bygga upp goda relationer till föräldrarna under inskolningen och föräldrarna ges då möjlighet att ställa frågor och komma med synpunkter.

Resultat/måluppfyllelse

Vi har på föräldramöten och föräldrarådet en hög närvaro. På frågan i Qualis föräldraenkät om föräldrarna tycker att de får vara med och påverka hur förskolan arbetar med mitt barns utveckling svarar 51.9 % svarat att de helt eller till stor del håller med.

Åtgärder för förbättring och utveckling

Resultatet från föräldraenkäten visar att föräldrarna inte är helt nöjda med hur de får vara med och påverka sitt barns utveckling. Detta är ett utvecklingsområde som förskolan kommer att vidareutveckla.

Föräldrarna önskar information via veckobrev. De avdelningar som inte gjort det kommer att göra det via mail.

Ledningen skickar regelbundet ut informationsbrev till föräldrarna.

Påstående	Instämmer helt eller till stor del %
a) Känner till förskolans mål	78,6
b) Får god information	87,6
c) Förskolan har gott rykte	83,1
d) Totalt nöjd med förskolan	95,5
e) Förskolan erbjuder stimulerande utvecklande verksamhet	92,1
f) Arbetar mot okamratligt beteende	84,3
g) Pers engagerar i mitt barn	91
h) Kan påverka förskolans arbete	51,9
i) Tillmötesgår föräldrarnas önskemål	89,9
j) Utvecklings samtal från individbedömning	91
k) Mitt barn trivs i förskolan	92,1
l) Rekommenderar vänner	89,9

På enkäten fick vi en svarsfrekvens på 51%

Totalt sett är vi nöjda med resultatet från enkätundersökningen

6.5 Samverkan med skolan

Mål:

Mål ur Läroplanen för förskolan Lpfö98

Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

När barnets övergång till de nya verksamheterna har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter skall särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Process, Lokala mål och riktlinjer.

Brev med information, inskrivningsanmälan och datum för inskolning skickas ut under januari månad. Föräldrarna inbjudes av skolan till ett informationsmöte.

Förslag till klassplacering delges förskolan under mars månad för synpunkter före utskick till föräldrarna. Föräldrar och förskola får besked om vilken skola/klasse barnen placerats på, samt information ang. ansvaret för inskolning och inskolningstider.

Under april månad besöker personal i förskoleklass barnen på områdets förskolor och kontakter övriga förskolor. Personal i förskolan möter personal i förskoleklassen för överlämnande. Föräldrar och barn inbjudes till skolan för att se lokaler och träffa blivande

lärare. Rektor kallar till överlämnandekonferens, i samråd med förskoleteamet, gällande barn i behov av särskilt stöd. Under maj månad besöker barnen från förskolorna skolorna i området. Ett förbättringsområde från förra året var att vi skulle få igång ett samarbete kring vår profil genom att bjuda in skolans pedagoger och ledning till ett studiebesök.

Ledning och personal från våra två grundskolor i Furulund bjöds in vid fyra olika tillfällen till ett studiebesök där vi berättade om vår verksamhet med vår profil. Dessa fyra grupper var, förskollärare, fritidspedagoger, grundskollärare och ledning.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Handlingsplanen har i stort sett följts.

Även fast det rent praktiska samarbetet mellan förskola/skola vid överlämnande till förskoleklass har fungerat väl, så är det väldigt stort avstånd mellan verksamheterna.

En av grundskolorna startade inför läsåret 2010/2011 ett spår med inriktning Teknik och Naturvetenskap, dit de flesta av våra barn placerades.

Åtgärder för förbättring och utveckling

- Öka samverkan mellan berörda verksamheter genom att följa upp och delta aktivt i länkarbetet förskola-förskoleklass.
- Utse pedagoger som är med och följer länkarbetet

6.6 Övrigt

Tre punkter från kulturplanen

- Skapa stimulerande lärmiljöer, som utmanar barns nyfikenhet och lust att lära
- Lägga storvikt vid utevistelsen och att alla barnen lär sig kostens betydelse för god hälsa
- Väcka barns intresse för miljö och hållbar utveckling(miljömålen)

Mål i kulturplanen" Förskolan skall väcka barns intresse för miljö och en hållbar utveckling"

Miljömål

Tema: Närmiljö

- Lära oss se skillnader på olika sorters träd samt göra barnen materialmedvetna.
- Hålla rent i skogen och i vår närmiljö
- Lära barnen vad man ska göra om man går vilse i skogen.
- Göra barn nyfikna på vad som finns i skogen
- Hitta matematik i skogen och utveckla vår begreppsbyggnad.

7. Resultat och måluppfyllelse

Mål:

Genom kvalitetssäkringsverktyget Qualis undersöker och bedömer vi var vi befinner oss inom de olika kvalitetsområdena. Vi använder kriterier för barns tidiga lärande, från Sheridan, Pramling och Johansson för att säkerställa en god lärmiljö.

Strategi:

Vi gör en självvärdering utifrån Qualis materialet. Det genomförs personal, barnenkäter och föräldraenkäter. Detta material sammanställs och utifrån resultaten arbetar vi vidare med att utveckla verksamheten.

