



Granskningsrapport

Qualiscertifiering av Annebro ro

November 2008

Leif Jarlén
Ann Karlberg

Q-Steps i Sverige AB



Annebro rektorsområde – en kort presentation

Annebro rektorsområde kom till stånd efter ett unikt avtal mellan två kommuner, Kävlinge och Landskrona. Det innefattar två skolor, Annelövs skola (Landskrona) och Dösjebro skola (Kävlinge) som idag samarbetar för att utnyttja lokaler ändamålsenligt och för att integrera och öka kamratrelationer över byarna. Båda skolorna bildade ett nytt rektorsområde med ett nytt namn Annebro, där båda kommunerna tar ett politiskt ansvar. Alla barn, oberoende om de bor i Annelöv eller Dösjebro, kommer att gå i båda skolorna under sin skoltid.

Rektorsområdet har en föräldrastyrelse med föräldrar från båda platserna. Annebro rektorsområde innefattar förskola, skola, särskola och fritidshem. På Dösjebro förskola finns i dag sex avdelningar. Det finns fritidshem på båda skolorna och föräldrarna väljer var barnen ska ha sin fritidstillhörighet. Bussar går till och från skolorna i samband med skolstart och skolslut. Det är ungefär två kilometer mellan skolorna. Alla elever i år F – 1 går i Annelöv och alla elever i år 2 - 6 går i Dösjebro. Där finns det tre 2 -3: or, två fyror, en femma och en sexa. Alla klasser är blandade med barn från båda kommunerna. Totalt finns 247 elever.

Rektorsområdet leds av en rektor, Lotta Grenter och en biträdande rektor Camille Norrhede. Annelöv är en liten skola mitt i byn bredvid kyrkan och med bra lekytor runt omkring. Dösjebro är den större skolan, som ligger lite i utkanten av Dösjebro. Runt omkring är småhus och åkrar.

Annebros vision: ” Alla har nyfikenhet och lust att lära och möjlighet att växa och utvecklas och lyckas i en kreativ och stimulerande miljö såväl inne som ute.”

” Vi vill ta vara på det stora i att vara en liten enhet.”

Genomförande av arbetet med självvärdering och certifiering

Certifieringen av Annebro rektorsområde omfattar skoldelen från skolår F – 6. Förskole – och fritidsverksamheten vid rektorsområdet har inte granskats.

Annebros arbetslag och lagledarna har genomfört en självvärdering av var skolan ligger i Qualis-trappan inom de 11 kvalitetsområden, som speglas i trappan. Skolan har vid självvärderingen använt de sammanlagt ca 90 kriterier, som utformats i anslutning till de sju stegen i Qualis-trappan. Skolledningen har vidare lämnat en skriftlig redovisning av hur arbetet bedrivs inom de elva områdena samt vilka utvärderings- och förbättringsmetoder skolan använder sig av. Därtill har vissa kvantitativa tal redovisats avseende kunskaper och färdigheter, organisation, kompetens och resursutnyttjande. Dessa redovisningsformer har kompletterats med planer, rutiner och rapporter som skolledningen funnit relevanta för att belysa kvaliteten i Annebro bl.a. arbetsplan och kvalitetsredovisning.

Bland de utvärderingsmetoder, som Annebro har använt kan först nämnas Qualisenkäter till elever, föräldrar och personal. Enkäterna genomfördes under hösten innan vårt besök.

116 elever har svarat på elevenkäten, 35 personal har svarat på personalenkäten och 135 föräldrar har svarat på föräldraenkäten. Vi har också tagit del av skolans egna enkäter arbetsmiljöenkät och elevers trivsel / mobbingenkät.



Certifieringen har skett i form av att undertecknade externa granskare tillbringat två dagar i skolan. Ovan nämnda, digra material inklusive en DVD från skolan har kunnat studeras före besöket. Under själva besöksdagarna har vi kunnat besök samtliga arbetslag under deras arbete. Vi har också genomfört gruppintervjuer med sju olika grupper bestående av elever, elevvårdspersonal, övrig personal, fackliga företrädare, lärare, föräldrar, lagledarna och skolledningen. Vid besök och intervjuer har fokuseringen legat på områden och kriterier i anslutning till Qualistrappan. Särskild uppmärksamhet har vi ägnat de granskningsområden där arbetslagens bedömning avvikit från varandra.

Kvalitetsområde	Arbetslag 4 -6	Arbetslag 2-3	Arbetslag F - 1	Lagledarna	Extern värdering Granskare
A. Trygghet och trivsel	2	7	6	7	7
B. Elevernas ansvar för eget lärande	4	3	4	4	3
C. Arbetssätt och lärarroll	4	3	3	3	3
D. Kunskaper och färdig- heter	3	3	3	3	4
E. Delaktighet	5	4	5	5	5
F. Organisation	5	5	4	5	6
G. Styrning och ledarskap	5	3	3	3	5
H. Kommunika- tion	2	5	5	5	5
I. Kompetens	3	5	3	3	6
J. Resultat- utnyttjande	5	5	6	5	6
K. Image	4	4	4	4	6



Verksamhetens kvalitet inom elva områden

A. Trygghet och trivsel

Vi möter vid besöket både yttre och inre trivselfaktorer. Det är krukor med växter placerade både utanför entrén och i korridorer. Levande ljus i lyktor lyser upp i korridorer och i samlingsrum. Både elever och personal säger under besöket att det är Lotta (rektor) som ser till att de trivs och att det är hon som fixar mysfaktorerna. Personalen säger ofta att de verkligen känner sig uppskattade av sin skolledning, att rektor verkligen bjuder till för att tillmötesgå alla deras önskemål. Vid besöket upplevde vi en öppen och positiv atmosfär. Alla möter varandra med respekt och alla samarbetar för att få till en så bra verksamhet som möjligt. Behöver en elev eventuellt en tillsägelse görs det mycket diskret, med en liten hand på axeln eller en viskning.

Vid intervjun med eleverna (elever från olika skolår) uttryckte de tydligt att man som elev trivs bra och känner sig trygg på skolan. Vad de framför allt framhåller är att skolan är liten och att alla elever känner varandra och att detta bidrar till trivseln. Trivselenkäter genomförs regelbundet. I Qualisenkäten svarar 96 procent av eleverna att de instämmer helt eller till stor del till att de trivs i skolan. Trivseln för den enskilde eleven tas också upp vid utvecklingssamtalen. Mobbning och trakasserier förekommer sällan och både eleverna och föräldrarna upplevde att de konflikter som uppstod löstes direkt. I personalenkäten instämmer 89 procent till stor del eller instämmer helt till att de vuxna reagerar på regelbrott, okamratligt beteende och mobbning. Föräldrarna intygade vid intervjun att det är lätt att få kontakt med lärare och skolledning. I enkäten svarar 65 procent av föräldrarna att skolan arbetar aktivt mot okamratligt beteende och mobbning. I Qualisenkäten instämmer 90 procent av eleverna att de vuxna i skolan bryr sig och hjälper dem. Lika många uttryckte att de har förtroende för sina lärare.

