

**Kvalitetsredovisning
för läsåret 2009/2010**

Nya Dala

Profilförskola

**Teknik
&
Naturvetenskap**



Innehållsförteckning

1.	Kvalitetsredovisning för Nya Dala förskola Inledning	sid 3
2.	Grundfakta om förskolan Nya Dala i Kävlinge kommun	sid 3
3.	Underlag och rutiner för framtagandet av kvalitetsredovisningen	sid 3
4.	Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2008-2009	sid 4
5.	Förutsättningar för förskolans måluppfyllelse 5.1 Ledningsorganisationen 5.2 Personal 5.3 Kompetens och kompetensutveckling 5.4 Organisation 5.5 Barn med rätt till särskilt stöd 5.6 Tillgänglighet 5.7 Materiella förutsättningar	sid 5
6.	Arbetet i förskolan 6.1 Utveckling och lärande 6.2 Förskolans profil 6.3 Normer och värden 6.4 Barns inflytande och delaktighet 6.5 Samverkan med föräldrar 6.6 Samverkan med skolan	sid 7
7.	Resultat och måluppfyllelse	sid 15
8.	Uppföljning av likabehandlingsplanen	sid 16
9.	Analys och bedömning av måluppfyllelsen i förskolan som helhet	sid 17
10.	Åtgärder för förbättring och utveckling	sid 18
11.	Beslut	sid 18

1. Kvalitetsredovisning för Nya Dala förskola, läsåret 2009-2010

I enlighet med förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje kommunalt driven förskola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Arbetet med kvalitetsredovisningen skall främja förskolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga de nationella målen. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

2. Grundfakta om Nya Dala förskola i Kävlinge kommun

Nya Dala förskola är nybyggd och stod klar för inflyttning i januari 2009.

Förskolan är en profilmförskola enligt ett politiskt beslut som togs hösten 2005

Profilen är Teknik & Naturvetenskap.

Tillbakablick: I januari 2005 öppnades ett nytt spår, två nya avdelningar i moduler på Lackalänga förskola. Här växte inriktningen Teknik och Naturvetenskap fram.

Beslut kom under året att man skulle påbörja planeringen av en ny förskola i Furulund och att den nya förskola skulle ha profilen Teknik och Naturvetenskap

Januari 2006, i väntan på den nya förskolan startar ett nytt spår med två nya avdelningar i moduler på Vikenområdet

Januari 2008, flyttar spåret från Lackalänga ner till moduler på Vikenområdet och ett tredje spår startar med en avdelning.

De tre spåren döps till Vattnet, Jorden och Luften.

Januari 2009, inflyttning sker i den nya förskolan på området Nya Dala i Furulund.

2009-10-15:	2010-04-15:
Antal inskrivna barn 108	Antal inskrivna barn 108
Antal årsarbetare 16,36	Antal årsarbetare 16,56
Antal barn per årsarbetare 6,60	Antal barn per årsarbetare 6,52

3. Underlag och rutiner för framtagandet av kvalitetsredovisningen

Under verksamhetsåret 2009/2010 har pedagogerna gjort fortlöpande uppföljningar och utvärderingar av måluppfyllelsen i relation till läroplanen Lpfö 98, Kävlinge kommuns kulturplan och den lokala arbetsplanen. Rutiner för att kvalitetssäkra verksamheten:

Verksamheten har en tydlig organisation, tydliga uppdragsbeskrivningar och ansvarsfördelningar på olika nivåer. Informations- och kommunikationskanalerna fungerar bra. Vi har en lokal arbetsplan där alla lokala styrande planer är samlade. Vi har olika grupper som alla ansvarar för att verksamheten utvecklas mot uppsatta mål. Dessa består av ledningsgrupp, utvecklingsgrupp och pedagogiska samtalsgrupper. I de sistnämnda ingår all personal. Sedan har vi veckokonferensgrupp för information och diskussion. Varje spår har avdelningsgrupper. Vi har miljöombud, kulturombud, motorikombud, IT resursperson och hälsoinspiratörer. Vi har planering och utvecklingsdagar, workshop, spårkvällar, avdelningsplanering, grupplaneringar och enskild planering där man reflekterar och följer upp verksamheten. Vi för intervjuer med barnen, har pedagogisk dokumentation i form av foto- bild- och texter, barnobservationer och dokumentationen i utvecklingsdokumenten.

Vi arbetar efter kvalitetsverktyget Qualis. Där har vi genom självvärdering och enkäter tagit reda på var vi befinner oss i vår utveckling. Ledningen har haft utvecklingssamtal med all personal där en utvecklingsplan och utbildningsplan tages fram. En annan metod vi använt oss av är pedagogiska samtal. Dessa har letts av förskolans särskilt utbildade pedagogiska samtalsledare. Utvärderingar med tankar om vad som är bra och vad som behöver utvecklas tas fram efter samtalsperioderna.

Vi har fortbildning, både enskilt och i grupp, litteraturläsning och försöker följa upp forskning.

Den dagliga kontakten med föräldrarna ger oss ofta ett gott underlag i att mäta kvalitén i förskolan. Förutom detta genomförs utvecklingssamtal, enkäter och utvecklingsfrågor till föräldrar, föräldramöte, föräldraråd.

I slutet av läsåret skriver spåren sina kvalitetsredovisningar. Dessa ligger till grund för denna kvalitetsredovisning. Ledningsgruppen är referensgrupp.

4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2009/2010

- Vi behöver nästa läsår också för att få profilen med material på plats och att utveckla informations- och kommunikationskanalerna.
- Fortsatt utveckling/fortbildning i profilen
- Fördjupa oss i likabehandlingsplanen och den årliga planen mot kränkande behandling, genom de pedagogiska samtalen.
- Utveckla samarbetet med förskoleklassen/skolan
- Öka barnens delaktighet och inflytande i planeringen
- Förskollärare gå TRAS utbildningen och språkpiloter bildas för att möta och tillgodose barn med språksvårigheter.
- Diskutera svåra samtal på de pedagogiska samtalen för att öka beredskapen.

