

2019

Plan mot kränkande behandling,  
trakasserier och diskriminering  
Nyvångsskolan



Camilla Fajerson  
Kävlinge kommun  
2019-01-01

## Innehållsförteckning

1. Inledning	2
2. Vision	2
3. Värdegrundslaget	2
4. Lagar och definitioner	3
5. Vårt främjande och förebyggande arbete	6
6. Nuläge och aktiva åtgärder	8
7. Kartläggning	11
8. Uppföljning och utvärdering	11
9. Analys	12

## Bilagor:

- Åtgärder vid misstanke om kränkande behandling - steg för steg 13
- Förväntansdokument 14

## 1 Inledning

I planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering beskrivs rutiner för hur vi arbetar för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkningar och likabehandling under skoldagen och på fritidshemmen. Planen utgår från gällande lagstiftning avseende diskriminering och skollag.

Planen är framtagen av Värdegrundslaget i samarbete med elevhälsoteam och rektor. Den går som remiss till all personal, skolråd samt lyfts på elevråd. Även tillfällig personal ska informeras om planen. För att göra den tillgänglig för alla ligger den som länk på skolans hemsida, Team drive samt finns i varje arbetslags vikariepärm.

## 2 Vision

**”På vår skola ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.”**

Vi tar hjälp av våra ledord:

- **Trygghet** - alla elever och all personal ska känna sig trygga i skolan
- **Respekt** - alla ska bli respekterade för den de är
- **Ansvar** - alla ska ta ansvar för sitt agerande

## 3 Värdegrundsgruppen

På skolan finns Värdegrundslaget som ansvarar för att leda det främjande och förebyggande arbetet kring likabehandling i respektive arbetslag. Gruppen träffas regelbundet för att utvärdera, utveckla och driva vårt arbete på skolan framåt. Skolan har 6 värdegrundsledare, Ann, Katarina, Carola, Cecilia, Sara och Anna. De har genomgått Kävlinge kommuns värdegrundsutbildning.

I gruppen ingår:

Cecilia Mattsson Jagenheim	Biträdande rektor
Ann Månsson	Topasen
Anna Ekblad	Diamanten
Katarina Wahlberg	Safiren
Cecilia Winér	Kristallen
Susanne Göransson	Lag 3
Sara Skoow	Kristallen
Anders Hammar	Lag 5
Cecilia Ingvarsdotter Persson	Lag 5
Carola Persson	Spec

## 4 Lagar och definitioner

Alla elever ska med tillförsikt kunna gå till Nyvångsskolan, vars verksamhet ska kännetecknas av trygghet, respekt och ansvarstagande. Ingen ska känna sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad.

Planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering styrs främst av [Diskrimineringslagen \(SFS2008:567\)](#),

[Skollagen \(SFS2010:800\)](#) och [FN:s barnkonvention](#).

### **Diskriminering**

Är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### **Kränkande behandling**

Är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller elevs värdighet. Kränkande behandling definieras av skollagen (2010:800, 6 kap). Skolinspektionen har tillsyn över skollagen. En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen av en kränkning och att denna upplevelse alltid måste tas på allvar.

### **Trakasserier**

Finns definierade i diskrimineringslagen. Diskrimineringsombudsmannen, DO, har tillsyn över diskrimineringslagen. (Innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.)

## 4.1 Diskrimineringsgrunder

(Vi har hämtat inspiration till våra exempel från "Lika rättigheter i skolan – handledning", 2012)

### 4.1.1 Kön

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever.

Exempel på diskriminering och trakasserier som har samband med kön:

- Afrim blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. (trakasserier)
- Elin vill hjälpa till med att flytta stora lådor, men pedagogen väljer istället en pojke med motiveringen "Det är för hårt arbete för en flicka". (diskriminering)

#### 4.1.2 Könsoverskridande identitet eller uttryck

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med könsoverskridande identitet eller uttryck. Med könsidentitet eller könsuttryck menas en persons identitet eller uttryck i form av t.ex. kläder, kroppsspråk och beteende.