Vid de besök vi gjorde i de olika arbetslagen upplevde vi arbetsro. I enkäten instämmer 70 procent av eleverna till stor del eller helt till att de får den arbetsro som de behöver. Under intervjun med elever verifieras i stort dessa siffror. Eleverna säger att det beror lite på ämne om det råder arbetsro eller inte. Att det råder arbetsro diskuteras i arbetslagen och även här gör arbetslaget omfördelningar av personalen om det behövs, t ex göra en liten mindre elevgrupp. Dörrar är öppna ut mot korridorer och besök ut i verksamheten görs av skolledningen. Frågor kring arbetsro diskuteras också på elevråd, där rektor deltar och i klassråd. Vid intervjun med föräldrarna ansåg de flesta att det i stort sett råder arbetsro, men att det kunde skilja lite mellan grupperna.

Skolan har en likabehandlingsplan och det finns mycket väl förankrade metoder för att skapa trygghet och trivsel. Dessa rutiner är beskrivna i likabehandlingsplanen. Varje klass har t ex kompisstödare utbildade av stiftelsen Friends och elever i år sex, kallade ”mombusar”, hjälper till att skapa trygghet på rasterna genom att hitta på lekar för de yngre barnen eller bara finnas där för dem som behöver någon att vara med. Naturligtvis finns även vuxna rastvärdar ute. Det finns metoder för att förebygga och bekämpa mobbning och kränkande särbehandling. Skolan har en gemensam värdegrund som synliggörs i den lokala arbetsplanen. Alla som vi pratade med är eniga om att de har samma förhållningssätt och det gäller



vuxen – vuxen, barn – barn och vuxen - barn. Hur man ska förhålla sig till varandra är nerskrivet och finns i en pärm i alla arbetslag. Förhållningsreglerna sitter också uppe på väggarna i korridorer och klassrum. Reglerna revideras i början av höstterminen varje år. Elevvårdsteamet, som träffas varje tisdag morgon mellan 08.00 -10.00, bekräftar vid besöket och under intervjun att de verkligen samarbetar för varje elevs bästa. Man gör individuella stödscheman för vissa elever, man ger handledning för föräldrar och de har möjlighet att gå i ”familjeklass”. Elev och förälder studerar något ämne tillsammans, framför allt för att förbättra relationen mellan förälder och barn. Skolan jobbar för att ge alla elever verktyg för att få möjlighet att lyckas. Under besöket verifieras detta vid samtal och intervjuer. Hösten 2008 blev skolan nominerad ” Bäst i klassen” som en av de tre skolor i Skåne som arbetat bäst med etik och moral. Skolan tar emot många studiebesök som följd av sitt framgångsrika arbete.

Arbetet med ständiga förbättringar kring trygghet och trivsel sker genom regelbundna enkäter. Ämnet tas upp vid utvecklingssamtal och i skolans olika råd, elevråd, matråd etc. Skolan har återkommande utvärderingar: Vad kan vi förbättra? Är rastvakterna på rätt ställen? Enkätsvaren sammanställs sedan av skolledning och facklig representant tillsammans för att få ett underlag för ytterligare förbättring. Styrelsen arbetar också aktivt med detta område och skolan har årliga revideringar kring trivselregler och förhållningssätt. Skolan har satsat på kompetensutveckling i frågan och skolan håller sig ajour om forskning inom området.

Inom området trygghet och trivsel skattar sig de olika arbetslagen olika. Vid samtalen med arbetslagen fann vi att det varit diskussioner om ordens betydelse i skattningsschemat och att det arbetslag som skattat sig lågt, egentligen tyckte att de borde ligga högre. Arbetslag F-1 skattar sig på steg 6, arbetslag 2-3 på steg 7, arbetslag 4 – 6 på steg 2 och lagledargruppen på steg 7. Vi bedömer att skolan befinner sig på steg 7, skolan bedriver ett mycket systematiskt arbete och förbättringsarbete när det gäller trygghet och trivsel och har en levande gemensam värdegrund som verkligen syns i det dagliga arbetet (steg 6). Rektorsområdet samverkar på många olika sätt med myndigheter och organisationer kring normer och värderingar som ett exempel. Vid värdegrundsdagar sker samverkan t ex med polis och präst (steg 4). Närvaro och frånvaro följs upp genom att elever anmäler sin frånvaro till skolassistenten, som skriver upp anmäld frånvaro och sedan sätter upp en den i personalrummet. Personal stämmer av innan de går till klassrummen (steg 1). Om en elev saknas och ej är anmäld meddelas skolassistent eller vaktmästare som tar kontakt med vårdnadshavare senast en timme efter skolstart. Under vårt besök kommer vaktmästaren in i en grupp för att se om en elev är på skolan.

B. Elevers ansvar för eget lärande

Alla elever har en individuell utvecklingsplan som tas fram vid utvecklingssamtalen varje termin, där också föräldrarna deltar. Skolan diskuterar årligen frågor kring IUP´n, dels vid arbetslagsmöten och dels vid medarbetarsamtal. Rektor gör stickkontroller på att IUP finns och att den ska vara ett levande dokument. Arbetslagen ansvarar tillsammans för förarbete, genomförande och efterarbetet. IUP´n ska vara ett underlag för den undervisning som bedrivs. Varje lärare reflekterar och sammanställer behov som är gemensamma för sin klass.



Utifrån de gemensamma behoven och de mål som styr görs en grovplanering i arbetslaget beroende på vad som ska planeras, tema/ ämnen.

Arbetslagen har precis börjat arbetet med att eleverna sätter egna mål som skrivs ner i planerings och/eller utvärderingsböcker. En del elever har planeringsböcker, andra har skoldagböcker eller både och. Inför utvecklingssamtalen sammanställs lärarens bedömning av eleven och den diskuteras med förälder och elev vid samtalet. En del lärare använder planeringsböcker/utvärdering för att synliggöra detta för eleverna. Många elever sa att de bara hade loggböcker där de skrev ner information över den kommande veckan, läxor etc.