Vi har en bra grund och ett bra tänk av vår profil, att bygga vidare på. Materialet är på plats och spåren är under konstant utveckling. Vi har utlåningslistor på allt material. Vi har morgonmöte och mailkontakten har ökat. Vi har ett öppet klimat i personalgruppen, vilket gör att kommunikationen fungerar bra.

Utveckling/Fortbildning: se under Kompetens.

Vi har fördjupat oss i likabehandlingsplanen, Vi diskuterade på de pedagogiska samtalen utifrån följande frågeställningar: Vad är kränkande behandling för dig? Vad är det för typ av kränkande behandling som kan finnas? När ingriper vi och på vilket sätt? Hur jobbar vi förebyggande? se under rubrik Likabehandlingsplanen

Vi har arbetat för att öka barnens delaktighet i lärandet. Vi tänker mera på att prata om och se på dokumentationen tillsammans med barnen. Detta underlättas av våra digitala fotoramar som finns uppsatta i våra kapprum. Vår medvetenhet om detta ökar barnens egen medvetenhet om sitt lärande. Genom att synliggöra detta känner barn och föräldrar gemensamt sig delaktiga i lärandet och ser att barnen kommit vidare i sin utveckling.

Se under rubrik Barns inflytande och delaktighet

En specialpedagog på Lackalänga förskola har under läsåret utbildat både förskollärare och barnskötare i TRAS, en utbildning med innehåll av tidig registrering av språket. Dessa fungerar nu som språkpiloter på förskolan.

Vi har under höstterminen haft ”svåra samtal” som ämne under de pedagogiska samtalen. Inför samtalen träffade alla pedagogiska samtalsledarna som grupp förskolans psykolog, för ett gemensamt upplägg inför samtalen. All personal på förskolan har sedan deltagit i samtalen. Dessa utgick bland annat ifrån olika vinjetter, olika fall.

5. Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

5.1 Ledningsorganisation

Arbetsledningen har bestått av 1, 00 Rektor. I rektorns ansvar ingår sedan 2009-01-01 Nya Dala och Lackalänga förskola med vardera sex avdelningar..

Till sin hjälp i det pedagogiska ledarskapet finns en förskollärare som är samordnare inom Teknik & Naturvetenskap, en ledningsgrupp bestående av tre förskollärare och en utvecklingsgrupp bestående av 4 samtalspedagoger.

5.2 Personal

2009-10-15:	2010-04-15:
Antal årsarbetare 16,36 tjänster	Antal årsarbetare 16,56 tjänster
Personal med lärarutbildning 43 %	Personal med lärarutbildning 44 %
Barnskötare 57 %	Barnskötare 56 %

5.3 Kompetens och kompetensutveckling

Vi började höstterminen med att uppdatera oss i den lokala arbetsplanen vad det gäller barns säkerhet. Sedan hade vi diskussion runt värdegrundsarbetet och Likabehandlingsplanen, plan för kränkande behandling. Verksamhetens pedagogiska samtal har under höstterminen handlat om Svåra samtal och under vårterminen om Likabehandlingsplanen och plan för kränkande behandling. All personal fick en fortbildningsdag runt stimulerande lärmiljöer och förslaget till ny läroplan. All personal genomgick en utbildning i HLR och barnolycksfall. Under vårterminen har vi haft ett omfattande arbete kring vår Egenkontroll där mycket handlar om barns och vuxnas säkerhet på förskolan.

Fyra förskollärare och två barnskötare har fått utbildning inom TRAS, en utbildning med innehåll av tidig registrering av språket.

Miljöombudet, Kulturombudet, Motorikombud, IT resurs och hälsoinspiratören har haft fortbildning inom respektive område.

Förskolan består av en stor del personal med hög kompetens .

Dessutom finns ett stort intresse och engagemang för Teknik & Naturvetenskap. Flera har och har fått utbildning inom profilen. Vi har en del nyanställd personal som är nyutbildad eller kommer från andra förskolor. Dessa utbildas bl.a. genom interna fortbildningskvällar.

Vi har haft gemensam kompetensutvecklingsdag i Teknik & Naturvetenskap.

Alla barnskötare har varit på en föreläsning som hette Upptäcka, utmana och utforska.

Två förskollärare har gått en 30 poängs utbildning i Barns naturvetenskapliga och tekniska omvärld igenom högskolan i Växjö.

En förskollärare har tillsammans med en annan förskollärare i kommunen deltagit i en tankesmedja som handlar om vår profil. Det är ett samarbete mellan högskolan i Kristianstad och Malmö högskola.

Alla förskollärarna har gått en 7,5 poängs utbildning i Fysik i förskolan genom vårt samarbete med NRCF, nationellt resurscentra för fysik.

En förskollärare har gått en utbildning genom högskolan i Norrköping som hette Ute är inne

Två förskollärare har gått en 7,5 poängs utbildning i "Naturvetenskap ute" genom Malmö högskola.

Två förskollärare har påbörjat en utbildning i Barns språk och matematiska utveckling genom utepedagogik.

Vi har haft utbytesfortbildning med Lillteknis, ett personalkooperativ i Halmstad och med en Reggio Emilia förskola i Malmö. Både höstterminen och vårterminen avslutades med workshop, då man delgav varandra den fortbildning man gått under året. Dessutom berättade respektive avdelning hur de arbetat med sina tema under läsåret.

Det finns ett stort intresse från förskolor från andra kommuner att få komma på studiebesök på Nya Dala. Förskolor som besökt oss under året är från Lund och Kristianstad.

5.4 Organisation

I vår kulturplan finns målet att kulturs verksamhet skall göra egna profileringar och alternativa pedagogiska inriktningar

Inriktning är ett arbetssätt för att nå de pedagogiska målen i läroplanen, kulturplanen och de lokala målen. Styrkan är att man har ett gemensamt arbetssätt och kunskapssyn som man tillsammans står för.

Nya Dala förskola är en profilmförskola enligt ett politiskt beslut som togs 2005.

Profilen är Teknik & Naturvetenskap.

Förskolan är indelad i tre spår Vattnet, Jorden och Luften.

Varje spår består av två avdelningar, en avdelning med yngre barn och en avdelning med äldre barn. Varje spår har gemensamma barn, gemensam personal, gemensam verksamhet och gemensamma lokaler. All föräldrasamverkan sker gemensamt i spåret. På spårets två avdelningar finns ett antal pedagoger. Antalet är beroende på barnens ålder och de anställdas sysselsättningsgrad.