Exempel på diskriminering och trakasserier som har samband med könsoverskridande identitet eller uttryck:

- Markus blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig. (trakasserier)
- Erik markerar tydligt att hon helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. Föräldrarna blir uppmanade av skolpersonal att klä Erik i "riktiga kläder". (diskriminering)

#### 4.1.3 Etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet.

Exempel på diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet:

- Thomas, som är mörkhyad, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och hudfärg. Mentorn avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar inget illa". (trakasserier)
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och visar mycket goda kunskaper. Läraren vill inte ge Maria ett A i betyg, då svenska inte är hennes modersmål. (diskriminering)

#### 4.1.4 Religion eller annan trosuppfattning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier genom att inte missgynna någon elev på ett sätt som har samband med hans eller hennes religion. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel ateism.

Exempel på diskriminering och trakasserier som har samband med religion eller annan trosuppfattning:

- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. (trakasserier)
- Läraren nekar Leya att bära huvudduk på gymnastiken. (diskriminering)

#### 4.1.5 Funktionsnedsättning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som kan vara av psykisk, fysisk eller intellektuell karaktär och påverkar livet på olika sätt. Som funktionsnedsättning räknas både sådant som syns, som att man använder rullstol, och sådant som inte märks lika lätt, som exempelvis olika former av allergi, dyslexi och ADHD.

Exempel på diskriminering och trakasserier som har samband med funktionsnedsättning:

- Elenas pappa har en CP-skada. Elena blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP". (trakasserier)
- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom eleverna i särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. (diskriminering)

#### 4.1.6 Sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier samt arbeta mot homofobi och på så sätt värna rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på diskriminering och trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på olika sätt. Oftast kallar de henne "lebb". (trakasserier)
- På skolan ordnas en bal. Markus och Johan får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. (diskriminering)

#### 4.1.7 Ålder

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder om särbehandlingen gäller tillämpning av bestämmelser i skollagen.

Exempel på diskriminering och trakasserier som har samband med ålder:

- Malte är ett år äldre än sina klasskamrater och blir ofta retad för det. (trakasserier)
- Martin, 11 år är granne och kompis med Viktor, 8 år. En dag får Martin en håfull kommentar från sin lärare som säger "Är inte du för gammal för att leka med småbarn?". (diskriminering)

## 5 Vårt främjande och förebyggande arbete

I likabehandlingsarbetet och arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan fem olika steg identifieras. Det handlar om att främja goda relationer, bedriva ett förebyggande arbete, genomföra kartläggningar, utvärdera samt vidta åtgärder för akuta situationer som uppstår. En del av dessa steg går in i varandra, framförallt allt främja goda relationer och att bedriva ett förebyggande arbete.

### 5.1 Främjande och förebyggande åtgärder på övergripande organisationsnivå

I alla våra verksamheter (åk F-6 samt klubb och fritids) bedrivs ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter samt förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

- Det **främjande arbetet** handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna och faktorerna för likabehandling i verksamheten.
- Det **förebyggande arbetet** tar sikte på att minimera risken för trakasserier och kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer t.ex. genom kartläggningen av *Trygga och otrygga platser*.

### 5.2 Främjande och förebyggande arbete på skolnivå

- Arbetslagsmöten
  - Arbetslagen har kontinuerligt arbetslagsmöte där elevvärenden är en stående punkt på dagordningen då pedagogerna diskuterar elevers välbefinnande.
- EHT (elevhälsoteam)
  - Skolans elevhälsoteam består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, psykolog och rektor. Elevhälsoteamet arbetar utifrån ett holistiskt synsätt med ett förebyggande och hälsofrämjande perspektiv kring elevers hälsa och skolgång. Teamet ger information, öppen konsultation, genomför utredningar och uppföljningar, kan vara samtalsstöd till både elev, vårdnadshavare och pedagoger, m.m. Skolsköterskan erbjuder hälsobesök i Fsk-klass, åk 2 och åk 4.
- EQ-verksamhet
  - Skolans val är EQ. I timplanen är det avsatt 30 min/v för EQ. Arbetet innefattar övningar med inriktning mot värdegrundsarbete och samarbetsövningar.
- Raster
  - Schemat för rastvakterna innebär att personal alltid ska finnas ute bland elever bl a för att förhindra situationer som kan tänkas vara kränkande. Alla rastvakter bär en grön väst för att synas väl.
  - All personal har arbetskläder i form av en profiljacka för att synas väl.
- Rastverksamhet
  - Samtliga elever i åk 5 introduceras i olika lekar och aktiviteter för att kunna hålla i rastaktiviteter en rast per vecka för övriga elever. Dessa elever kallas

för Rastkompisar, bär en orange väst för att synas väl samt för att annonsera var aktiviteten äger rum.