Vi bedömer att skolan är i begynnelsestadiet av detta arbete. Vid besök ute i klasserna märker vi att några lärare för diskussioner med eleverna om vad de ska lära och varför. I klassrummen ser vi inte många synliga mål. Vad elever arbetar mot för mål för stunden märks inte i klassrummen. Några lärare hänvisar till att det i vissa böcker redan står målen för området t ex i matematikboken. Vi märker inte vid besöket att elever arbetar efter egna mål och tar eget ansvar för att nå dit. Däremot tar de flesta eleverna ansvar för att arbete blir gjort. Arbeten som är förelagda dem av lärarna. Vi ser bra exempel på individuella utvecklingsplaner som utvärderar förra terminens mål och där nya mål för eleverna finns med. När vi talar med eleverna märker vi att skolan ännu inte hittat metoder för målstyrning helt ut där IUP'n är ett levande verktyg. Eleverna sa vid samtal och intervjuer att de var nöjda med sitt utvecklingssamtal, men inte många elever kunde berätta för oss om sina mål. Eleverna behöver arbeta mer med och tränas i att utvärdera sitt kunnande mot tydliga kriterier och mål. I en del utvärderingsböcker såg vi att elever utvärderat mot strävansmålen i år fem och att de skrivit egna, individuella mål, men som sagt är det ännu inget, som vi kunde se, som styr verksamheten i klassrummen. Vi ser begynnande försök till utvärderingar av genomförda teman, projekt eller enstaka händelser och att de flesta arbetslag ändå är på gång med detta arbete.

Ca. 70 procent av eleverna instämmer till stor del eller instämmer helt till att de får vara med och planera sitt arbete. Vid intervjun med eleverna och vid spontana samtal med dem framkommer att de kanske främst bestämmer över tid. Ändå svara ungefär 70 procent av eleverna i enkäten att de får formulera egna mål för sitt lärande. De instämmer till stor del eller helt. Ungefär 50 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del till att den individuella utvecklingsplanen styr deras arbete. 15,5 procent av eleverna instämmer till viss del att de känner till skolan mål, 75 procent instämmer helt eller till stor del till detta. Ungefär 85 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del till att lärarna utgår ifrån det som eleven kan. När vi frågade elever under besöket kunde de inte verifiera underlaget till siffrorna. De elever vi intervjuade tyckte inte alltid att det var så. De hade även svårt att berätta vad de kunde och på frågan hur vet du att du kan, svarade många: "Man har alla rätt på proven!"

Arbetslagen skattning ligger på steg 3 eller 4. Arbetslag F - 1 skattar sig på steg 4, arbetslag 2 -3 på steg 3, lag 4 -6 på steg 4 och lagledningen på steg 4. Vi bedömer att skolan ligger på steg 3. Alla elever har en individuell utvecklingsplan. Däremot fann vi inga bevis på att den planen styrde uppläggningsen av lärandet (steg 4). Skolan är på gång med arbetet att dokumentera och utvärdera elevers arbete och att låta elever utvärdera sitt eget arbete mot de



mål som de själva satt. Lärare har t ex gått på kurs i bedömning av elevers kunskaper. Detta är ett förbättringsområde.

C. Arbetssätt och lärarroll

I elevenkäten finns tre frågor om arbetssätt och lärarroll. Eleverna visar på en positiv bild av skolan och drygt 80 procent av dem svarar att de instämmer helt eller till stor del i påståendena:

- Jag får arbeta på många olika sätt 82 %.
- Mina lärare är kunniga och ger mig utmaningar 82 %
- Lärarna utgår ifrån vad jag som elev kan 84 %

Under samtalen med eleverna och vid klassrumsbesöken bekräftades detta till en viss del. Vi var med om lektioner där arbetssätten varierades på bra sätt med en blandning av undervisning, grupparbeten och problemlösande. Under en musiklektion kombinerade läraren kunskaper i takt, fjärdedelar, åttondelar etc. med bråktalen i matematik på ett mycket inspirerande sätt och eleverna förstod innehållet i matematik bättre. Under andra lektioner var det många ”göra” inslag. Smartboards användes i vissa klassrum för att inspirera och väcka elevers intresse och för att på ett givande sätt samla elevers tankar kring sitt görande och varför. Arbetssätt och arbetsformer utvärderas vid t ex temaslut. Vad var bra och vad kan bli bättre? För de mindre eleverna sker det muntligt och för de äldre muntligt eller skriftligt. Dessa reflektioner ligger till grund för nästa tema. Arbetslaget diskuterar metoder för att målen ska nås. Exempel på kurser de gått för att utveckla undervisningsmetoder är storyline och tematiskt arbete. Arbetslagen säger vid besöket att denna typ av utvärdering behöver de bli bättre på. Nu sker det mest genom diskussioner, men de vill göra utvärderingen mer effektiv genom att dokumentera den även skriftligt och att hitta bra strategier för detta. Lagledarna utvärderar tillsammans och delger varandra erfarenheter. De framhåller vid intervjun att dessa träffar är mycket nyttiga och att de verkligen hjälper varandra. De lägger fram ett problem och alla hjälps åt för att lösa det. De har också fått handledning inom området.

På skolan finns en bibliotekarie, anställd av kommunen. Hon är på skolan två dagar i veckan för att ha ”bokprat” med eleverna, hjälpa och inspirera dem till att låna böcker och läsa mer. Inför temaarbete hjälper hon till att ta fram böcker och vid behov även låna in böcker från andra bibliotek. Hon deltar i ett biblioteksråd tillsammans med elever. Biblioteket ligger under kulturförvaltningen och har sina egna rutiner för att säkerställa god tillgång på böcker och annan information.

Arbetslagen värderar sig enligt följande: F – 1 på steg 3, arbetslag 2 – 3 på steg 3 och arbetslag 4 – 6 på steg 4 och lagledningen på steg 3. Vi bedömer att skolorna befinner sig på steg 3. Målen, elevernas motivation och de individuella utvecklingsplanerna styr uppläggnings av lärandet till viss del. Vi tycker att skolorna är på väg mot steg 4 t ex ger arbetssätt och arbetsformer utmaningar och skapar helhetsperspektiv. Däremot saknas fasta utvärderingsformer av arbetssätt och arbetsformer.



D. Kunskap och färdigheter

Kommunen har gemensamma tester i olika årskurser. I de testerna ligger Annebro skolorna som genomsnittet i kommunen enligt rektor. Resultaten för godkända från de senaste nationella proven för år 5 visar: engelska 88 %, svenska 93%, matematik 88 %.