Vid höstterminens start när det är dags för en del av de mindre barnen att "flytta upp" följer alltid en vuxen med och byter plats med en personal från de äldre barnen.

Lokaler: Varje spår har gemensamma lokaler. Förskolan har gemensamt en vattenverkstad, ett allrum och utemiljön.

Ledningens uppdrag, förskollärarnas uppdrag, arbetslagens uppdrag finns nertecknat och är känd för all personal.

Det finns en ansvarsfördelning upprättad. Förskolan är utifrån olika ansvarsområden indelade i olika grupper, inom verksamheten, lokaler, inventarier, traditioner mm

Personalen har enskild planering, grupplanering, avdelningsplanering, spårträffar och förskollärarträffar där verksamheten, profilen och samarbetet utvecklas.

5.5 Barn med rätt till särskilt stöd

Varje hösttermin gör vi en kartläggning av barn vi har med behov av särskilt stöd. Detta arbete gör vi tillsammans med berörda pedagoger, förskoleteamet och rektor. Rutiner finns att man försöker finna lösningar innan teamet kopplas in. Detta sker i samarbete med föräldrarna. I träffar med förskoleteamet och i handledningstillfällen med specialpedagog, talpedagog, motorikpedagog och psykolog sker ett lärande där vi synliggör barnens svårigheter och förskolans förhållningssätt.

5.6 Tillgänglighet

Förskolan är öppen mellan 06.00-18.00. Barn som önskar plats inom Kävlings kommun får plats inom de fyra månaderna som är beslutat enligt Kulturnämnden. Alla barn som stått i kö till Nya Dala har inte fått plats. De har fått plats på annan förskola och står på överflyttning.

5.7 Materiella förutsättningar

Lokaler: Den nya förskolan har vi varit med om att rita och projektera och vi har följt byggprocessen. Hänsyn har tagits till vår profil. Förskolan består av ändamålsenliga utformade lokaler utifrån vårt uppdrag och vår profil. Förskolan består av ljusa fina lokaler med flera rum att använda till gruppindelningar. Gemensamma lokaler finns som vattenverkstad och allrum med scen.

Material och utrustning: Genom startbidrag har vi kunnat rusta upp vår nya förskola så idag har varje spår material och utrustning som är anpassad till Teknik & Naturvetenskap. Vårt mål är att det skall klart synas när man kommer in på avdelningarna vad vi har för profil. Intresset väcks vid experiment som görs i grupp. Sedan finns materialet framme så att barnen kan experimentera och bygga under den vardagliga leken. Profilen faller inte för t.ex. att vi har vikarier i verksamheten. De små barnen sover ute i vagnar. Ett bibliotek är uppbyggt och fylls på efterhand som kunskapen ökar eller behöver utvecklas.

Utemiljön är ”ett rum” för vår verksamhet. Vi har varit med och planerat utemiljön. Förskolan har fått en naturskön utemiljö med träd, buskar och kullar på väg att växa upp. Vi kan även utomhus arbeta med jord, vatten, luft och eld. Vi har mycket fin natur även i omgivningarna dit avdelningarna beger sig med sin verksamhet. Vi har ett tvåårigt skötselavtal med entreprenören.

6. Arbetet i förskolan

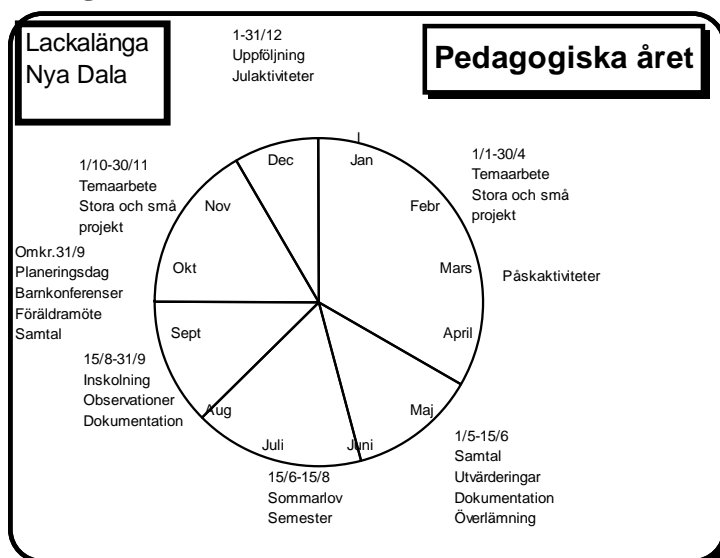
6.1 Utveckling och lärande

Mål ur Läroplanen för förskolan, Lpfö98

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så, att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativitet och det lustfyllda lärandet samt tillvarata och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar förståelse för sig själva och sin omvärld

Strategi:



Vi följer det ”pedagogiska året” som en årscykel och ser det som ett arbetsredskap under verksamhetsåret. Vi startar terminen med en terminsupplägning där vi bl.a. planerar material

och lokaler. Vi lär känna barngruppen genom individ och gruppaktiviteter. Vi gör observationer som vi dokumenterar. Vi uppdaterar barnens individuella utvecklingsplaner i början av varje termin När vi planerar verksamheten utgår vi från barnens IUP och våra måldokument. IUP ligger till grund för utvecklingssamtalen.

Miljön, både ute och inne är den tredje pedagogen och här planeras verksamheten efter profilen och det tema som man har valt.

Vi utvecklar vårt arbetssätt avseende utveckling och lärande genom fortbildning och genom att ta del av andra kollegers kunskap och erfarenhet. De pedagogiska samtalen utvecklar vår verksamhet.

Process:

Vi utgår från barnens individuella utvecklingsplaner när vi planerar den pedagogiska verksamheten för hela barngruppen. Genom att ha dessa lättillgängligt är det lättare att följa upp varje barn och ta tillvara på barnens dagliga tankar och diskussioner. Vi bedriver även en systematisk metodutveckling avseende utveckling och lärande genom utvecklingdokumenten. För att skapa nyfikenhet och lust att lära har vi personal ett engagerat förhållningssätt, arbetssätt och är medupptäckare vid nya upplevelser och utmaningar. Vi fångar upp barnens frågor och tankar och spinner vidare på dem genom att ställa frågor och diskutera så att barnen utvecklar sin förmåga att upptäck och själv fundera över hur saker förhåller sig till varandra.

