

Syn på lärande



” Att tillägna sig kunskaper inom ett ämnesområde påminner mer om att lära känna ett landskap än om att klättra på en stege. Ju mer man lär känna ett landskap desto fler nyanser och detaljer förmår man urskilja. I takt med att man lär känna landskapet ökar ens möjligheter att undersöka det”

Carlgren & Marton 2000

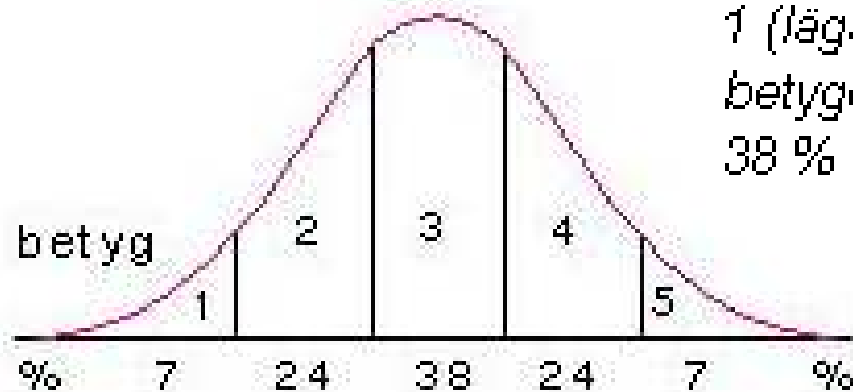
Mål, IUP och bedömning – ett pedagogiskt redskap

- **Våra styrdokument**
- **Skolans kunskapsuppdrag**
 - **Vilken kunskapssyn uttrycker läroplanerna?**
- **Olika slags mål**
- **Vad ska vi bedöma?**
- **Syfte med IUP och skriftliga omdömen**
- **IS@K, digitalt stöd för måluppfyllelse och bedömning**





Den relativa betygsskalan



betyg. Bilden visar den s.k. normalfördelningen. I tillämpningen av det relativa betygssystemet används den på så sätt att av alla elever i riket som går i samma årskurs och läser samma ämne skall ca 7 % ha betyget 1 (lägsta bedömningen) och 7 % betyget 5 (högsta bedömningen). Ca 38 % av eleverna skall ha betyget 3.

1994 Ny Läroplan och nya kursplaner



Det normrelaterade betygssystemet byttes mot ett mål och kriterierelaterat.

Betyg från åk 8 - *Målrelaterade betyg*

Läroplan anger skolans värdegrund och grundläggande riktlinjer och mål

Kursplaner och **betygskriterier** anger kraven i utbildningen



Skolans kunskapsuppdrag

- **Skolan i kunskapssamhället** står inför uppgiften att **förmedla kunskaper i vidare mening än tidigare.**
- Eleverna måste tillägna sig **begrepp och strukturer** från olika ämnesområden på ett sätt så att de kan användas **som intellektuella verktyg** i andra sammanhang.

ur betänkande *Skola för bildning*

Kunskapssynen –

Stoffet är inte kunskapsmålet!



- Kunskap definieras inte längre som kännedom om ett undervisningsstoff.
- Det finns inte längre en bestämd mängd undervisningsinnehåll som ska tränas in och memoreras.
- **Kursplanens texter anger den önskvärda riktningen för elevens kunskapsutveckling**
- Undervisningsstoff är medel för att nå skolans kunskapsmål.

Kompetenser för att nå målen



Utifrån läroplanen (Lpo -94) består kunskap av förmågan att använda fakta, begrepp, metoder för att skapa förståelse, beskriva, förklara, jämföra, lösa problem, skapa osv. Dessa kompetenser är viktiga för eleven för att nå målen.

Mål - skolans styrning



Målen är av två slag:

Mål som skolan ska sträva efter att eleverna når – **mål att sträva mot**

Mål som skolan ska se till att alla elever kan uppnå – **mål att uppnå**



Mål att sträva mot



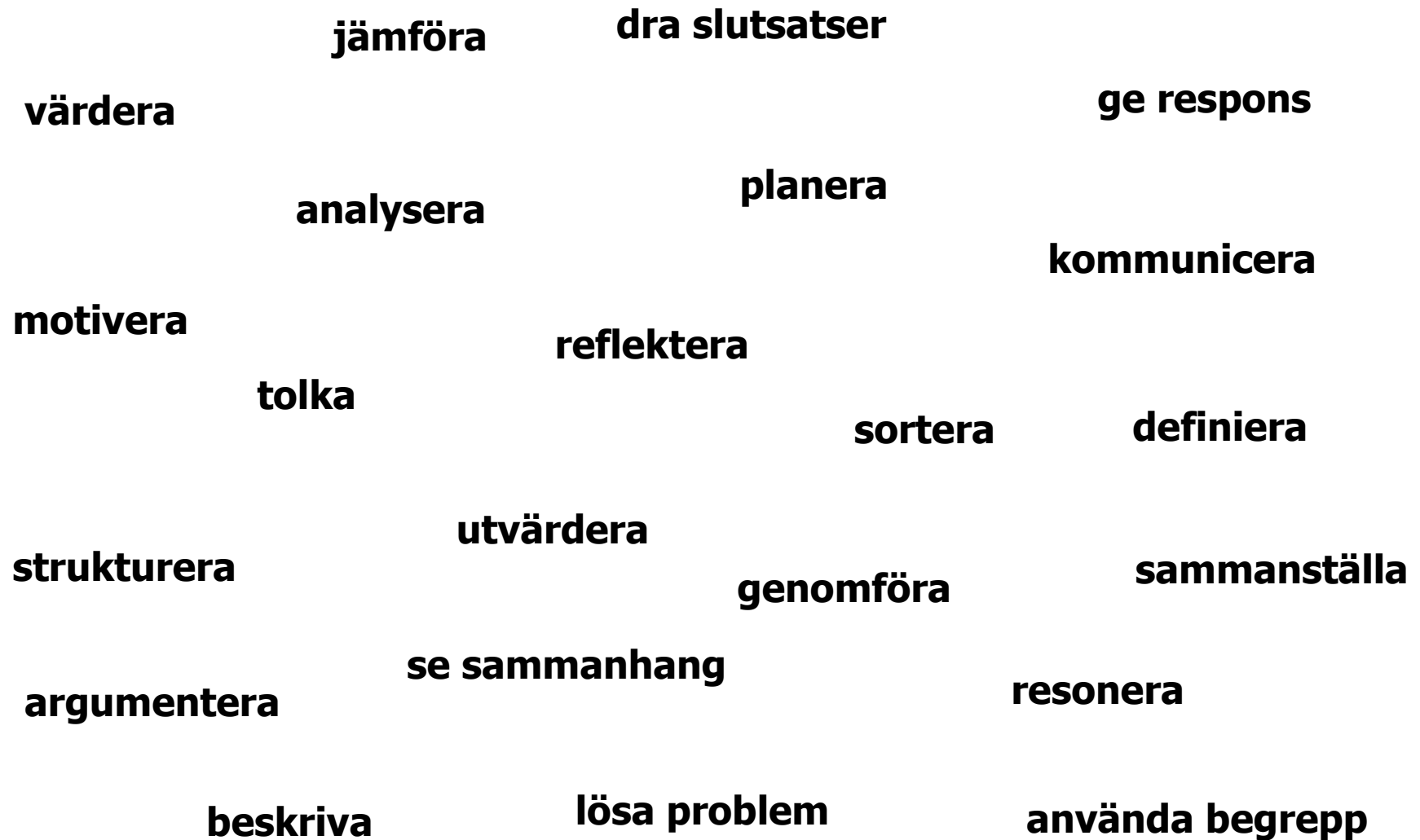
Genom dessa mål anger kursplanen vilken inriktning undervisningen skall ha i termer av elevens utveckling av

- **Insikter**
- **Färdigheter**
- **Förståelse**
- **Erfarenheter osv.**

Målen uttrycker en kvalitativ inriktning



Kunskapskvaliteter / Kompetenser



Lärande



Lärande kan definieras som att det sker en **kvalitativ förändring** i det sätt på vilket någon uppfattar något.

När man lär sig är det alltså **inte** i första hand fråga om **en kvantitativ förändring** – att man kan mer än innan, utan **att man förstår ett fenomen på ett nytt sätt.**