Drygt 85 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del till att de når goda studieresultat och 80 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del att lärarnas sätt att mäta kunskaper är bra. 85 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del till påståendet att skolan ger deras barn goda kunskaper. Vi finner vid besöket att utvärderingen och uppföljningen av elevers kunskaps- och färdighetsutveckling sker på olika sätt. Den sker på individnivå, där den enskilde elevens resultat och utveckling sammanställs av klassläraren och diskuteras i arbetslag och vid behov med elevvårdsteam för att sätta in resursförstärkning i form av anpassat material, kompensatoriskt stöd eller personal. Skolan har regelbundna elevvårdskonferenser där elevers utveckling följs upp. Föräldrar involveras vid IUP, EVK och när åtgärdsprogram upprättas. Utvärdering sker också på gruppnivå. Underlagen för enskilda elever sammanställs årskursvis och arbetslaget ser vilka behov som föreligger generellt och planerar sin verksamhet utifrån detta. Efter avslutade arbetsmoment utvärdera lärare och elever måluppfyllelsen. Lagledare rapporterar till skollledning. Vid utvecklingssamtalen diskuteras gruppens nivå och de eventuella åtgärder som behöver göras. Underlagen från respektive arbetslag utgör sedan en grund för äskandet av medel till barn med rätt till särskilt stöd. Lagledare diskuterar resultat och eventuell omfördelning av resurser. Skolgemensamma åtgärder bestäms t, ex att erbjuda sommarskola till alla elever som är i behov av särskilt stöd.

Fortbildning till lärarna har getts i betyg och bedömning för att säkerställa att bedömningen blir likvärdig. Tvärgrupper med personal från andra skolor har också deltagit för att bedömningskriterier ska vara lika i alla skolor. Arbetslagen ska ansvara för att bedömningen blir likvärdig. Kunskaperna ska enligt rektor bedömas formativt med inslag av summativ bedömning. Vid samtal med eleverna kan de inte ge några exempel på hur lärare bedömt deras kunskaper, vi ser inte heller sådana bevis då vi tittar på elevarbeten. Elever säger däremot att för att veta att man är bra ska man ha alla rätt på prov, vilket verkligen är en summativ bedömning.

Arbetslagen bedömer sig enligt följande: Arbetslag F – 1 på steg 3, arbetslag 2 -3 på steg 3, arbetslag 4 – 6 på steg 3 och lagledningen på steg 3. Vi bedömer att skolorna befinner sig på steg 4. Skolan samlar in, följer upp och analyserar resultat på individnivå, grupp – och skolnivå (steg 3). Kunskapsresultaten är goda i jämförelse med egna förutsättningar och jämförbara skolor (steg 4). Det är viktigt att eleverna verkligen vet vilka mål som gäller, vilka kunskaper de förväntas ha efter ett arbetsmomentets slut och att deras kunskaper utvärderas och bedöms, så att eleverna också vet vilken förståelse och vilka färdigheter och kunskaper de har (steg 5). Vår bedömning är att skolorna ännu inte nått dit, men är på god väg.



E. Delaktighet

Vi bedömer att skolorna ger eleverna stora möjligheter att vara delaktiga, både för sin egna verksamhet och i verksamheten på hela skolan. Eleverna har formellt inflytande genom klassråd och elevråd på båda skolorna. Pedagog i Annelöv håller i elevrådet där och biträdande rektor och vaktmästaren håller i elevrådet i Dösjebro. Eleverna deltar i matråd och biblioteksråd. Under besöket såg vi bevis på att elevdemokratin fungerar. Under klassråd diskuterades förslag och beslut från de olika råden. Nyligen startades ett nytt råd upp, ett bussråd. Det var ett önskemål från eleverna. Många elever åker buss och de tyckte att gemensamma rutiner och förhållningssätt kändes viktigt att ta fram. Föräldrarna sa också vid intervjun att det varit viktigt att ordna säkerhetsrutinerna runt bussarna på ett bra sätt och att det nu fungerar bättre.

”Mombusarna” och klasstödjarna hjälper till att skapa trygghet och trivsel. Elevrådet bestämde t ex att rastvakterna skulle ha västar för att synas bättre. Elevrådet har lyft frågan om toaletterna. På Annelöv städas de nu två gånger per dag i stället för en och i Dösjebro målades toaletterna om och varje klass fick ansvara. Nu finns en djungeltoa, en spöktoalett och en discotoalett. Elevrådet har varit med om att påverka utemiljön och en ny fotbollsplan har anlagts. Matrådet har sett till att det blivit större trivsel i matsalen med blommor och ljus. Bullernivån har sänkts genom ett nytt matschema och ett ”bulleröra” Det är ett elektroniskt öra som lyser rött då ljudnivån är för hög. Alla råd träffas regelbundet under ledning av pedagog eller rektor/ biträdande rektor. Elevrepresentanter sitter också med i den lokala styrelsen. Här lyfts större frågor upp. T ex har skolan med förslag från både elever och föräldrar infört profilår. År 2008 är det *Idrott och Hälsa* och 2009 är det *Skapande och kultur*.

För att få in medel till profilsatsningen gör eleverna en kalender som säljs till allmänheten. Företag sponsrar tryckningen mot annons. Kalendern, almanackan var ett förslag från föräldrarna. Vad gäller kommande profilår har styrelsen önskat att skolan ska ha kompanjonlärare från Landskrona som stärker *SKAPANDE och KULTUR* och det kommer skolan att få fr.o.m. januari.

Ca 75 procent av eleverna instämmer till stor del eller helt till att de har inflytande över de delar i verksamheten som de är berörda av och ungefär 60 procent av föräldrarna instämmer till stor del eller helt till att de har inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av. De föräldrar som vi talar med tycker att de kan påverka inom de områden som berör dem. Skolan mäter delaktigheten genom enkäter, men frågan tas också upp i samtal, på föräldramöten och i styrelsen. Skolan har ett lokalt styre med föräldrar i majoritet. Val sker varje år till styrelsen. Styrelsemötena är öppna och den som vill kan komma. På dagordningen finns alltid punkten föräldrafrågor, elevens frågor samt en ”förbättringspunkt” med. Inskolningsfrågor och överlämnandefrågor diskuteras i styrelsen och tydliga rutiner finns numera nedskrivna. Protokoll från styrelsemöten finns uppsatta på skolan och finns också på hemsidan. Föräldrar har alltid möjlighet att ringa någon i styrelsen eller lämna lappar i brevlådan märkt styrelsen. Föräldrar har bestämt ett av skolans val och det är Mu Co, Mussecombo, som innebär att alla elever får möjlighet att spela ett instrument och att spela i orkester. På föräldramöten diskuteras förhållningssätt och föräldrar har möjlighet att komma med sina synpunkter. Skolan bjuder in till ”öppet hus” och har haft fortbildning för föräldrar efter deras önskemål.