Vi byter ut material och ändrar lokalerna efter barnens intresse, behov och utveckling. Vi utnyttjar alla spårens rum och personalens styrkor/kunskaper. Barnen delas upp i mindre grupper flera gånger per vecka och personalen får då möjlighet att lättare se varje barns utveckling.

Vi synliggör barns lärande genom att dokumentationen sätts upp tillgänglig för barn och föräldrar såsom digital fotorammar, tittskåp, dokumentation på väggarna, barnens portfolio

Resultat, måluppfyllelse.

Genom att vi byter ut vårt material förändras barnens omgivning. Vi är där barnen är och försöker låta saker ta tid. Det är inte målet som är viktigt utan väg dit/processen. Framför allt har detta blivit tydligt på våra utedagar då vi låter upptäckterna längs vägen styra och inte stressa fram till målet. Vi utmanar även vår egen nyfikenhet genom utsätta oss för utmaningar som vi inte känner oss säkra på. När vi själva är osäkra på någonting ställer vi mer ärliga frågor till barnen.

Vi tycker att vi har blivit mycket bättre på att fotografera barnen i deras lärande tack vare den digitala fotoramen. Detta har även bidragit till att diskussioner lättare uppstår med fotoramen. Barn-barn, barn-personal, barn-föräldrar och personal-personal pratar mer om vad som har hänt och återkopplar.

Dokumentationen ligger till grund för att synliggöra barnens läroprocesser, vår verksamhetsplanering, utvecklingssamtalen och som hjälp vid spårets utvärdering

Barn/ föräldrar samt barn/barn reflekterar över sina upplevelser och sitt eget lärande genom foton på digitalramen samt genom ovan nämnda dokumentationssätt.

Uppsatta mål är till stor del uppnådda
--

Åtgärder för förbättring och utveckling:

- Använda portfolio. I samband med detta vill vi även använda utvecklingsdokumenten ännu mer i den dagliga verksamheten.
- Bli bättre på att fånga lärandet i bild. Vi behöver mer utbildning i bildhantering för att förbättra och underlätta vårt arbete med dokumentation.

6.2 Förskolans profil

Mål: Vi vill väcka barnens lust och intresse för Teknik och Naturvetenskap.

Strategi:

Vi har ett **FÖRHÅLLNINGSSÄTT**
där vi ser naturvetenskapen i vardagen tillsammans med barnen
där vi vuxna är medupptäckare och inspiratörer
där vi gör barnen miljömedvetna
Vi har ett **ARBETSSÄTT**
där vi arbetar undersökande och experimenterande
där vi arbetar med problemlösning såväl enskilt som i grupp
Vi har en **MILJÖ**
som är naturvetenskapande
som är stimulerande och som utvecklar barnen kreativitet

Process:

När vi arbetar med barnen utgår vi från vårt mål att vi vill väcka barnens lust och intresse för de tekniska och naturvetenskapliga ämnena på ett lustfyllt och lärorikt sätt. När vi gör detta utgår vi från frågeställningen: Hur ska barn veta vad de är intresserade av om de inte får chansen att uppleva? Vi erbjuder upplevelser/aktiviteter som har utgångspunkt ifrån våra fyra element, vatten, luft, jord och eld, och våra fem profilämnen, teknik, fysik, kemi, biologi och matematik. Dessa får vi in i vårt temainriktade arbetssätt.
I vårt temainriktade arbetssätt är alla i spåret delaktiga vid planering och förberedelser. Vi tillvaratar pedagogernas olika kompetenser och hjälps åt när vi samlar ihop material. Någon samlar ihop t ex sånger och ramsor eller experiment, motorik – ute & inne, litteratur – till barn & vuxna, skapande, utomhuspedagogik eller lekar – ute & inne. Allt detta material utgör en bra grund och även fortbildning i temat för alla pedagoger i spåret.
Vi experimenterar mycket tillsammans med barnen och är medupptäckare i forskandet. Vi vill att barnen ska kunna experimentera hela dagen och då även i leken. Därför krävs det att vi har ett genomtänkt material som lockar till nyfikenhet och forskande. Allt material har anknytning till vår profil. Alla ämnen i vår profil finns med i den dagliga leken och där kan de experimentera själva, var och en på sin nivå. Vi har en röd tråd i vårt material och med det menar vi att hos de små barnen finns stort material och hos de stora finns motsvarande material men i mindre format. Mycket material är olika sorters konstruktionsmaterial som utmanar barnens fantasi.
När vi gör experiment utgår vi utifrån barnens funderingar och förutsättningar. Genom att uppleva väcks nya frågor och barnens och pedagogernas funderingar utmanas!
Genom vår profil utvecklar barnen förståelse för sig själva och sin omvärld!

Resultat, måluppfyllelse och analys.

Föregående års åtgärder till förbättring: - Alla ska jobba/följa processen/arbetssättet. - Alla ska jobba utifrån något eller några av de fyra elementen vid temaval. - Alla ska vara delaktiga vid insamlandet av material. - Fortbildning genom ”workshop” - Fortbilda någon inom elementet Luft; ljud och ljus
Ovanstående punkter är uppnådda förutom att vi behöver utbilda fler inom Luft; ljud och ljus
Material och miljön är anpassad efter vår profil. Vi är alla delaktiga vid insamlandet av material under projektens gång. Under hela dagen finns det material som har med temat respektive profilen att göra för barnen att undersöka och experimentera. Vi erbjuder barnen utmaningar och aktiviteter som baseras på naturvetenskap och teknik. Material presenteras så att intresse väcks. Miljön förändras utifrån barnens intresse, behov och utveckling. Alla följer

processen/arbetsättet och arbetar efter de fyra elementen. Ett område som vi på sikt behöver utveckla är teknik. Vi anser att det är viktigt att alla pedagoger har de rätta "glasögonen" på sig. Detta är något vi känner att alla är på god väg. Vi låter barnen utveckla sina tankar och idéer genom att ställa produktiva frågor.

