

Kvalitetsrapport 2018

Kvalitetsstyrning grundskola



För uppdraget Barbro Börjesson

Innehåll

Inledning.....	4
Fokusområden för läsåret 2017-2018.....	4
1.1 Att grunda klassrumspraktik på beprövad erfarenhet och i samklang med relevant forskning...4	
1.1.1 Resultat och analys	5
1.2 Att skapa en utmanande undervisningsmiljö för eleverna.....	5
1.2.1 Resultat och analys	6
1.3 Att ge särskilt begåvade elever förutsättningar att nå sin fulla potential.....	6
1.3.1 Resultat och analys.....	6
1.4 Att vara i framkant gällande digitaliserat lärande.....	7
1.4.1 Resultat och analys.....	8
2. Skolornas systematiska kvalitetsarbete	8
2.1 Elevers resultat och måluppfyllelse.....	8
2.1.1 Andel elever åk 9 som nått kunskapskraven i alla ämnen	9
2.2.4 Meritvärde över tid åk 9	10
2.2.6 Andel elever åk 9 behöriga till yrkesprogram (gymnasiebehörighet)	11
2.2.8 Betyg åk 6.....	11
2.2 Resultat och dokumentation på processnivå - undervisning och andra arbetsprocesser	12
2.2.1 Nöjdhet med skolan – elever	12
2.2.2 Nöjdhet med skolan – vårdnadshavare	12
2.2.3 Anmälda händelser av diskriminering och kränkande behandling	13
2.2.4 Förskoleklass.....	14
2.2.5 Fritidshem	15
2.2.6 Grundsärskola	16
2.2.7 Särskilt stöd.....	17
2.3 Resultat och dokumentation på strukturnivå – organisation, styrning och ledning på olika nivåer	20
2.3.1 Sammanställning av ekonomiska resurser och resursfördelning.....	20
2.3.2 Fakta om behörighet	20
2.3.3 Antal elever per lärare	21
2.3.4 Sjukfrånvaro	21
2.4 Upplevda styrkor i verksamheten	22
2.5 Identifierade problem kopplade till elevers resultat och måluppfyllelse.....	22

3. Identifierade utvecklingsområden.....	23
3.1 Planerade omedelbara åtgärder/insatser	23
3.2 Fokusområden	23
3.3 Lyfts till målstyrningen	23
Litteraturlista.....	24

Inledning

Den utvärdering och forskning som bedrivits inom området systematiskt kvalitetsarbete har varit inriktad på olika företeelser och delar inom skolverksamheten. Ett omfattande område som undersökts i svenska kontexter av flera forskare är hur rektorers kommunikation, ledarskap och lärande på olika sätt samspelar med kvalitetsarbetet i verksamheten. *Årlestig (2008)* påvisar genom fallstudier i 24 skolor, att rektorer i framgångsrika skolor oftare samtalar om resultat och skolutveckling än på mindre framgångsrika skolor. Även det systematiska kvalitetsarbetet prioriteras i högre grad i de skolor som lyckas bra både akademiskt och socialt med eleverna (*J. Håkansson 2016*)

När Skolinspektionen gör bedömningar av det systematiska kvalitetsarbetet är uppfattningen att bedömningsgrunderna är relativt allmänt hållna och består huvudsakligen av omformuleringar av skollagens och läroplanen formuleringar. För förskoleklassen och grundskolan beskrivs de bedömningsgrunder som Skolinspektionen använder på det här sättet;

- Rektor ansvarar* för skolans resultat, samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen
- Rektor ansvarar* för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen
- Kvalitetsarbetet genomförs* under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt att elevernas vårdnadshavare kan ges möjlighet att delta i arbetet
- Rektor ansvarar* för att kvalitetsarbetet dokumenteras och att det finns rutiner för att redovisa utvecklingsbehov till huvudmannen (*SL, LGR-11*)

Det är utifrån de nu nämnda perspektiven som det systematiska kvalitetsarbetet blir synligt i verksamheten och förväntas uppnå avsedda effekter. För rektorer och professionens del är det därför angeläget att de fokusområden som vi gemensamt bestämmer inriktning på, är de områden som vi gör en bedömning av avseende förbättring och utveckling inom grundskolan.

Fokusområden för läsåret 2017-2018

1.1 Att grunda klassrumspraktik på beprövad erfarenhet och i samklang med relevant forskning

Framtidens skola som genomfördes under perioden 2011-2016 som ett projekt i grundskolan, har påvisat att fokusområden är en framgångsfaktor för att nå förbättrade resultat (*Hattie 2008*). Det arbetet har fortsatt som ett generellt skolutvecklingsarbete inom grundskolan samt har utvärderats efter projektidens slut. Under våren 2017 beslutades, av skolchef och rektorer, om en fortsatt gemensam kompetensutvecklingsatsning för grundskolan nu med fokus på lärandematriser (LM) under en treårsperiod.