Föräldrar får kontinuerlig information på tre nivåer. På elevnivån får de information genom utvecklingssamtalen och elevernas loggböcker och skoldagböcker. På klass/gruppnivå får föräldrarna information genom föräldramöten, informationsbrev och genom deltagande i olika trivselaktiviteter. På skolnivå får de informationen genom protokoll från styrelsemöten, stormöten, informationsbrev från rektor, fortbildning och gemensamma aktiviteter. Inför omorganisationen med ett nytt rektorsområde var det stormöte med föräldrar och politiker. Skolan samlade in synpunkter skriftligt och träffade representanter för olika klasser – en framtidsgrupp och deras synpunkter togs till vara. Organisationsmodellen som var tänkt från början genomfördes därefter inte fullt ut.

Inom området Delaktighet skattar sig de olika arbetslagen enligt följande: Arbetslag F – 1 skattar sig på steg 5, arbetslag 2 -3 på steg 4, arbetslag 4 -6 på steg 5 och lagledningen på steg 5. Vi bedömer att de befinner sig på steg 5. Alla elever och föräldrar har inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av. Förbättringsområdet är att öka elevernas delaktighet i läroprocessen (steg 6).

F. Organisation

Annebro RO består av förskola och skola F – 6 med integrerad särskola placerad i två kommuner. Dösjebro ligger i Kävlinge medan Annelöv ligger i Landskrona. Annelöv ligger på gränsen till Kävlinge och vissa elever bor i den ena kommunen och andra elever i den andra. Skolan leds av en rektor som ansvarar för skolan, medan biträdande rektor ansvarar för förskolan. Skolan består av fem pedagogiska arbetslag som leds av en lagledare samt ett serviceteam. Arbetslagen består av förskola 1 – 3 år, förskola 3 – 5 år, F-1, 2 -3, 4 – 6. Lagen är sammansatta med så bred kompetens som möjligt och vid nyrekrytering diskuteras först vilka behov skolan och specifikt arbetslaget har. Till varje arbetslag finns en specialpedagog/lärare knuten. De har en egen budget. Vid samtal med speciallärarna beskriver de att de hör till olika arbetslag men ändå arbetar över arbetslagsgränserna beroende på att de har olika kompetenser. Arbetslagen består av olika yrkeskategorier och olika kompetenser för att tillgodose alla elevers behov.

Skolledningen fördelar ansvar enligt det underlag som finns på intranätet samt i internkontrollpärmen som alla arbetslag har. I pärmen står vem som är ytterst ansvarig för de olika delarna. Av denna framgår också vilka uppgifter som vilar på arbetslagsledaren. Pedagogerna har en arbetsbeskrivning på intranätet och i internkontrollpärmen. Beslut fattas på två nivåer. På skolnivå genom att lagledarna diskuterar frågor i arbetslagen och beslut fattas med kvalificerad majoritet i lagledargruppen. Rektor beslutar om kompetensutveckling, arbetsmiljöfrågor, budget och tjänstefördelning efter samråd med de fackliga företrädarna. I elevvårdsteamet, där rektor ingår, fattas beslut rörande enskilda elevers rätt till särskilt stöd. Elevråd och klassråd fattar beslut inom specificerade områden.

Arbetslagen har en egen budget som de ansvarar för. De ska använda medel och tid för att på bästa sätt nå de mål som skolans styrdokument förespråkar. Det innebär medel för förbrukning, undervisningsmaterial, studiebesök och utflykter. De förfogar över och fördelar sin sammanlagda arbetstid mellan lagets medlemmar samt lägger schema utifrån principen: ”Vad blir bäst för eleverna?” Dessutom finns ett elevvårdsteam bestående av skolsköterska,



speciallärare samt rektor och ett serviceteam bestående av skolassistent, vaktmästare och lokalvårdare.

Arbetslagen träffas varje vecka och mötet leds av lagledaren och förslag på dagordning kommer från internkontrollpärmen. Varannan vecka träffas lärarna och varannan vecka träffar lagledarna och rektor. Rektor håller i dessa möten. Uppdragsbeskrivningar finns i interkontrollpärmen samt lönekriterier. I medarbetarsamtalen diskuteras dessa och uppföljning av föregående möte sker och nya mål sätts upp.

Rektor och biträdande rektor gör klassrumsbesök, intervjuar elever, håller i olika råd för att följa upp att det är en god verksamhet. Lagledargruppen har ibland handledning då olika frågeställningar eller problem tas upp och som man tillsammans försöker hitta lösningar till. Skolan arbetar med ”stöttegruppsmodellen” och kollegial handledning.

Utvärdering av verksamheten görs regelbundet. All personal är delaktig. Skolan har t ex haft skrytarkonferens, Qualiskonferens, visionsarbete och kvalitetssäkringsmöte med politiker. Av enkäten framgår att 83 procent av personalen tycker att skolan har en väl fungerande organisation. 70 procent anser att arbetslagen fungerar väl. 74 procent anser att de prioriterar och fördelar arbetsuppgifterna.

Alla arbetslagen ligger inom detta område på steg 5 utom arbetslag F-1 som gjort bedömningen steg 4. Vid samtalen med lärarna där framgår det att de skattat sig något lågt. De anser att skälet till detta är att det hänt en del sedan skattningarna gjordes och att de ansåg att vissa kriterier varit svåra att tolka. Vi håller med arbetslagen om att steg 5 är uppnått. Arbetslagen tar fullt ansvar för att stödja alla elevers lärande och utveckling, samt prioriterar och fördelar arbetsuppgifter inom arbetslaget. Vi bedömer också efter våra samtal och våra observationer att skolan nått steg 6. Skolan har en organisation som stödjer utveckling och som utvecklas med sitt uppdrag.