Resultat vi ser hos barnen:

Genom mycket experiment och upplevelser har barnen visat en ökad förståelse för naturvetenskapliga begrepp. De förklarar och berättar spontant hur saker och ting fungerar. Barnen blir utforskande och undersökande genom att aktivt själv ställa frågor om hur saker och ting förhåller sig till varandra. Ex. vid en promenad genom en tunnel ropar barnen. Ett av barnen undrar hur ekot uppstod och frågar om vi kan undersöka detta vid nästa experiment. Vi har fått mycket positiv feedback från barnen och många kommentarer som visar att barnen tänker vidare i temat. Tex under temat kraft säger en då 2½ årig pojke "Jag känner det här uppe (pekar mot huvudet). När jag tänker använder jag kraft". Samma pojke säger ett halvår efter avslutat tema vid ett besök i skogen: "Tänk så mycket mer kraft den stora snigeln har än den lilla." Kraft är ett abstrakt begrepp och genom många olika aktiviteter där barnen fick uppleva kraft med hela kroppen blev begreppet förståligt.

En pojke, 2 år, provar hemma vad som händer när man lägger russin i ett glas med vatten. "Titta, sjunker!" Mamman blev glad att hon tillät honom experimentera vid matsituationen.

Vi har lång kö till förskolan och vi har stor efterfrågan av studiebesök

Uppsatta mål är uppnådda

Åtgärder för förbättring och utveckling:

- Fortbilda fler inom elementet Luft; ljud och ljus
- Fortbilda inom teknik, bygg och konstruktion
- Fortsätta att utveckla förhållningssättet och arbetsättet genom att läsa mer litteratur och reflektera i arbetslaget över denna.
- Utveckla miljön med en trädgård.

6.3 Normer och värden

Mål ur Läroplanen för förskolan Lpfö 98:

"Förskolorna skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar. Personalen skall aktivt arbeta med normer och värden som en integrerad del i arbetet med barns utveckling och lärande och koppla samman det med, hur barn utvecklar förmågan att ta ansvar och ha inflytande. De vuxna måste också dela en helhetssyn på uppdraget och ha ett gemensamt förhållningssätt till verksamheten."

Förskolans värdegrund:

Vi ser varje barn varje dag och behandlar andra så som jag själv vill bli behandlad.

Vi vill att barnen ska utveckla empati, lyssna på varandra, hjälpa varandra, visa respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö och att barnen utvecklar en förståelse för allas lika värde. Vi vill att barnen ska kunna leva sig in i andras situationer och en vilja att hjälpa andra.

Strategi:

Vi värdesätter ett gott arbetsklimat mellan personalen. Vi vet att detta smittar av sig i klimatet i barngrupperna. Vi strävar efter att vara bra och tydliga förebilder. Vi har rutiner som skapar trygghet och har kontinuerliga samtal om värdegrunden. Vi är nära barnens lek och deltar i den. Vi strävar efter att ta in kända vikarier. All personal har kunskap i vad som står i förskolans likabehandlingsplan och planen för kränkande behandling.

Process:

Det är en ständig process och vi jobbar hela tiden med det genom samarbetsövningar och genom att hjälpa barnen att bearbeta konflikter och reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Vi delar in barnen i mindre grupper för att synliggöra varje enskilt barn, vi har tydliga rutiner och regler och arbetar utifrån kompis solen. För att stärka barnens självkänsla och trygghet börjar vi arbeta med detta i smågrupperna innan vi fortsätter arbetet i den stora gruppen. Genom att se barnens "rätta jag" får vi bekräftelse på att barnen är trygga hos oss. Vi pedagoger är lyhörda inför barnen. Kompissolen har blivit ett verktyg för barnen att använda när de försöker lösa konflikter och att prata kring hur man ska vara som kompis. Vi personal har en dialog med varandra och vi försöker att ha en öppen dialog med föräldrarna angående regler och normer. Genom att vara överens i arbetslaget och genom dialoger om våra regler så stödjer vi varandra vid konflikthanteringen med barnen. Vi arbetar aktivt för att skapa en miljö som präglas av trygghet och trivsel genom ett positivt bemötande varje dag från både pedagogerna och barnen.

Närheten till de små barnen är viktigt för att skapa trygghet, trivsel och att förebygga konflikter. Vara med barnen är ett av de viktigaste verktygen för att skapa goda relationer. Även vårt förhållningssätt mot varandra och barnen speglar av sig på barnen. Tex att ge beröm och uppmuntran. En pojke berömmar spontant en annan "Vad fin du är i håret!" De hejar fram varandra genom att säga namnet ex "Heja Hanna, Heja Hanna!"

Resultat, måluppfyllelse och analys

Uppsatta mål är till stor del uppnådda

Barnens välbefinnande är alltid i fokus. Föräldrar och barn känner sig välkomna vilket ger trygga och glada barn. Det är ett trevligt klimat bland barnen, där de oftast vet vad som är rätt och fel. Barnen relaterar till kompisolen vid missförstånd och konflikter. Barnen respekterar varandras olikheter och alla får vara med och leka.

På frågan i Qualis-föräldrarenkät om föräldrarna anser att förskolan arbetar aktivt mot okamratligt beteende och mobbning har 65% svarat att de helt eller till stor del håller med. Denna siffra är fortfarande svår att höja.

Arbetet med normer och värden är ständigt aktuellt på förskolan, eftersom det sociala samspelet är en grund för att fungera i grupp. Genom diskussioner under vårterminen i de olika pedagogiska samtalsgrupperna, när det gäller förskolans värdegrund och likabehandlingsplanen, har personalen reflekterat över sin egen syn och hur den påverkar barnen. Personalen känner att samtalen har varit en bra utveckling/fortbildning i vårt fortsatta arbete i ämnet.

Uppsatta mål är till stor del uppnådda

Åtgärder för förbättring och utveckling:

- Att vi mer regelbundet återkommande, ex varje vecka, har kompisamtal där vi återkopplar till "solen".
- Genom barnintervjuer skapa oss en samlad bild av hur barnen upplever sin relation med kompisarna och därmed förebygga utanförskap och mobbing.
- Ha ständiga pedagogiska diskussioner kring gemensam värdegrund och likabehandlingsarbete.
- Göra föräldrarna delaktiga i likabehandlingsplanen.
- Via pedagogisk dokumentation informera föräldrarna hur vi arbetar aktivt mot okamratligt beteende och mobbning.