Process:

Det genomfördes en självvärdering 2009 då personalen gjorde en bedömning av var de befann sig inom olika områden. Personal, barn och föräldraenkäter genomfördes.

Resultat och måluppfyllelse:

Efter de utvärderingar som gjorts har vi bedömt att verksamheten håller en hög kvalitet och en god måluppfyllelse. Personalen är förtrogen med styrdokumentet och arbetar utifrån dessa. Barnens trivsel och trygghet säkerställs kontinuerligt. Barnen ges möjlighet att vara delaktiga i sin lärprocess dock kan vi bli ännu tydligare med att synliggöra processen för barnen. Vi arbetar med att få barnen så delaktiga och ges inflytande som möjligt i den dagliga verksamheten. Vi jobbar vidare med att bli medvetna om vad det betyder att barnen är delaktiga(enligt barnkonventionen).

Åtgärder för förbättring och utveckling:

Vi kommer att beställa en extern Qualis granskning till hösten 2011.

8. Uppföljning av likabehandlingsplanen/Årlig plan mot kränkande behandling

Åtgärder inför läsåret var:

Planen mot kränkande behandling har uppdaterats och personalen har gjort en ny kartläggning och nulägesanalys. Planen skall vara känd för personal och föräldrar. Den nya reviderade planen kommer presenteras och diskuteras på föräldrarådet och på avdelningarnas föräldramöten.

Kartlägga riskplatser där kränkning och diskriminering kan förekomma. Personal på förskolan skall samtliga vara insatta i förskolans likabehandlingsplan/plan för kränkande behandling. Den reviderade upplagan presenteras på höstens första föräldraråd avdelningarnas föräldramöten.

Informera föräldrarna hur vi arbetar aktivt med okamratligt beteende och mobbning.

Arbetsätt och metoder skall diskuteras i de pedagogiska samtalsgrupperna.

Vid terminstart lades fokus på den gemensamma värdegrunden och arbetet med Likabehandlingsplanen och den årliga planen mot kränkande behandling.

Riskplatser/risksituationer inomhus där kränkning och diskriminering kan förekomma:

- Hur arbetar vi? Vi finns med och delar upp oss i de olika rummen.

Riskplatser/risksituationer utomhus där kränkning och diskriminering kan förekomma:

- Hur arbetar vi? Vi försöker vara rörliga, vara där barnen är och cirkulera runt på gården.

All personal är insatta i Likabehandlingsplanen och planen för kränkande behandling. Vi har gått igenom planen på föräldramöten där vi också informerade hur vi arbetar aktivt med okamratligt beteende och mobbning. Vi har gått igenom planen på föräldraråd.

Vi diskuterade på de pedagogiska samtalen utifrån följande frågeställningar: Vad är kränkande behandling för dig? Vad är det för typ av kränkande behandling som kan finnas? När ingriper vi och på vilket sätt? Hur jobbar vi förebyggande?

Förskolan för ständiga dialoger kring hur barnens och personalens fysiska miljö skall utformas så att den är så säker, trygg, trivsam och utvecklande som möjligt.

Under läsåret 09/10 har inga tillbudsansmälningar inrapporterats.

På vår föräldraenkät svarade 84.3% att förskolan arbetar aktivt mot okamratligt beteende och motverka mobbning. Vi behöver bli bättre ännu på att informera våra föräldrar på hur vi arbetar förebyggande för att motverka okamratligt beteende.

Åtgärder för förbättring och utveckling

- Utifrån utvärderingarna revidera planen kommer att revideras inför nästa läsår
 - Delge föräldrarna den reviderade planen och informera hur vi arbetar för att förebyggande för att motverka okamratligt beteende.
 - På medarbetarsamtalen försäkrar förskolechef sig om insikt och kunskap kring planen
- Under det gångna året har inga anmälningar gjorts. Förskolechefen har inte heller utrett någon incident.

9. Analys och bedömning av måluppfyllelsen som helhet

Kvalitetsredovisningen beskriver förskolans verksamhet utifrån strävansmål från Lpfö 98. Personalen arbetar utifrån barnens bästa och måluppfyllelsen bedöms i stor utsträckning vara uppnådd. Samarbete, värderingar och förhållningssätt är i ständig fokus. En stabil värdegrund, arbetsglädje, trygghet och trivsel, lust att lära präglar förskolan.

Vi anser oss vara på god väg att uppnå målen.

Föräldrarnas svar på Qualisenkäten, uppger föräldrarna att 92.1% barnen trivs på förskolan. Totalt sett nöjda med verksamheten i förskolan anser 95.5% av föräldrarna sig vara.

10. Åtgärder för förbättring och utveckling

- Vi utvecklar och förnyar verksamheten och siktar på 100 % nöjda barn och vuxna.
- Personalens kompetens och ett tydligt ledarskap är avgörande faktorer för bibehållen god kvalitet och för vidare utveckling av verksamheten.
- Arbetet med profilen och ett levande kvalitetsarbete kommer att dominera under nästa läsår.

11. Beslut

Hofterup 2011
Kristina Malmquist
Förskolechef