Målet med satsningen är att förbättra våra resultat ytterligare, parallellt med att säkerställa en likvärdig skola för våra elever. Satsningen på lärandematriser sker i samarbete med en extern föreläsare, Johan Alm med en bakgrund i framförallt studier gällande elevers syn och uppfattning kring betydelsen av ett förtydligande av kunskapsmålen. Han leder en handledarutbildning under tio dagar med 29 lärare från kommunens samtliga 11 skolenheter. Arbetet med lärandematriser bygger på läroplanens mål för att förtydliga målen ur ett elevperspektiv, så att de själva kan bedöma sitt

eget och kamraters lärande. Lärandematriser förtydligar progressionsnivåer i iakttagbara handlingar som ger eleven förbättrad kontroll över sitt lärande.

Under läsåret har fyra dagars handledarutbildning genomförts. Betoningen har legat på att ge deltagarna en praktisk grundkompetens och erfarenhet av att skapa kollegiala lärandematriser samt att undervisa utifrån dem i det egna klassrummet. Genom grupparbeten både över ämnes- och skolgränser har lärarna fått perspektiv på sin egen lärarerfarenhet och arbetsplats samt skapat en sammanhållning i gruppen. Det har även getts tid till reflektion kring LM-processen på den egna skolan. Handledarna har även fått beredskap att starta upp det inledande kollegiala lärandet kring LM-skapande på sin skola. Det är ett effektivt sätt att få syn på kvalitet i reflektioner, samtidigt som det är en viktig förberedelse för att leda kollegors reflektionsarbete framöver.

Deltagarnas frågor och erfarenheter från egna undervisningserfarenheter har hela tiden varit en viktig utgångspunkt för olika moment under handledarutbildningen.

Samtliga 11 skolenheter i kommunen har under läsåret startat sitt LM-arbete med stöd av Johan Alm. Första träffen ägnas helt åt praktiskt kollegialt LM-skapande med stöd i de dokument och processer som handledarna sedan arbetar vidare utifrån. På dessa har i princip alla lärare prövat att undervisa med LM och många lärare har haft digitalt responsutbyte, kring enskilda LM. Former och rutiner för att ge respons på varandras LM, både individuellt och kollektivt har där börjat ta form. En skola, som sedan tidigare har LM-handledare i utbildning, har även börjat använda bedömningsfunktionen LMX. Andra skolor är på gång med detta.

1.1.1 Resultat och analys

Uppläggen för de enskilda skolornas LM-process skiljer sig ännu åt, både vad gäller kvantitet och i hur tydligt den framgår för lärarna. Handledarna vittnar om ett stort engagemang från lärare på egna skolan, men påtalar även ett stort behov av tid; både till att arbeta kollegialt kring LM, men också till att planera LM-träffar för kollegor. Målet med att få igång LM-processen på samtliga skolenheter under första året har uppnåtts.

Under kommande läsår kommer processen med att skapa lärandematriser i fem steg, tillsammans med kollegial återkoppling/respons att fortsätta. Samtidigt flyttas fokus mer till själva handledarskapet, det vill säga att leda processen och handleda kollegorna i LM-arbetet på respektive enhet. Handledarna får stöd av rektorerna med en struktur för arbetet med lärandematriser, där tid avsätts för kollegialt arbete på enheten. Målformulerandet av iakttagbara mål, det vill säga vad som ska uppnås i arbetet på respektive enhet, är en viktig del i det arbete som pågår.

1.2 Att skapa en utmanande undervisningsmiljö för eleverna

Skolorna i Kävlinge kommun har under de senaste åren arbetat på olika plan och i olika processer för att öka skolans kvalitet och måluppfyllelse. Målsättningen med det långsiktiga arbetet är att samtliga elever ska nå kunskapskraven i samtliga ämnen, det är den absolut viktigaste faktorn för att ta sig vidare i utbildningssystemet (*Johansson & Svedberg 2016*). För rektorernas del är det viktigt att de erbjuds möjlighet att leda detta arbete på ett så optimalt sätt som möjligt. Som stöd i det arbetet genomgår samtliga rektorer en kompensutvecklingssatsning, under ledning av en extern utbildare. Utbildningen genomförs under tre år med start läsåret 2017/2018 och med fokus på att **leda i förändring för synbar effekt i varje klassrum**. Utbildningens utgångspunkt är att synliggöra kunskap

på vetenskaplig grund för att utveckla det lärande som finns hos individer och i organisationer för att ytterst förbättra organisationens resultat (*Jarl, Blossing, Andersson 2017*).