G. Styrning och ledarskap

Skolan har under de senaste åren upplevt många rektorsbyten vilket skapat oro och otydlighet i organisationen. Nu finns en ledning som känns stabil och är mycket tydlig i sitt ledarskap. Vid intervjuerna med samtliga grupper framkom hur tydligt och bra alla uppfattade det nya ledarskapet. Särskilt framhölls rektors stora betydelse för den positiva utvecklingen på skolan. Allt underlag för verksamhetens arbete finns dokumenterat och tillgängligt i såväl interkontrollpärmen som på intranätet. På detta sätt tillgodoses transparensen. Ledningen arbetar engagerat och gemensamma mål har tagits fram. Dessa gemensamma mål finns i verksamhetsplanerna i internkontrollpärmen som finns i varje arbetslag och på intranätet. Alla arbetslag har i sina verksamhetsplaner beskrivit hur de arbetar med målen och hur de utvärderar. Arbetslagen presenterar mål inför ett arbetsområde och utvärderar efteråt tillsammans med eleverna. I samband med utvecklingssamtalen görs IUP tillsammans med elev och förälder. Här skrivs elevens individuella mål och hur de ska nås och vem som ansvarar för vad. Den gemensamma bilden efter alla samtal utgör sedan grunden för planering. I gruppen sker utvärdering på olika sätt. Arbetslagen utvärderar sitt arbete



kontinuerligt och förbättrar vid behov sina metoder och arbetssätt. Denna utvärdering kan visa på behov av kompetensutveckling. Skolan har en arbetsmiljöplan som revideras årligen efter att två enkäter genomförts med all personal.

Lagledargruppen, som består av arbetslagsledarna, för kontinuerliga diskussioner om hur man ligger till i förhållande till målen samt hur dessa mål ska nås.

En tydlig uppdragsbeskrivning utgör grunden, plus rutiner och gemensamma förhållningssätt för att utveckla ledarskapet för lärandet i alla delar av verksamheten. Alla befattningshavare har arbetsbeskrivningar som finns i såväl interkontrollpärmerna som på intranätet. Lönekriterierna är kopplade till uppdraget. De är indelade i sex områden; systemkompetens, bemötande kompetens, social kompetens, handlingskompetens, förändringskompetens och yrkeskompetens.

Av enkäterna framgår att 73,2 procent av eleverna uppger att de känner till skolans mål, När det gäller personalens enkätsvar uppger 97 procent att skolledningen är öppen och tydlig i sitt ledarskap och 100 procent uppger att skolledningen aktivt driver skolutveckling. Detta bekräftas genom våra samtal och iakttagelser. Emellertid uppger endast 80 procent att de vet vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten. Enkätsvaren ligger också något lägre då det gäller målen. 83 procent uppger att de uppfattar skolan gemensamma mål som tydliga.

Arbetslagen gör följande självvärderingar: Arbetslag F – 1 steg 3, arbetslag 2 -3 steg 3, arbetslag 4 – 6 steg 5 och lagledningen - steg 3. När det gäller ledarskapet finns ett tydligt sådant för lärandet i alla delar av verksamheten (steg 5) När det gäller målen finns fungerande mål och utvärdering på alla nivåer (steg 4). Däremot är man ännu inte framme på steg 6 (en gemensam syn på uppdraget genomsyrar verksamheten) men är på god väg. Av dessa skäl bedömer vi att skolan ska ligga på steg 5.

H. kommunikation

Skolan har väl utformade och genomtänkta metoder för såväl den interna som den externa informationen. När det gäller information till föräldrarna sker den via ett informationsbrev från varje arbetslag. Breven distribueras som e-post eller i pappersform, samt läggs ut på hemsidan. De anslås också på skolan. Skolledningen skickar informationsbrev i pappersform till föräldrarna två till tre gånger per termin. Dessa läggs även ut på hemsidan. Individuella utvecklingssamtal hålls varje termin med elev och föräldrar. EVK hålls och åtgärdsprogram upprättas tillsammans med föräldrar.

Dexter är ett dataprogram där föräldrarna kan ändra sitt barns schema, vistelsetid mm. Kommunen håller på med upphandling av ett nytt program, som ytterligare ska underlätta digital kontakt med hemmen. Det räknas vara i operativt bruk under 2009.

Den lokala styrelsens möten som är öppna för alla protokollförs och dessa protokoll läggs ut på hemsidan. Intranätet är också väl fungerande. Här finns policys, rutiner och handlingsplaner utlagda och lätt tillgängliga för alla. E-post används regelmässigt för att få ut



information. Varje arbetslag har en ansvarig för att uppdatera hemsidan rörande det egna arbetslaget. Skolledningen har det övergripande ansvaret för hemsidan.

Skolan gör studiebesök och samarbetar med lärarhögskolan. Fortbildning ordnas tillsammans med andra skolor för att lära av andra och ha omvärldsbevakning. Ämnesövergripande konferenser hålls på kommunnivå. Skolan deltar i tankesmedja.

Av personalenkäten framgår att 73,5 procent anser att kommunikationen är öppen och förtroendefull och vid våra samtal redovisades att här skett en ständig förbättring. Däremot var det bara drygt hälften (54 %) som ansåg att skolan har en öppen kommunikation med närsamhället och andra intressenter.

När det gäller föräldrarna anser 86,7 procent att de får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan medan endast 40,8 procent anser att skolan har en levande och aktuell hemsida. Dock bör här anmärkas att 17 procent inte tar ställning och 26,7 procent svarar att de inte vet. Vid intervjun med föräldragruppen framkom att de nu tyckte att hemsidan fungerade bättre.

Arbetslagen gör följande självvärderingar: Arbetslag F – 1 steg 5, arbetslag 2 -3 steg 5, arbetslag 4 – 6 steg 2 och lagledningen steg 5. Alla lagen utom 4-6 anser att man nått steg 5 medan lag 4 – 6 lägger sig på steg 2. Vid samtal med representanter för detta senare arbetslag visar det sig att det handlar om att en viss oenighet rådde i arbetslaget och att man trodde att alla behövde vara överens för att ett steg skulle vara uppnått. Därför har vi tagit hänsyn till detta i vår bedömning.

Jämför vi enkäten med självvärderingen pekar enkäten på steg 4 (IT används för att förbättra service och kommunikation internt och externt) medan självvärderingarna pekar på steg 5. Med hänsyn till att skolan enligt vår mening delvis når kriterierna på såväl steg 6 som 7 anser vi det motiverat att lägga den på steg 5.

I. Kompetens

Skolan har en mycket hög grad av lärare med pedagogisk examen (97 %) och den ende utan pedagogisk examen var vikarie för en utbildad tjänstledig lärare. Skolan har också ett genomtänkt introduktionsprogram för nya lärare. Vi samtalade med några lärarstudenter som också upplevde sig väl introducerade på skolan.