6:5 Barns inflytande och delaktighet

Mål: ur läroplanen för förskolan Lpfö98.

"I förskola läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter, att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen, som barnen själva på olika sätt ger uttryck för, bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten."

Strategi:

I planeringsarbetet lägga vikt vid att hur vi gör för att öka barnens inflytande över sitt lärande. Vi tar tillvara barnens önskemål, behov och intresse genom att lyssna på deras tankar och funderingar. Vi fångar upp barnens intresse och funderingar och anpassar verksamheten efter deras utveckling och kunskap. Vi delar in barnen i mindre smågrupper för att varje individ skall få större möjlighet att komma till tals och påverka. Alla barns lärprocesser dokumenteras kontinuerligt och synliggörs för barnen och föräldrarna, genom digitala fotorammar, fotografier och alster, samt information på tavlan.

Process

Vi uppmuntrar barnen att vara delaktiga i vardagliga rutiner. Vi fångar upp barnens frågor och tankar, både i samlingar och i leken och spinner vidare på dem genom att ställa frågor och diskutera så att barnen utvecklar sin förmåga att upptäcka och själv fundera. Vi lyssnar in barnens olika språk, inte bara verbalt utan även kroppsspråk och andra uttryck i kommunikationen. Miljö och material på förskolan är utformad så att den möjliggör barns självständighet och val av aktiviteter.

För att göra barnen medvetna om sitt eget lärande följer vi upp och återkopplar till sådant vi gjort tidigare. Genom upprepning lär sig barnen t ex vid våra experiment som vi oftast gör mer än en gång. Barnen är också med i utvärdering, som hur gick det?, hur tyckte ni det var? För att barnens intresse och förmåga skall ligga till grund för verksamhetens utformning och förbättring lyssnar vi på barnens tankar och funderingar. Vi tar vara på dessa när vi planerar vår verksamhet.

Vi vill ta vara på varje barns talanger och synliggöra det dem gjort t.ex. målningar, konstruktioner och dokumentera detta. Vi uppmuntrar barnen att återberätta och känna stolthet över det dem har upplevt under dagen. Vi synliggör verksamheten i vårt tittskåp och på våra dokumentationsväggar. Här igenom kan barnen diskutera och reflektera med varandra och sina föräldrar vad vi gjort på förskolan.

Genom att uttrycka sig i olika sorters skapande har barnen fått dokumentera sitt eget lärande.

Resultat, måluppfyllelse och analys

När vi haft de individuella utvecklingssamtalen på hösten, tar oss mer tid att mer ingående diskutera och lyfta fram barnens förmågor och behov så att detta ligger till grund för verksamhetens utformning. Vi har nyfikna och frågvisa barn. Det är positivt att atmosfären är tillåtande så att barnen vågar och får utveckla sina tankar och känna sig delaktiga. De är trygga i sin miljö och vågar prova nytt.

Vi har blivit bättre på att ge barnen nya utmaningar genom att ställa produktiva frågor. Detta ger delaktiga och nyfiket intresserade barn som kan påverka innehållet i sin vardag. Eftersom barnen befinner sig på olika utvecklingsnivåer utvecklar personalen metoder för att hitta former för barnens delaktighet och inflytande. Det handlar om att ha tillit och förväntningar på att barn kan klara av olika saker med stöd av vuxna. Genom att ge barnen förtroende lär de sig att ta ansvar för sina val och ta konsekvenser av sitt handlande.

Den digitala fotoramen har gjort att barnen har blivit mer medvetna om sitt eget lärande. Den synliggör vad de har gjort och kunnat tidigare och kan användas som underlag att prata om. Det blir även mycket tydligt genom deras pärmar att se deras bildutveckling. Återberättande från tidigare händelser av både barn och personal är något vi använder oss ofta av på framför allt samlingar.

Uppsatta mål är till stor del uppnådda

Åtgärder för förbättring och utveckling:

- Utveckla arbetssättet med att ta tillvara alla barns tankar mer i planeringen
- Genom att arbeta ännu mer med portfoliomodellen tror vi att barnens inflytande och lärande kommer att öka.
- Göra intervjufrågor till barnen för att få en klarare bild av när och vad de tycker.

6.6 Samverkan med föräldrar

Mål ur Läroplanen för förskolan Lpfö98

” Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för, att varje barn skall utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrar skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjlighet till inflytande.”

Process

Det finns en handlingsplan i vad delaktighet står för på vår förskola. Denna får föräldrarna under inskolningen.

Föräldrarna är med under de första dagarna på inskolningen och kallas sedan på ett inskolningssamtal ca sex veckor efter avslutad inskolning. En god kontakt byggs upp från det att barnen skolas in i förskolan och föräldrarna ges möjlighet att under inskolningstiden ta till sig, ställa frågor och reflektera över hur det är tänkt att verksamheten skall fungera. Personalen dokumenterar kring barnen och på utvecklingssamtal med föräldrarna har föräldrarna möjlighet att uttrycka sina barns behov och kompetenser. Barnens individuella utvecklingsplaner ligger till grund för samtalen, ett per termin, föräldramötena och verksamhetsplaneringen. Inför föräldramöten skickar verksamhetens planering ut i god tid för att föräldrarna skall kunna komma med frågor och förslag till idéer på mötet.

Två gånger per termin har vi föräldraråd. En vecka innan mötet har föräldrarna möjlighet att skicka punkter till dagordningen. En förälder från varje råd träffas på samverkansorganet två gånger per termin.

Personalen ordnar drop-in träffar, familjekvällar, vernissager mm.

En föräldragrupp har försökt att starta en intressegrupp/föräldraförening utan resultat.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Personalen har informerat om vår organisation och den handlingsplan som finns i vad delaktighet står för. Vid föräldramöten har vi har hög närvaro, i många fall är det båda föräldrarna som kommer. Föräldrarnas önskemål var att få kontinuerligt informationsbrev typ veckobrev via mail. Detta upplevs som mycket positivt på de avdelningar man startat detta.