- Två pedagoger har pedagogstyrda aktiviteter fyra gånger i veckan på förmiddagsrasten för att främja gemenskap över årskurserna.
- Pedagogiska måltider
  - Personal äter tillsammans med elever för att skapa trygghet och god stämning vid måltiderna.
- Samverkan
  - Åk F-2: Eleverna i årskurserna F-2 delar fritidshem och har gemensamma aktiviteter. Verksamheten främjar lek och samarbete i olika konstellationer över åldersgränserna.
  - Eleverna har möjlighet att påverka beslut genom kulturcrew, hälsoråd, elevråd, medieråd, miljöråd, fritidsråd och hälsoråd.
  - Fadderverksamhet finns på Nyvångsskolan.
- Samarbete mellan hem och skola
  - Ett väl fungerande skolråd, med föräldrarepresentant från samtliga klasser.
  - Årskursgemensamma föräldramöten.
  - Utvecklingssamtal med mentor, elev och vårdnadshavare.
  - Regelbundna informationsbrev till hemmet från rektor, arbetslag och fritidshem.

Vi tror att ett ömsesidigt förtroende mellan skola och hem bidrar till att eleverna känner sig trygga i skolan.

- I skolans Förväntansdokument finns skolans ordningsregler samt åtgärdsplan. *Se Bilaga 2 för mer detaljerad beskrivning.*

### 5.3 Främjande och förebyggande arbete på gruppnivå

- All personal på Nyvångsskolan arbetar utifrån Förväntansdokumentet med sin elevgrupp.
- Personal och elever arbetar tillsammans fram fungerande regler och rutiner för varje grupp i början av terminen.
- Värdegrundsarbete bedrivs i alla klasser och på alla fritidsavdelningar.
- Kontinuerlig genomgång av rutiner och regler.
- I förebyggande syfte tillhandahåller skolbibliotekarien skön- och facklitteratur om nätet och sociala medier. Med utgångspunkt från litteraturen och Statens Medieråds "No hate" (<https://statensmedierad.se/nohate.1295.html>) arbetar personalen med att samtala med eleverna kring vad de gör på internet och vad man får och inte får göra på nätet.



## 6 Nuläge och aktiva åtgärder

### 6.1 Diskrimineringsgrund kön

Nuläge	Mål	Aktiva åtgärder
Det förekommer att elever nekas att vara med på t.ex. fotbollsplanen på grund av kön.	Alla barn, oavsett kön, ska behandlas likvärdigt och ges samma möjligheter.	Könsblandade grupper vid t.ex. sex och samlevnad. Diskussioner om könsroller. Samtal om att alla ska på lika villkor få vara med. Alla kan bli lottad till Lucia.

### 6.2 Diskrimineringsgrund könsövergripande identitet eller uttryck

Nuläge	Mål	Aktiva åtgärder
Vi upplever inte att det förekommer diskriminering eller trakasserier utifrån könsövergripande identitet eller uttryck.	Att alla tryggt ska få uttrycka sin identitet. Att hela skolan ska vara tillgänglig oavsett könsidentitet	Vi har könsneutrala toaletter. Möjlighet att byta om på neutral plats inför idrotten. Könsblandade grupper vid t.ex. sex och samlevnad. Diskussioner om könsidentitet t.ex. utifrån vad som händer i media och om hur samhället skapar normer.

### 6.3 Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet

Nuläge	Mål	Aktiva åtgärder
Det har förekommit negativa kommentarer från elever gällande människor med annan etnisk tillhörighet.	Alla ska respekteras och känna att alla har lika värde.	Samtal med eleverna gällande allas lika värde. Samtal med elever utifrån vad som händer i media. Värdegrundsarbete betonar allas lika värde. Aktivt arbete med FN-dagen och barnkonventionen.

### 6.4 Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning

Nuläge	Mål	Aktiva åtgärder
Olika religioner och trosuppfattningar finns representerade. Vi upplever inte att det förekommer diskriminering eller trakasserier utifrån religion eller annan trosuppfattning	Alla ska känna att man är respekterad oavsett religion eller annan trosuppfattning.	Värdegrundsarbete betonar allas lika värde. Vi hittar gemensamma värderingar kring etik och moral i olika religioner. Undervisning om religioners likheter och skillnader. Aktivt arbete med barnkonventionen och FN-dagen.