Gemensamma kompetensbehov diskuteras i arbetslag och i lagledargruppen och individuella behov vid utvecklingssamtalen. Skolan satsar på kontinuerlig kompetensutveckling, som grundar sig på vad som kommit fram under utvärderingarna och utvecklingssamtalen. Vid diskussionerna framgår vilka kompetensbehov som finns i arbetslagen. Utifrån dessa utvärderingar har skolan satsat på matematik för de yngre barnen. Andra exempel på kurser de gått för att utveckla undervisningsmetoder är storyline och tematiskt arbete. Betyg och bedömning är ett annat kompetensområde där lärarna fortbildats innevarande läsår.



Önskemål och behov dokumenteras i den individuella kompetensutvecklingsplanen, som varje lärare har. Efter genomförd kompetensutveckling diskuteras vad denna tillfört verksamheten Skolledningen upplever att man kan förbättra uppföljningen på individnivå. Skolan satsar 6000 SEK per person och år på kompetensutveckling och detta understryker hur viktigt skolledningen tycker detta är. Vi får också bekräftelse på detta vi våra samtal med personalen.

Utvärdering görs också i facklig samverkan och där fastställs skolans kompetensutvecklingsplan. På pedagognivå sker utvärdering i utvecklingssamtalet med rektor och där diskuteras också den enskildes kompetensbehov. Qualis anses vara en bra metod för att få hjälp att fokusera på nästa steg i utvecklingen. Under diskussionen utgår man från vad individen kan bidra med för att nå de gemensamma målen. En annan viktig fråga som ställs är "hur vet vi det vi vet"? dvs. hur kan vi se detta i verksamheten.

Skolan bedriver god personalvård. All personal understryker detta vid besöket. Skolan har ett gott renommé, det är bra och trevligt att arbeta på Annebro. Skolan är bra på att marknadsföra sig genom att berätta om bra saker som skolan gör och att meddela pressen. Skolan har personer som självmant söker upp skolan och vill arbeta där. Detta visas också genom att det är många sökande på de tjänster som ledigförklarats och lärarstudenterna uttryckte starka önskemål att få arbeta på skolan i framtiden.

Studerar vi svaren i personalenkäten bekräftar 87 procent att kompetensutvecklingsfrågor har hög prioritet på skolan och 86 procent anser att kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individernas behov. När det gäller frågan "Det finns en plan för min kompetensutveckling och karriärplanering" svarar 63 procent positivt, men hela 20 procent tar inte ställning. Vid våra samtal visar det sig att man upplevt frågan svår att svara på, särskilt begreppet karriärplanering har varit svårt att definiera.

Arbetslagen gör följande självvärderingar: Arbetslag F – 1 steg 3, arbetslag 2 -3 steg 5, arbetslag 4 – 6 steg 3 och lagledningen - steg 3. Dessa skattningar finner vi alldeles för låga med hänsyn till vad vi funnit av enkäterna samt vid vårt besök. Vi menar att skolan med hänsyn till vad vi beskriver ovan bör ligga på steg 6. Det finns en tydlig koppling mellan skolans, arbetslagens och individens kompetensutveckling. Dessutom är stegen innan upp nådda. Uppföljningar av genomförda kompetensutveckling görs regelbundet (steg 4) och skolan tillämpar framgångsrika metoder att rekrytera personal på kort och lång sikt (steg 5).

J. Resursutnyttjande

Skolan har en budget i balans och ett visat överskott om 122 000 SEK. Varje arbetslag har en budget som de ansvarar för och de ska se till att det finns relevanta och aktuella kunskapskällor och förbrukningsmaterial. Speciallärarna har ett eget konto. De kan ansöka om mer pengar till t ex kompensatoriska läromedel. Detta bestäms vid elevvårdsteamets möten varje tisdag, men speciallärarna säger att de även akut kan gå till rektor som oftast beviljar extra insatser om dessa inte är för stora. Lagledarna redogör för vilka material de har och om något

behov har uppstått. Investeringsplan finns för större investeringar som smartboard och digitala klassrum. Många av klassrummen är idag utrustade med dataprojektorer och smartboards. Tilldelning av datorer sker centralt för kommunerna och byts löpande. Pedagogernas tid förfogar arbetslaget över utifrån barnens bästa. Var och när behövs de bäst? Vid intervjun med skolledningen framkom att rektorsområdet kan söka pengar från båda kommunerna vilket troligtvis bidrar till att alla vi samtalar med tycker att skolan har tillräckligt med resurser och att rektor är duktig på att få fram dessa.

Rapportering sker till kommunernas ekonomienhet varje kvartal. Uppföljningarna läggs in i en kommungemensam mapp. I lagledargruppen diskuteras övergripande satsningar och prioriteringar. Skolledning och lagledargrupp diskuterar budgetprioriteringar samt omfördelningar som behöver göras under löpande budgetperiod.

Föräldraföreningen tar fram annonser till en kalender som säljs till förmån för skolans profilår och ger en intäkt på ungefär 35 000 SEK/år. Föräldrarna ansåg sig här vara mycket delaktiga med satsningen på en gemensam prioritering, nämligen satsningen på årets profil. Med delegerat ansvar och lagledargruppen som sammanhållande länk har man uppnått en effektiv resurshantering och denna utvärderas varje år samt diskuteras vid utvecklings-samtalen. Uppföljning görs varje månad av kanslist och rektor samt stäms av för varje ansvarsområde mellan skolledarna.

I följande tabell görs en jämförelse mellan skolan, kommunen och riket som helhet. Siffrorna avser år 2007.

Resursutnyttjande 1000 SEK	Annebro	Kävlinge	Landskrona	Riket
Per elev				
Totalkostnad	70,6	66,5	78,2	77
Totalkostnad exkl.lokaler	63,7	54,3	64,9	61,9
Kostnad för undervisning	35,8	37,6	40,1	40,1
Kostnad för läromedel	3,5	2,8	3,0	2,9
Lokalkostnad	8,9	12,2	13,3	15,1

Siffrorna måste tas med vissa reservationer, då kommunsiffran och rikssiffran omfattar hela grundskolan och Annebro endast år F – 6. Då man får resurser från två kommuner gör detta jämförelsen än svårare. Annebro lägger en hel del kostnader på elevvård och transporter mellan skolorna samt på lärares kompetensutveckling, vilket inte framgår av siffrorna ovan. Vår bedömning är att man får ut väldigt mycket för sina pengar och har en effektiv resursfördelning. Lärarna uttrycker sig spontant: ” vi har så mycket resurser.”

