



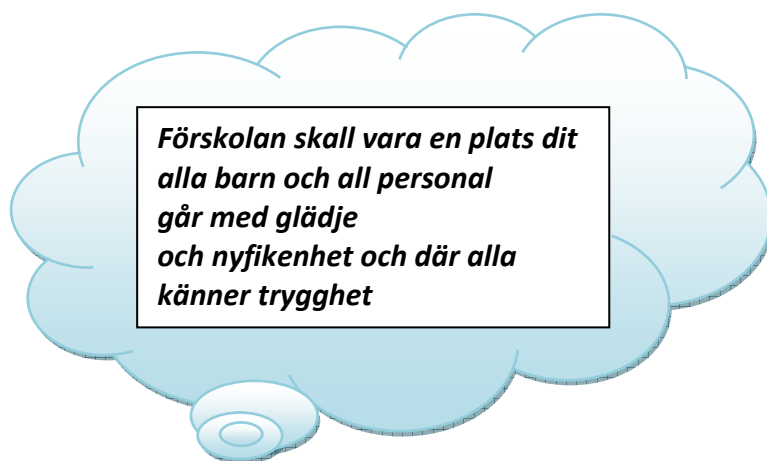
Kävlinge kommun

Kävlinge 20110427

Likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling

Skönadals förskola 2011

1. Vision



Att förebygga och motverka kränkande behandling

Föräldrar och vårdnadshavare ska informeras om lagens innebörd och om områdets likabehandlingsplan.

På Skönadals förskola har vi som mål att:

- Skapa en god fysisk och psykisk arbetsmiljö för barn och personal
- Förbättra metoder och arbetsätt som utvecklar barnens empati och sociala kompetens
- Regelbundet kompetensutveckla och fortbilda personal/ledning
- Alla ska känna sig trygga i förskolan
- Alla skall känna sig välkomna
- Vi ska alla respektera varandras åsikter, idéer och värderingar
- Vi ska bejaka olikheter
- Vi ska alla bli respekterade

Metoder:

- Arbeta förebyggande
- Ha ett gemensamt förhållningssätt
- Regelbundet kartlägga barnens trivsel
- Regelbundet kartlägga platser där kränkande behandling kan förekomma
- Alltid finnas närvarande vuxna
- Goda förebilder
- Arbeta med barnens självkänsla och grupp-känsla
- Regelbundet granska verksamhetens organisation, arbetsklimat och arbetssätt

Hur:

- Vi visar stark tro på barnets möjligheter
- Vi behandlar barn och varandra som vi själva vill bli behandlade
- Vi pratar med varandra inte om varandra
- Vi tror att alla barn har en stark drivkraft att göra gott
- Vi uppmuntrar positivt beteende hos barnen
- Vid problem reflekterar vi tillsammans och visar att det finns många lösningar på problemet
- Vi lär barnen ta konsekvenser av det som händer
- Vi gör barnen delaktiga i verksamheten och problemlösningen
- Vi upprättar gemensamma regler tillsammans med barnen
- Vi ger barnen möjlighet
- Dagliga observationer görs kring barnens välmående

Barns delaktighet

Vi gör barnen delaktiga i en trygg miljö genom den vardagliga verksamheten.

Värdegrundsarbetet med barnen:

- Djur och empati(arbetar med närmiljön och respekten för allt levande)
- Barnintervjuer
- Rollspel
- Regler
- Ville och Vilda (värdegrundsmaterial)
- Samtal/kompissamtal

Förebyggande arbete

- Reagerar alltid på kränkande behandling
- Reagerar på "fula ord"
- Observerar barnen
- Tillåter inte nedsättande kommentarer
- Vuxna förebilder

Intervjufrågor kring barnens trivsel (barn/föräldrar)se bilaga.

Rutiner när en kränkning observerats:

Upptäckande personal ingriper direkt genom att:

Steg 1. Fokusera på att det kränkta barnet omedelbart skall känna sig tryggt.

Arbetslaget diskuterar den aktuella situationen som uppstått med berörda samt kartlägger hur den har uppstått.