### 6.5 Diskrimineringsgrund funktionsnedsättning

Nuläge	Mål	Aktiva åtgärder
Vissa elever kommenterar ibland att det är orättvist att elever med	Alla ska ges samma möjligheter utifrån sina förutsättningar.	Samtalar om allas olikheter och att alla har olika behov för att må bra. Arbetar mycket med ledning och stimulans.

funktionshinder får viss typ av särbehandling, t.ex. måltidsstöd.		Alla elever har tillgång till Inläsningstjänst och SLI.
---	--	---

## 6.6 Diskrimineringsgrund sexuell läggning

Nuläge	Mål	Aktiva åtgärder
Det förekommer skällsord som kopplas till sexuell läggning.	Alla ska känna att man är respekterad oavsett sexuell läggning. Alla familjer ska bli likvärdigt bemötta. Våra dokument är neutralt utformade	Arbetar aktivt med könsnormer och att familjer kan se olika ut. Diskussioner utifrån högläsningsböcker. Använder ordet vårdnadshavare i stället för föräldrar/mamma/pappa.

## 6.7 Diskrimineringsgrund ålder

Nuläge	Mål	Aktiva åtgärder
Vi upplever inte att det förekommer diskriminering eller trakasserier utifrån ålder.	Alla ska känna sig lika mycket värda. Uppmärksamma och belysa betydelsen av att åsikter från barn i alla åldrar bidrar till utveckling och trivsel	Fadderverksamhet. Blandade grupper vid eleven val, Nyvångsdagen, hälsodag, planerade rastaktiviteter, bokcirklar, råd osv. Åldersblandade fritidshem.

## 6.8 Kränkande behandling

Nuläge	Mål	Aktiva åtgärder
Kränkningar förekommer. Sker genom verbala och fysiska uttryck. Vi upplever att kränkningar på nätet har ökat.	Alla elever ska känna sig trygga i skolan.	Aktivt värdegrundsarbete i alla grupper. EQ – arbete och kooperativt arbetssätt. Arbete med Stopp min kropp. Vi utreder, dokumenterar och arkiverar misstanke om kränkande behandling. Arbete med nätetik utifrån diskussioner, gruppövningar och MIK-planen.

## 6.9 Tidsplan, ansvar och uppföljning

Aktiva åtgärder sker fortlöpande under läsåret. Rektor och samtlig personal ansvarar för att aktiva åtgärder och uppföljning sker. Uppföljning är pågående utifrån årshjul/dagordning i alla mötesforum samt på kvällskonferens för all personal ht-19.

## 6.10 Rutiner för att utreda och åtgärda trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

När någon personal får kännedom om att en elev är, har blivit eller kan tänkas vara utsatt för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling av en annan elev eller vuxen på skolan, måste uppgifterna utredas. Skyldigheten att utreda är direkt kopplad till den tidpunkt när någon personal i skolan får vetskap om förmodad kränkning. Kränks vuxen av elev meddelas skolledningen som utreder.

Åtgärder ska vidtas, dokumenteras och utvärderas vilket kan ske i samråd med någon ifrån Kooperativa laget. Vårdnadshavare till inblandade elever ska informeras skyndsamt.

### **Arbetsgången i korthet:**

1. Direkt tillsägelse.
2. Elev/elever kallas till samtal med berörd pedagog.
3. Information till vårdnadshavare.
4. Pedagog dokumenterar händelsen digitalt på INKA:  
*Rapportering av eventuell kränkning.*
5. Rektor informeras om incidenten genom att den digitala dokumentationen skickas automatiskt.
6. Uppföljning av insatta åtgärder enligt utredningen.
7. Om åtgärderna inte gett positiv effekt vid uppföljningarna gör pedagog en anmälan till EHT.
8. Rektor kontaktar vårdnadshavare.
9. Rektor/elevhälsoteamet, berörd personal, vårdnadshavare och elev möts för samtal.
10. Uppföljningssamtal.

*Se Bilaga 1 för mer detaljerad beskrivning.*

Enstaka gräl eller meningsskiljaktigheter elever emellan löses tillsammans med ansvarig pedagog eller annan personal som uppmärksammat incidenten. Ibland kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad.