Lärartätheten är 8,1 per 100 elever. Denna ligger i paritet med såväl Kävlinge kommun (8,0) som riket (8,4). Här måste dock samma reservation ges som ovan, siffrorna för kommunen och riket avser hela grundskolan.

I personalenkäten uppger 66 procent att de känner till hur skolan utnyttjar sina resurser. Här svarar 23 procent att de känner till detta till viss del. Vid intervjuerna framgår att tolkningen mellan till viss del och till stor del är flytande för många och man har hamnat i tolkningsdiskussioner.



Arbetslagen gör följande självvärderingar: Arbetslag F – 1 steg 6, arbetslag 2 -3 steg 5, arbetslag 4 – 6 steg 5 och lagledningen - steg 5. Här är lagen samstämmiga och vi menar att skolan uppvisar ett effektivt resursutnyttjande och tillämpar detta i alla delar av verksamheten (steg 5) samt att resultaten är goda i förhållande till förutsättningar och insatta resurser (steg 6). Vi placerar därför skolan på steg 6.

K. Image

Skolan är mycket aktiv då det gäller att marknadsföra sin verksamhet. Alla på skolan ska vara goda ambassadörer för verksamheten och skolan har jackor, väskor, vattenflaskor med sin logo. Den almanacka som ges ut av föräldrastyrelsen ger också god PR.

Skolan bjuder kontinuerligt in media till sina aktiviteter och har det senaste året haft 8 artiklar i tidningen. Man är också mycket aktiv med att delta i tävlingar, nomineringar och mässor. Som exempel kan nämnas att man blev nominerad som en av tre skolor i Skåne som arbetat bra med etik och moralfrågor ” Bäst i klassen” 2008.

För att få reda på sin image används olika metoder. Rektor intervjuar elever och f.d. elever och skolan genomför enkäter. Frågan tas också upp i samband med utvecklingssamtalen med elev och föräldrar samt vid möten med styrelsen.

Vid våra samtal framgår att såväl elever, föräldrar som personal är mycket nöjda med skolan och den nya skolledningen. Denna har redan påverkat utvecklingen positivt och man har stora förväntningar.

Av enkäten framgår att 83 procent av personalen är nöjda och 85,9 procent av föräldrarna och 81 procent av eleverna uttrycker samma sak. Av personal uttrycker 73-74 procent att de tycker skolan har ett gott rykte och kan rekommendera den. För föräldrarna ligger siffran mellan 65-70 procent och för eleverna på 62,9 procent. Sammantaget är det dock väldigt få procent av svaren som är ”instämmer inte alls”. Med hänsyn till den historia skolan haft de senaste åren finner vi att siffrorna är goda och det mesta pekar uppåt.

Arbetslagen gör följande självvärderingar: Arbetslag F – 1 steg 4, arbetslag 2 -3 steg 4, arbetslag 4 – 6 steg 4 och lagledningen - steg 4. Samtliga lägger sig på steg 4 (skolan har bibehållit och förbättrat sin image över tid). Vi delar denna uppfattning, men anser även att steg 5 och 6 är uppnådda. Vi placerar skolan på steg 6.



Slutomdöme

Skolan uppvisar en god kvalitet idag och med en prognos som pekar mot en kontinuerlig kvalitetshöjning, som framgår av våra kommentarer till de olika områdena. Skillnaderna mellan de olika delkriterierna ligger mellan steg 3, avseende elevernas ansvar för eget lärande, arbetssätt och lärarroll samt kunskaper och färdigheter och steg 7 (Trygghet och trivsel) Totalt når skolan 87 poäng och blir således certifierad enligt Qualis certifieringsmodell

Skolans starkaste områden finns inom följande områden

- Trygghet och trivsel
- Styrning och ledarskap
- Kompetens
- Resursutnyttjande

Skolans har många inarbetade metoder och rutiner för att arbeta med området trygghet och trivsel. Det finns tydliga strategier för ett ledarskap på samtliga nivåer. Skolans metoder för att utveckla och förbättra kvaliteten inom alla områden är tydliga. Det gäller även kompetensutvecklingsbehovet både på individ- och skolnivå. Skolan utnyttjar sina resurser på ett föredömligt sätt så att alla upplever att de har de resurser som de behöver.

Skolans förbättringsområden finns inom följande områden

- Elevernas ansvar för eget lärande
- Arbetssätt och lärarroll
- Kunskaper och färdigheter

Inom området ansvar för eget lärande bör skolan arbeta med att skapa en tydligare koppling mellan elevens individuella utvecklingsplan och hur denna ska styra elevens lärande. När det gäller arbetssätt och lärarroll är det utvärderingsformerna av arbetssätt och arbetsformer som bör vidareutvecklas och förbättras. Avseende kunskaper och färdigheter är det viktigt för skolan att arbeta vidare med utvecklingen inom detta område. Eleverna måste förbättra sin kunskap om vilka mål som gäller samt vilka kunskaper de ska ha efter ett visst arbetsmoment. Vidare måste bedömning och utvärdering tydligare hjälpa eleverna att få kunskap om vilken förståelse och vilka färdigheter de uppnått. Skolledningen nämner att skolan ska arbeta mer med portfolio för att underlätta denna kommunikation.

Avslutningsvis vill vi rikta ett stort tack till alla på skolan för ett mycket trevligt och hjälpsamt bemötande. Vi vill särskilt tacka skolledningen för den utomordentliga dokumentation vi fick oss tillsänt före vårt besök. Vi kände oss verkligen varmt välkomnade och mottagna på skolan.

Gnesta och Lidköping 2008-12-07

Ann Karlberg

Leif Jarlén

Bilaga: Sammanställning av poäng



Qualis certifiering skola - poängmatris

Skola	Annebro Ro
-------	------------

För varje kriterium markeras med "x" (litet x) på vilket steg skolan befinner sig. OBS! Litet x enda tillåtna tecken!!!

Delkriterium	Faktor	Steg							Poäng	
		1	2	3	4	5	6	7		
A	Trygghet och trivsel	2							x	14
B	Elevers ansvar för eget lärande	2			x					6
C	Arbetsätt och lärarroll	2			x					6
D	Kunskap och färdigheter	3				x				12
E	Delaktighet	2					x			10
F	Organisation	1						x		6
G	Styrning och ledarskap	2					x			10
H	Kommunikation	1					x			5
I	Kompetens	1						x		6
J	Resursutnyttjande	1						x		6
K	Image	1						x		4

Poängsammanställning		Villkor		
Annebroenheten Kävlings	87			
Certifiering - lägst	60	Alla delkriterium steg 3 eller högre		
Maxpoäng	126			