**IUP:n ska vara
som en kompass.
För att ha nytta
av en kompass
måste du veta var
du är och vart du
ska.**



De skriftliga omdömena



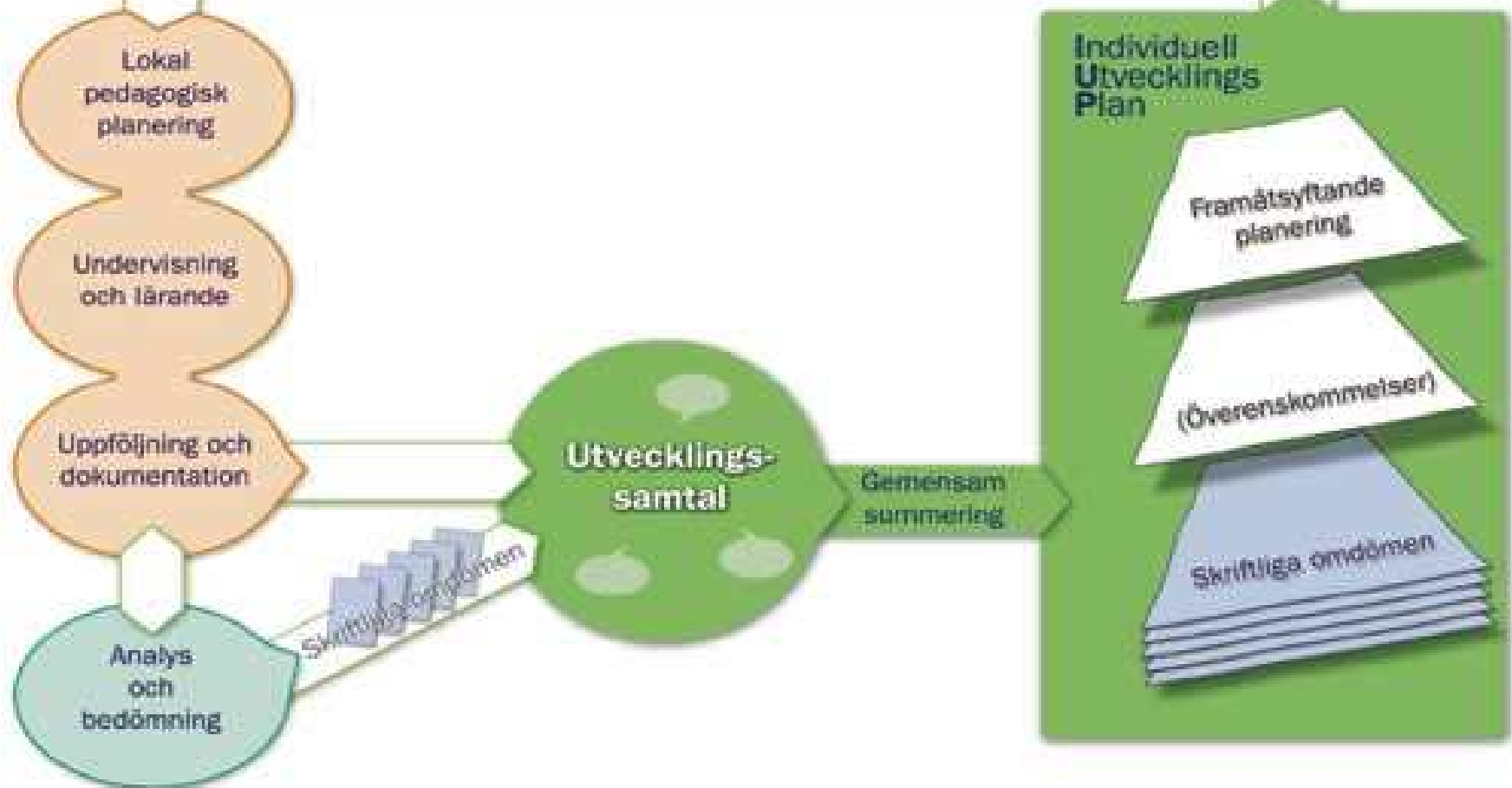
- ✦ • Tydlig information om elevens kunskaper i relation till nationella mål
- Lyfta elevens utvecklingsmöjligheter
- Ge tydlig signal om målen riskeras att inte nås

Användbart på olika nivåer



- Stödja elevens kunskapsutveckling
- Ge underlag till lärarens fortsatta planering
- Ge skolan möjlighet att se över och analysera behov av förändring

Mål i läroplan och kursplaner





IUP/Skriftligt omdöme

test petter

Termin / Nivå

Ht år 4

Ämne

Matematik

| Spara |

| Länk till kursplan |

| Hämta senaste utvärdering |



1. Du uppfattar naturliga tal och enkla tal i bråk- och decimalform						
2. Du upptäcker talmönster						
3. Du räknar med naturliga tal i huvudet, med hjälp av skriftliga räknemetoder och med miniräknare						
4. Du förstår och använder de fyra räknesätten						
5. Du känner igen och beskriver några viktiga egenskaper hos geometriska figurer och mönster						
6. Du har en grundläggande rumsuppfattning						
7. Du använder enkla lägesord						
8. Du använder ritningar och kartor						
9. Du jämför, uppskattar och mäter längder, areor, volymer, vinklar, massor och tider						
10. Du bestämmer obekanta tal i enkla formler						

Riskerar att ej nå målen



Bedömningen klar och publiceras på familjesidorna

| Tillbaka |



Utveckling & lärande

IUP/Planering

IUP/Skrift omdöme övr

Funktioner

Spara kommentar till klass

Rapporter

Statistik

Alla kriterier

Elever

test petter

test-lisa