Vid första utbildningstillfället under hösten 2017 gjordes en kartläggning av rektorerna gällande de skolutvecklingsprocesser som skett under de senaste åren på respektive skola och i kommunen i stort, som en viktig del av nuläget. Nästa steg blev att se vilka processer som var relevanta för de kommande åren, vilken effekt dessa förväntas ha och vilken forskning som man kan knyta till respektive utvecklingsprocess (*Johansson& Svedberg 2016, Timperley 2013, Fullan 2013*). Rektorerna formulerade även önskat läge om ett antal år.

För utökad transparens och insyn genomförs ledarutbildning i ett kollaborativt sammanhang = gemensamt lärande. Det innebär att rektorerna använder gemensamma digitala ytor och dokument där man utvecklar det vi kallar en "delakultur" för att säkerställa en likvärdig skola. Dokumentationen används sedan för uppföljningssyftet. Ledarutbildningens metoder är direkt överförbara till hur rektorerna kan leda pedagogernas lärande i sina respektive skolor.

1.2.1 Resultat och analys

Ledarutbildningen är en pågående process, som i nuläget pågått under mindre tid än ett år. Det är därför svårt att så snart se tydliga resultat utifrån satsningen. Ambitionen är att den förstärker skolornas utvecklingsprocesser utifrån redan pågående och nya processer för att nå synbara effekter i varje klassrum. Organisatoriskt handlar det om att skapa en ännu starkare samsyn för utvecklingsarbetet i Kävlings kommun grundskolor.

Ledarutbildningens intention är att stärka rektorsgruppens samarbete mer långsiktigt i alla de olika processerna inom berörda utvecklingsområden i syfte att öka kvalitet, likvärdighet och måluppfyllelse samt skapa en ännu större transparens mellan rektorerna. Gemensamt genomförande ger rektorerna ökad insyn för varandras processer och lösningar på respektive skolor, och därmed större öppenhet inom chefsgruppen för gemensam kommunövergripande utvecklingsinriktning.

1.3 Att ge särskilt begåvade elever förutsättningar att nå sin fulla potential

Våren 2017 fattade bildningsnämnden beslut att godkänna en framtagen handlingsplan för identifikation av särskilt begåvade elever samt metoder för hur särskilt begåvade elever och högpresterande elever ska utmanas och stimuleras i sitt lärande (Skolverket). Dessa två är olika målgrupper där det har stor betydelse att identifiera och erbjuda "rätt" insatser för båda målgrupperna. Syftet är att höja undervisningens kvalitet, så att alla elever ska nå sin fulla potential. (*Skollagen 3 kap § 3*).

Det pågående arbetet utifrån gällande handlingsplan har under läsåret 2017/2018 framförallt fokuserat på olika former av kompetensutvecklingsinsatser, med syfte att öka kunskapen och medvetenheten om de två olika elevgrupperna hos rektorer, elevhälsa och pedagoger.

1.3.1 Resultat och analys

Återkoppling från skolans personal visar att de har fått en ökad medvetenhet om hur de kan uppmärksamma och arbeta med särskilt begåvade elever respektive högpresterande elever. Allt för att dessa ska nå sin fulla potential i sitt skolarbete. Det finns fortfarande en viss osäkerhet hos pedagoger, framförallt gällande särskilt begåvade elever. Pedagogerna och elevhälsan upplever att

det är lättare att uppmärksamma högpresterande elever i jämförelse med de särskilt begåvade eleverna. Pedagogerna upplever också att gränsen mellan att ha lätt för ett ämne och att vara särskilt begåvad är till viss del otydlig.

Vanligtvis får elever som har uppmärksammats som högpresterande eller särskilt begåvade mer utmanande undervisningsmaterial att arbeta med. Men det behövs ytterligare flexibilitet i undervisningen där pedagogerna än mer utgår från den enskilda elevens lärande. När kunskapen om högpresterande och särskilt begåvade elever ökar hos pedagogerna, och dessa elever har uppmärksammats på enhetsnivå, finns fortsättningsvis behov av kommunövergripande samarbetsområden och mötesplatser gällande dessa elevgrupper.

Ytterligare kompetensutvecklingsinsatser behövs kommande läsår. Likaså behöver rektorer, elevhälsa och pedagoger fortsätta att utveckla organisationen och anpassningen av undervisningen genom *acceleration och berikning*¹ för att stimulera och utmana de två elevgrupperna ytterligare.