För att kontinuerligt utveckla metoder för att göra föräldrarna delaktiga och medansvariga i barnens utveckling och lärande har vi olika metoder som t.ex. planeringskalendern, mindmapp, veckobrev, fotoram och genom dokumentationen kring deras barn och vår verksamhet. Föräldrarna känner också delaktighet genom att få bidra med material och eget engagemang vid aktiviteter. Många samtal skapas kring den digitala fotoramen där innehållet i vår verksamhet synliggörs och barnens läroprocesser tydliggörs. För att följa upp föräldrarnas inflytande har vi frågat på utvecklingssamtal om de känner sig delaktiga i förskolans verksamhet. En enkätundersökning genomfördes med hjälp av Qualis. Vi skickade länken till föräldrarna digitalt. Vi fick in en svarsfrekvens på 90 %. Förra året var svarsfrekvensen 40%.

Påstående	Instämmer helt eller Till stor del (%)
1 Mitt barn trivs på förskolan	93
2 Förskolan arbetar aktivt mot okamratligt beteende och mobbning	65
3 Personalen engagerar sig i mitt barn	87
4 Förskolan erbjuder en utvecklande verksamhet för mitt barn	94
5 Miljön inomhus på mitt barns förskola är trivsamt	94
6 Jag får vara med och påverka hur förskolan arbetar med mitt barns utveckling och lärande	54
7 Utvecklingssamtalet bygger på en individuell bedömning av mitt barns utveckling och lärande	86
8 Personalen tillmötesgår mina önskningsområden om mitt barn	82
9 Jag har möjlighet att ha inflytande över de delar av verksamheten på förskolan som jag är berörd av	53
10 Jag känner till förskolans mål	79
11 Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer på förskolan	92
12 Förskolan har fungerande metoder för att marknadsföra och informera om sin verksamhet	54
13 Förskolan har ett gott rykte	81
14 Jag rekommenderar mina vänner att placera sina barn på vår förskola	82
15 Totalt sett är jag nöjd med mitt barns förskola	94

Uppsatta mål är till stor del uppnådda

Åtgärder för förbättring och utveckling:

- Skicka information digitalt, ex som ett veckobrev/månadsbrev
- Presentera spårets/förskolans resultat av föräldraenkäten på föräldramöte/föräldrarådet och därefter revidera handlingsplanen.
- På utvecklingssamtalen diskutera hur och i vilken utsträckning de upplever att de är med och påverkar barnens utveckling och lärande.
- Vidarutveckla vår dokumentation till föräldrarna så att de kan följa barnens lärande och utveckling.

6.7 Samverkan med skolan

Mål ur Läroplanen för förskolan Lpfö98

Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter skall särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Process, Lokala mål och riktlinjer.

Brev med information, inskrivningsanmälan och datum för inskolning skickas ut under januari månad. Föräldrarna inbjudes av skolan till ett informationsmöte.

Förslag till klassplacering delges förskolan under mars månad för synpunkter före utskick till föräldrarna. Föräldrar och förskola får besked om vilken skola/klass barnen placerats på, samt information ang. ansvaret för inskolning och inskolningstider.

Under april månad besöker personal i förskoleklass barnen på områdets förskolor och kontaktar övriga förskolor. Personal i förskolan möter personal i förskoleklassen för överlämnande. Föräldrar och barn inbjudes till skolan för att se lokaler och träffa blivande lärare. Rektor kallar till överlämnandekonferens, i samråd med förskoleteamet, gällande barn i behov av särskilt stöd. Under maj månad besöker barnen från förskolorna skolorna i området.

Ett förbättringsområde från förra året var att vi skulle få igång ett samarbete kring vår profil genom att bjuda in skolans pedagoger och ledning till ett studiebesök.

Ledning och personal från våra två grundskolor i Furulund bjöds in vid fyra olika tillfällen till ett studiebesök där vi berättade om vår verksamhet med vår profil. Dessa fyra grupper var, förskollärare, fritidspedagoger, grundskollärare och ledning.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Handlingsplanen har i stort sett följts.

Även fast det rent praktiska samarbetet mellan förskola/skola vid överlämnande till förskoleklass har fungerat väl, så är det väldigt stort avstånd mellan verksamheterna.

En av grundskolorna startade inför läsåret 2010/2011 ett spår med inriktning Teknik och Naturvetenskap, dit de flesta av våra barn placerades.

Åtgärder för förbättring och utveckling

- Öka samverkan mellan berörda verksamheter genom att följa upp och delta aktivt i länkarbetet förskola-förskoleklass.
- Utse pedagoger som är med och följer länkarbetet.

7. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till uppsatta nationella mål

Mål: Genom kvalitetssäkringssystemet, Qualis ta reda på var vi befinner oss inom de olika kvalitetsområdena.

Strategi:

Göra en självvärdering utifrån certifieringsmatrisen, för att identifiera förbättringsområden. Genomföra personal, barn och föräldraenkäter. Göra en sammanställning.

Process:

Vi genomförde en självvärdering, dec 2009, all personal gjorde en egen självvärdering var man anser att förskolan befinner sig inom de olika områdena. Sedan satt man ner i respektive spår, Vattnet, Jorden och Luften och enades om var spåret anser att förskolan befinner sig. Personal- och barnenkäter genomfördes. Därefter vi genomförde vi föräldraenkäterna. Utifrån dessa resultat gjordes en sammanställning i certifieringsmatrisen med all personal. Respektive avdelning presenterar resultatet av föräldraenkäten på föräldramöten Förskolans resultat presenteras på föräldrarådet.

Resultat och måluppfyllelse:

Vi har följt de strategier och processer som är uppsatta. Detta resulterade i nya mål som är genomgångna och kända för all personal. Alla handlingsplaner finns i den lokala arbetsplanen.