Steg 2. Vid allvarlig incident såsom allvarligt våld eller allvarlig psykisk kränkning eller om det sker systematiska kränkningar. Barn ansvarig tar kontakt med föräldrar samma dag.(Förskolechef informeras)

Vi bestämmer tid för ett möte där vi tillsammans gör upp gemensamma åtgärder. Anteckningar sker kontinuerligt så att allt kan följas upp.

Uppföljningssamtal (så många som krävs) och utvärdering sker tillsammans med barn, föräldrar, arbetslag, förskolechef.

Vid behov kontaktas förskolans lokala resursteam.

När vi som personal upptäcker kränkning vuxen/barn skall vi prata med den vuxne för att påtala det som hänt. Vi skall belysa det olämpliga och gemensamt komma fram till en lösning.

Förskolechef informeras.

Incidentrapport skrivs i alla fallen, se bilaga

Anmälan till polis, sociala myndigheter eller arbetsmiljöverket sker om händelsen enligt lagens definition innehåller en kriminell handling. Anmälan görs av förskolechef

Vid den dagliga kontakten med förälder/vårdnadshavare samtalar vi kring uppkomna situationer och hur vi i samförstånd skall gå tillväga för att lösa dessa. Regelbundet återkommande diskussionspunkt arbetsplatsträffar. Uppföljning av de förebyggande och motverkande åtgärderna redovisas i den årliga kvalitetsredovisningen.

Kartläggning och nulägesanalys

Kränkande behandling

Arbetslagen känner väl till likabehandlingslagen. I vårt dagliga arbete utgår vi från ett demokratiskt arbets- och förhållningssätt. Vi medverkar till att utveckla barnens känsla av samhörighet, solidaritet och ansvar. Vi pedagoger skall vara positiva förebilder och leva som vi lär. Genom vårt bemötande av barn föräldrar och kollegor visar vi hur man ska bete sig mot sina medmänniskor. Vi ska ha vara delaktiga i barnens vardag och ha god uppsikt över utrymmen och platser där barnen befinner sig.

Ansvariga: all personal

Kränkande behandling kan förekomma på hela förskolan inne och utemiljö risken är lika stor i alla miljöer. Undanskymda platser: Edvins gömma, labyrinten och vid Nyckelpigan.

Mål: Inget barn på förskolan skall bli kränkt eller trakasserat

Hur ska vi nå målet?

Personalen delar upp sig så att de har så god överblick som möjligt inomhus och utomhus.

Ansvariga: all personal

Kön

Mål: Barnen skall känna att de har handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön

Hur ska vi uppnå målet?

Förskolans inomhus miljö är strukturerad efter barnens behov är inredd så att både pojkar och flickor inbjuds till lek i samtliga rum.

Utomhusmiljön(skogen/förskolegården) erbjuder barnen lekmaterial som är könsneutralt.

Åtgärd: Under hösten 2011 kommer vi att se över lek utrymmen och placering av lekmaterial så att könsbundna mönster motverkas. Ansvar: personalen

Etnicitet

Mål:

Ingen skall diskrimineras eller trakasseras på grund av etnicitet, religion, eller annan trosuppfattning.

Hur ska vi uppnå målet?

För att barnen ska få en förståelse för andra kulturer ska vi:

- Uppmärksamma högtider i olika religioner
- Berätta sagor från olika länder
- Lyssna på musik från andra länder
- Ta del av andra länders matkultur
- Uppmärksamma andra språk(modersmålstöd)

Ansvar: avdelningspersonalen

Sexuell läggning

Mål: Förhindra och förebygga sexuella trakasserier pga. annan sexuell läggning eller anhörig med annan sexuell läggning skall behandlas likvärdigt. Prata med barnen om olikheter i familjer.

Ansvarig: avdelningspersonalen

Funktionshinder

Mål: Vi ska se till att alla med funktionshinder fysiska/psykiska behandlas likvärdigt.

Hur ska vi uppnå målet?

I det dagliga arbetet samtala med barnen kring olikheter och allas lika värde.