### **Befogade tillsägelser**

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en eller flera elever utifrån målet att skapa en god arbetsmiljö för hela skolan. En sådan tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om den tillrättavisade kan uppleva det som kränkande.

## 6.11 Om elev utsätts för diskriminering eller kränkande behandling av vuxen

Om personal misstänks för kränkning av elev ska rektor eller någon med motsvarande ledningsfunktion ansvara för utredningen.

## 7 Kartläggning

För att veta vad man behöver göra för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter, är det viktigt att kartlägga nuläget. Detta gör vi på Nyvångsskolan genom t.ex.

- Enkät genomförs 2019 med elever i åk 5, vårdnadshavare och personal.
- Kontinuerligt genom observation och samtal med elever, i arbetslag samt med vårdnadshavare.
- Förväntansdokument skickas via mail till vårdnadshavare samt publiceras på skolans hemsida efter det har reviderats och förankrats i klasserna.
- Kartläggning av nuläget gällande diskrimineringsgrunderna med all personal på kvällskonferens.
- Dialog med elevråd.
- Elevhälsa finns med på dagordningen under arbetslagsmöten.
- De inlämnade ärendena kring *Utredning gällande misstanke om diskriminering och/eller kränkande behandling* analyseras i elevhälsoteamet tre gånger per läsår med fokus på det proaktiva arbetet kring utsatta platser i skolan.
- Analys av *Trygga och otrygga platser* sker en gång per termin i Värdegrundsgruppen.

## 8 Uppföljning och utvärdering av åtgärder 2018

- Förväntansdokumentet är omgjort för att göra det mer lättläst.
- Analysen av trygga och otrygga platser för ht-18 omfattar både inne- och utemiljö. Den visade att fotbollsplanen/multiplan, kompisgungan och klassernas egna trappuppgångar/kapprum är platser där elever känner sig otrygga. Åtgärder diskuteras i arbetslagen samt i Värdegrundsgruppen.
- Eleverna i åk 5 har introducerats i olika lekar och aktiviteter för att kunna hålla i rastaktiviteter för övriga elever.
- Pedagogstyrda rastaktiviteter har genomförts och är uppskattat av eleverna. Det kommer fortsätta 2019.
- Nyvångsdagen genomfördes för tredje gången med gott resultat. Det kommer även genomföras i början av ht-19. Dagen är uppstarten för läsårets fadderverksamhet.
- Medlem i Värdegrundsgruppen skickar regelbundet ut EQ material till samtliga pedagoger.
- Alla inkomna utredningar gällande misstanke om kränkande behandling analyseras av EHT 1-2 gånger per termin.

## 9 Analys

I våra kartläggningar framkommer det att elever och personal trivs på skolan. Eleverna upplever att de i hög grad har någon vuxen att vända sig till om de behöver. Vi har en positiv stämning som genomsyras av samarbete och samverkan. Vi har väl inarbetade rutiner för samverkan samt samarbete mellan hem och skola. Nyvångsdagen, Elevens val dagarna och fadderverksamhet bidrar till en ökad trygghet, gemenskap och god stämning.

Fritidsavdelningarna för åk F-2 är åldersblandade vilket möjliggör att eleverna lär känna barn och vuxna från olika årskurser.

Kartläggningarna visar att verbala och fysiska kränkningar sker. Vi upplever också att kränkningar på nätet/ sociala medier har ökat. Det förekommer även negativa kommentarer om människor med annan etnisk tillhörighet samt skällsord kopplade till sexuell läggning. Vi upplever att dessa kränkningar och trakasserier sker mellan elever när de är i affekt och i konflikt. All personal ska reagera och markera vid direkt anledning. Det arbetas aktivt med språkbruk och allas lika värde och rättigheter i samtliga grupper. Vi har ett välfungerande arbete kring värdegrundsfrågor. Det kooperativa arbetet har initierats på skolan vilket vi hoppas kommer att leda till en ökad förståelse för olikheter och ett ökat samarbete.



**Trygga barn idag ger kloka  
beslutsfattare imorgon**

## Åtgärder vid misstanke om kränkande behandling - steg för steg

**Steg 1** Samtal med den som utsatts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling samt med övriga inblandade. Om kränkningen bedöms vara av engångskaraktär följer pedagog upp att kränkningen har upphört. Uppföljning sker genom samtal med de personer som varit inblandade.