Trygghet och trivsel 7, Delaktighet i lärprocessen 7, Arbetsätt 5, Utveckling och lärande 7 Föräldrainflytande 6, Organisation 7, Styrning och ledarskap 7, Kommunikation 6, Kompetens 3, Resursutnyttjande 7, Image 7

De utvärderingar vi gjort visar att vi håller en god måluppfyllelse. Verksamheten är förtrogen med de styrdokument som finns och arbetar efter dessa. Trygghet, trivsel och barnens säkerhet är en kontinuerlig process. Ständig utveckling sker om barnens delaktighet i läroprocessen. Barnen utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för förskolans miljö samt utvecklar förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att delta i alla former av samarbete och beslutsfattande. De är delaktiga i sin lärprocess. Tillsammans med föräldrarna skapar vi den bästa möjliga förutsättningen för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Åtgärder för förbättring och utveckling:

- Beställa "Qualisgranskning", extern kvalitetsgranskning.

8. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Åtgärder inför läsåret var: Revidera likabehandlingsplanen inför läsåret. Kartlägga riskplatser där kränkning och diskriminering kan förekomma. Personal på förskolan skall samtliga vara insatta i förskolans likabehandlingsplan/plan för kränkande behandling. Den reviderade upplagan presenteras på höstens första föräldraråd och alla avdelningars/spårs föräldramöten. Informera föräldrarna hur vi arbetar aktivt med okamratligt beteende och mobbing. Arbetsätt och metoder skall diskuteras i de pedagogiska samtalsgrupperna. Värdegrundsfrågor ingår i arbetet med läroplanen. Se under normer och värden. Vid terminstart lades fokus på den gemensamma värdegrunden och arbetet med Likabehandlingsplanen och den årliga planen mot kränkande behandling. Planen reviderades inför läsåret och gäller ett år. Vi kartlade riskplatser både inne och ute och kom fram till hur vi gör.

Riskplatser inomhus där kränkning och diskriminering kan förekomma:

De små rummen, i korridoren, i aktivitetsrummet och på toaletterna.

Hur arbetar vi: Vi har många utrymmen vilket är bra ur verksamhetssynpunkt. Vi stänger inte dörrar. Vi delar upp oss i rummen/cirkulerar, är med barnen eller övervakar utan att störa.

Riskplatser utomhus där kränkning och diskriminering kan förekomma:

Bakom kullarna, i den blivande skogen, i vindskyddet och bakom förråden.

Hur arbetar vi: Vi försöker vara rörliga, vara där barnen är och cirkulera runt på gården. Vi tar tag i incidenter direkt och vid behov vara mer på lilla gården.

All personal är insatta i Likabehandlingsplanen och planen för kränkande behandling. Vi har gått igenom planen på Föräldramöten där vi också informerade hur vi arbetar aktivt med okamratligt beteende och mobbning. Vi har gått igenom planen på föräldraråd.

Vi diskuterade på de pedagogiska samtalen utifrån följande frågeställningar: Vad är kränkande behandling för dig? Vad är det för typ av kränkande behandling som kan finnas? När ingriper vi och på vilket sätt? Hur jobbar vi förebyggande?

Förskolan för ständiga dialoger kring hur barnens och personalens fysiska miljö skall utformas så att den är så säker, trygg, trivsamt och utvecklande som möjligt.

Under läsåret 09/10 har 1 tillbudsansmälningar inrapporteras.

På vår föräldraenkät svarade 65% att förskolan arbetar aktivt mot okamratligt beteende och mobbning. Vi behöver bli bättre ännu på att informera våra föräldrar på hur vi arbetar förebyggande för att motverka okamratligt beteende.

Åtgärder för förbättring och utveckling

- Utifrån utvärderingarna revidera planen inför nästa läsår.
- Delge föräldrarna den reviderade planen och informera hur vi arbetar för att förebygga och motverka okamratligt beteende.
- På medarbetarsamtalen försäkras rektor sig om insikt och kunskap kring planen.

9. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i förskolan som helhet.

Kvalitetsredovisningen beskriver förskolans verksamhet utifrån strävansmål från Lpfö 98. Personalen arbetar utifrån barnens bästa och måluppfyllelsen bedöms i stor utsträckning uppnådd. Profilen Teknik och Naturvetenskap med kunnig och engagerad personal Spårens organisation där syskon kan vara i samma spår och där personalen följer barnen från småbarnsgrupp till de större barnen. Samarbete, värderingar och förhållningssätt är i ständig fokus. En stabil värdegrund, arbetsglädje, trygghet och trivsel, lust att lära präglar förskolan.

Läroplanens uppsatta mål för verksamheten bedöms till allra största del vara uppfyllda. Sammantaget kan måluppfyllelsen av strävansmålen i läroplanen för förskolan, Lpfö 98, åskådliggöras så här:

MÅLOMRÅDE UR LPFÖ 98	SAMMANTAGEN BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN LÅ 09/10
Utveckling och lärande	Uppsatta mål är till stor del uppnådda
Normer och värden	Uppsatta mål är till stor del uppnådda
Barns ansvar och inflytande	Uppsatta mål är till stor del uppnådda
Samverkan med förälder	Uppsatta mål är till stor del uppnådda

Föräldrarnas svar på Qualisenkäten, uppger föräldrarna med 93% att barnen trivs på förskolan. Totalt sett nöjda med verksamheten i förskolan anser 94 % av föräldrarna sig vara. Vi utvecklar och förnyar verksamhet och siktar på 100% nöjda barn och vuxna. Personalen med kompetens är avgörande faktorer för bibehållen god kvalitet och för vidare utveckling av verksamheten. Det är helt omöjligt att rekrytera förskollärare till vikariat. Vissa avdelningar blir drabbade av detta.

10. Åtgärder för förbättring och utveckling

- Gå igenom nya skollagen och vad det innebär för förskolan
- Sätta oss in i och arbeta med den reviderade läroplanen
- Fortsatt utveckling av och fortbildning i profilens innehåll
- Utbilda förskollärare i språk och matematik genom utepedagogik
- Starta upp en omfattande IT utbildning som all personal skall delta i.
- Följa upp och delta aktivt i länsarbetet förskola-förskoleklass
- Beställa ”Qualisgranskning”, extern kvalitetsgranskning.

11. Beslut

Föreliggande kvalitetsredovisning för förskola i Kävlinge kommun har upprättats i enlighet med förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Kävlinge 2010-10-15

Gunilla Fridh
Rektor