- Prata med barnen om att det finns olika funktionshinder och vad det kan innebära.

Ansvar: avdelningspersonalen

Delaktighet och ansvar

Pedagogerna går igenom planen varje år.

Representanter från personalgruppen konsulteras i arbetet med planen och granskar planen.

På första föräldramötet på hösten informeras föräldrarna om planen. Föräldrarna har ansvar att ta del av den information som ges på föräldramötet om handlingsplanen.

Kompetensutveckling

Under våren 2011 skall likabehandlingsplanen implementeras.

Ansvar: all personal

Arbeta fram en gemensam plattform kring regler och rutiner på förskolan.

- Värdegrundsfrågor

Under hösten 2011

Vi har alla ett gemensamt ansvar i det förebyggande arbetet. Tillsammans skapar vi en miljö präglad av omsorg och engagemang för varandra.

I läroplanen står det att:

En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhälle vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen. (Lpfö- 98sid.3)

Alla barn och föräldrar skall med tillförsikt och positiva förväntningar gå till förskolan. Verksamheten skall kännetecknas av trygghet, respekt och ansvarstagande.

Diskrimineringslagen(2008:567) stärker och tydliggör förskolans ansvar kring diskriminering.

Lagen trädde i kraft 1 januari 2009. Ett nytt kapitel 14a i skollagen (19851100) behandlar annan kränkande behandling.

Ansvar

Lagarna är till för att tillvarata barnens rättigheter och betona förskolans skyldighet att arbeta mot diskriminering och annan kränkande behandling. Förskolan har ett särskilt ansvar för att barnen inte utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling. Varje år ska förskolan göra nulägesanalys och uppdatera likabehandlingsplanen.

Diskrimineringslagen och kap 14 a i skollagen

- Förskolan skall aktivt och målmedvetet arbeta med att främja barns lika rättigheter oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, kön, funktionshinder eller sexuell läggning.
- Alla förskolor skall arbeta med att förebygga diskriminering eller annan kränkande behandling
- Alla förskolor skall årligen upprätta en likabehandlingsplan med tydligt innehåll avseende åtgärder som avser påbörjas under innevarande och kommande år.

Rättigheter och skyldigheter

Lpfö 98

”Förskolan skall ta tillvara och utveckla barnens förmåga till ansvars känsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten skall präglas av omsorg om individen och syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattning och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra skall stödjas.

Den växande rörligheten över nationsgränserna skapar en kulturell mångfald i förskolan, som ger barnen möjligheter att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund.”

Lpfö 98

”Förskolan skall vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande. Förskolans uppgift innebär att i samarbete med föräldrarna verka för att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar”

Lpfö:98

”I samarbete med hemmet skall barnens utveckling till ansvars kännande människor och samhällsmedlemmar främjas.

FN:s konvention om barnets rättigheter

Artikel 2

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Föräldrabalken 6 kap. 2§

Den som har vårdnaden om ett barn har ett ansvar för barnets personliga förhållande och skall se till att barnets behov blir tillgodosedda. Barnets vårdnadshavare svarar även för att barnet får den tillsyn som behövs med hänsyn till dess ålder, utveckling, och övriga omständigheter samt skall bevaka att barnet får tillfredställande försörjning och utbildning. I syfte att hindra att barnet orsakar skada för någon annan skall vårdnadshavaren vidare svara för att barnet står under uppsikt eller att andra lämpliga åtgärder vidtas.

Diskrimineringslagen definitioner:

Diskriminering: innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Kränkande behandling: är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Kränkande behandling kan till exempel uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepade negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Trakasserier: är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

Etnisk tillhörighet: är när någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Funktionshinder: kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella.

Könsdiskriminering: är trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till könstillhörighet.

Religion eller annan trosuppfattning: begreppet "annan trosuppfattning" innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning eller ateism

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Gäller transpersoner (Personer som fötts med oklar könstillhörighet.) t.ex. transvestiter, intersexuella eller inter- och transgender personer. (Personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna.)