Om kränkningen bedöms vara av allvarlig karaktär dokumenteras händelsen digitalt på INKA "Rapportering av eventuell kränkning". Vårdnadshavare kontaktas av mentor.

Ta reda på: Vad som hänt samt orsakerna till uppkommen situation.

Genomföres: Av berörd pedagog skyndsamt.

Dokumentation: Ansvaret för dokumentation har den som leder samtalen.

Rektor informeras om incidenten genom att den digitala dokumentationen skickas automatiskt.

Om bedömningen enligt rapporten visar att kränkningen inte upphör, blir skolans elevhälsoteam inkopplade i ärendet.

**Steg 2** Elevhälsoteamet har nu kännedom om ärendet och ansvarar för att utredningen fortskrider. Nya enskilda samtal hålls med alla aktuella inblandade. Samtalen kan genomföras av pedagog i arbetslaget eller någon i elevhälsoteamet. Mentor ansvarar för att vårdnadshavare hålls informerade.

Ta reda på: Har trakasserier upphört? Vad kan bli bättre? Hur upplever de inblandade situationen nu?

Dokumentation: Ansvaret för dokumentation har den som leder samtalen och det skrivs in i den digitala utredningen.

**Steg 3** När utredningen visar att situationen förändrats i rätt riktning görs vid varje enskilt fall en bedömning om de inblandade ska föras samman eller om individuella samtal är att föredra. Samma frågeställningar diskuteras.

Uppföljning och kontroll av att det överenskomna följs.

Elevhälsoteamet tar upp ärendet kontinuerligt tills situationen känns stabil.

Dokumentation: Ansvaret för dokumentation har den som leder samtalen och det skrivs in i den digitala utredningen.

**Om situationen inte förbättrats:**

**Steg 4** Elevkonferens (inkl. vårdnadshavare)

Vid varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om en anmälan ska göras till socialtjänst och/eller polis. Anmälan görs av någon person i skolans elevhälsoteam.

# Förväntansdokument 18/19

## Nyvångsskolan

100%  
välkommen!

**Tillsammans arbetar vi för att alla ska känna trygghet, trivsel och arbetsglädje.**



**Personalen på Nyvångsskolan sätter eleverna i centrum genom att...**

- se att varje elev är unik.
- arbeta för förtroendefulla relationer med elever och vårdnadshavare genom att bemöta med hänsyn, vänlighet och respekt.
- arbeta demokratiskt och lära eleverna att ta ansvar för sitt skolarbete, skolmiljön och sig själva.
- göra eleverna delaktiga i värdegrundsarbetet och arbeta för att förhindra all form av kränkande behandling.

**Som vårdnadshavare till elev på Nyvångsskolan förväntas du att...**

- prata positivt om skolan med ditt barn.
- engagera dig i ditt barns skolarbete och kontakta skolan om du undrar något.
- ombesörja att ditt barn kommer i tid till skolan.
- sjukanmäla ditt barn varje sjukdag.

**Ordningsregler:**

Som elev förväntas du...

- använda ett vårdat språk.
- respektera allas rätt till arbetsro.
- ansvara för ditt skolarbete och komma i tid till lektionerna.
- vara hjälpsam och omtänksam.
- avstå från all form av kränkande behandling som att slåss och retas.
- berätta för någon vuxen om någon utsätts för kränkande behandling.
- vara ute på skolgården under rasterna.
- lämna in mobilen vid skolstart.
- lämna över värdesaker/saker som stör skolarbetet till personal.

- endast åka inlines/skateboard/sparkcykel **med hjälm** på innebandyplanen närmast löparbanan samt på löparbanan under lunchrasterna och eftermiddagarna på onsdagar och torsdagar.

### Åtgärdsplan

Om någon bryter mot regler, sker följande i olika steg efter behov:

1. Elev kallas till samtal med berörd pedagog.
2. Samtal med vårdnadshavare.
3. Skolledningen informeras och samtalar med elev.
4. Skolledningen kontaktar vårdnadshavare.
5. Skolledning, berörd personal, vårdnadshavare och elev möts för samtal.
6. Uppföljningssamtal.

**Man får känna och tänka vad man vill,  
men man får inte säga och göra vad man vill!**