Ålder: elever får inte diskrimineras eller trakasseras på grund av ålder

Barn: den som deltar i eller söker till förskoleverksamhet eller skolbarnsomsorg.

Elev: den som utbildas eller söker utbildning

Mobbning: Mobbing finns inte med som begrepp i *Diskrimineringslagen SFS 2008:567 och Skollagen 14 a kap. om kränkande behandling*. Däremot kan mobbing täckas av de definitioner som finns för trakasserier och kränkande behandling.

Skollagens definition av annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling:

Ett uppträdande som utan att vara diskriminerande enligt diskrimineringslagen kränker elevs/barns värdighet. Kränkningar kan vara fysiska: slag eller knuffar, verbala: hot, svordomar eller öknamn psykosociala: utfrysning, blickar, alla går när man kommer eller kränkningar i texter och bilder – sms, mms, fotografier på sociala forum på nätet.

Förbud mot diskriminering och kränkande behandling

Det är förbjudet för huvudmannen och personalen att diskriminera ett barn eller en elev. Huvudmannen eller personalen får inte heller utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. Om någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling måste verksamheten utreda omständigheterna kring detta och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra att det upprepas. Om huvudmannen eller personalen bryter mot förbuden mot diskriminering och kränkande behandling, eller inte uppfyller skyldigheterna att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier eller kränkande behandling, kan huvudmannen för verksamheten bli skyldig att betala diskrimineringsersättning eller skadestånd till den som kränkts.

Repressalier

I diskrimineringslagen finns också ett beslut mot repressalier. Med detta menas att om ett barn eller en elev har anmält någon ansvarig person för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling, eller medverkat i en utredning som gäller överträdelse av lagen så införs ett förbud att bestraffa barnet eller eleven som följd av detta.



Kävlinge kommun

Skönadals förskola

Handling avseende elev som utsatts för diskriminering och/eller annan kränkande behandling

(Uppgifter i handlingen kan vara sekretessbelagda, varför handlingen skall förvaras på säker plats.)

Namn: _____ Avdelning: _____ Datum: _____

Beskrivning av situationen:

Beskrivning av pedagogernas arbete:

Kontakt med föräldrar (den kränkte och de som utsatt någon för kränkning) har medfört:



Kävlinge kommun

Skönadals förskola

Kontakt med skolledningen har medfört:

Beslut om åtgärder för den kränkte:

Beslut om åtgärder för den/de som utsatt någon för kränkning:

Uppföljning och utvärdering av åtgärderna skall ske den: _____

Ansvarig för åtgärderna: _____

Kävlinge 2011 -- Pedagogens namn: _____

Blanketten skall betraktas som en handling som kan användas vid upprepade tillfällen under en handläggningsperiod för samma barn.





















När uppföljning och utvärdering görs fattas ett nytt beslut som i sin tur utvärderas.

Arbetsanteckningar från olika ansvariga biläggs denna blankett.

Barnintervju

Namn _____ Avdelning _____ Ålder _____

Intervjuare _____ Datum _____

Vad tycker du om?	Stryk den figur	som det inte gäller	Kommentar:
Gå till förskolan			
Rörelse/idrott			
Samling			
Sagostund			
Inomhuslek			
Utomhuslek			
När känner du dig så här?			
När känner du dig så här?			
			
			

Namn _____ Avdelning: _____

Barnets tankar om:

Vad heter du? _____

Hur gammal är du? _____

När/vilken dag fyller du år? _____

Vad heter din mamma och pappa? _____

Varför är du på förskolan? _____

Varför är fröknarna här? _____

Hur tycker du att en fröken skall vara? _____

Vad tycker du är roligast på förskolan? _____

Finns det något som är tråkigt på förskolan? _____

Vem bestämmer vad du ska göra på förskolan? _____

Vem tycker om dig på förskolan? _____

När känner du dig glad? _____

När känner du dig ledsen? _____

Vad tycker du att du är bra på? _____

Vad skulle du vilja lära dig? _____

Vem tycker du om att leka med? _____