1.4 Att vara i framkant gällande digitaliserat lärande

Kävlinge kommuns satsning på digitala verktyg och 1:1-arbets sättet har pågått i full utsträckning sedan 2014, med detta menas bland annat att alla elever från och med åk 1 till åk 9 tillhandahåller ett eget digitalt verktyg för sitt skolarbete och lärande. Det har inneburit en delvis förändrad undervisning, som på olika sätt kompletterar en mer traditionell undervisning utifrån en mer lärobokstyrd. Erfarenheten visar bland annat att de elever som har det kämpigt med läs-och skrivprocessen gynnas av en undervisning med stöd av att använda sig av dator/lärplatta (*Trageton, 2014*)

Det pedagogiska arbetet såsom pedagogiska planeringar och lektionsuppgifter förmedlas till eleverna främst via G-Suite (molntjänst för kollaboration, så kallad DELA-kultur) och Infomentor (rapporteringsystem för skolan). Alla Kävlinge kommuns pedagoger har möjligheten att använda G-Suite för pedagogiskt samarbete, -planering och -lagringsställe. Arbetet med Infomentor förstärker det pedagogiskt digitala arbets sättet med möjligheten för pedagogerna att samarbeta med vårdnadshavare och elever samt som en digital yta för registreringen t ex för elevernas kunskapsprocesser och betyg. Alla skolor i Kävlinge har en fungerande digital arbetskultur där användningen av digitala verktyg är en naturlig del av lärande och undervisningen såväl för pedagogerna som för eleverna. I en bedömning av var Kävlinge kommuns skolor befinner sig gällande en digitaliserad undervisning kan vi konstatera att Kävlinges grundskolor ligger helt i linje med Skolverkets nationella strategi för en digitaliserad skola. Satsningen gällande 1:1 kopplat till återkommande kompetensutvecklingsinsatser bedöms ha varit gynnsam för den digitala "resan" i skolutvecklingsarbetet.

Ett ytterligare steg för utvecklingen av digitalt arbets sätt är en kommande implementering av Insperas digitala prov tjänst som ger möjligheten för alla kommunens pedagoger inom grundskolan att skapa säkra digitala prov i sin undervisning. Skolverket har på uppdrag av regeringen planerat att digitalisera nationella proven till 2023. Kävlinge startar nu under hösten 2018 en testverksamhet för

¹ **Acceleration* – innebär att barnet eller eleven arbetar och får undervisning i en snabbare takt än sina jämnåriga kamrater, inom områden där hen är särskilt begåvad eller högpresterande

**Berikning* – innebär att barnet eller eleven får möjlighet till att fördjupa sig när det obligatoriska momentet redan behärskas. Det extra lärostoffet bör dock ha anknytning till elevens färdigheter och behov.

läsåret 2018/2019, för att på ett tidigt stadium dra lärdom av ev. utmaningar i arbetet med att digitalisera nationella proven. För att stärka Skolverkets riktade arbete i uppdraget att digitalisera de nationella proven önskar myndigheten skapa ett nätverk av rektorer som från hösten 2018 kan bidra till att utveckla samt förankra arbetet med digitala nationella prov ute i skolor och kommuner. En av Kävlinges rektorer kommer att ingå i detta nätverk. Huvuduppgifterna för medlemmarna i nätverket är att:

- ta emot och förmedla aktuell information från Skolverket om de digitala proven till sin skola och i befintliga nätverk till andra rektorer
- ge synpunkter till Skolverket på denna information
- vara budbärare och ambassadör för digitala prov på ett positivt och inspirerande sätt

1.4.1 Resultat och analys

Den digitala användningen av G-Suite har sedan 2014 successivt ökat bland pedagogerna och idag finns det cirka 5750 aktiva användare i Google systemet som används av elever och pedagoger. G-Suites grundprincip baseras på DELA-kulturen där både eleverna och pedagogerna kan dela och skapa material i skolan. En populär del av G-Suite är Classroom som möjliggör en snabb och enkel delning av t ex uppgifter. G-Suite ger också möjlighet för lärare att ge formativ feedback direkt i elevers texter etc. Tillsammans med Infomentor fungerar G-Suite som en pedagogisk lärande yta.

G-Suites ger oss siffror om skapade dokument etc 6 månader bakåt i tiden. Under VT18 gjordes det över 600 000 delningar under perioden januari 2018 till juni 2018, det laddades upp ca: 462 000 nya filer till G-Suite. Motsvarande siffra under 6 månaders period under hösten 2016 var ca 550 000 delningar och uppladdade nya filer var 244 664 (Källa: presentation för nämnden 2016-11-09). Detta visar en ökning vilket i sin tur och ger oss en indikation att G-Suite användningen har ökat under tiden. Pedagoger använder G-Suite och dess delar som en naturlig del av sin undervisning och dagliga pedagogiska verksamhet. G-Suite användningen tillsammans med Infomentor ger verksamheten en bra digital yta för information, kommunikation och dela-kultur.

2. Skolornas systematiska kvalitetsarbete

Att arbeta med en tydlig systematik i kvalitetsarbetet är avgörande för att nå resultat. Det innebär att det systematiska kvalitetsarbetet dels sker på övergripande systemnivå och dels på enhetsnivå. Grunden i det arbetet innebär att skolchef i samarbete med rektorer identifierar och fastställer den riktning som skolan i Kävlinge kommun behöver ta för att säkerställa en gynnsam utveckling för eleverna.

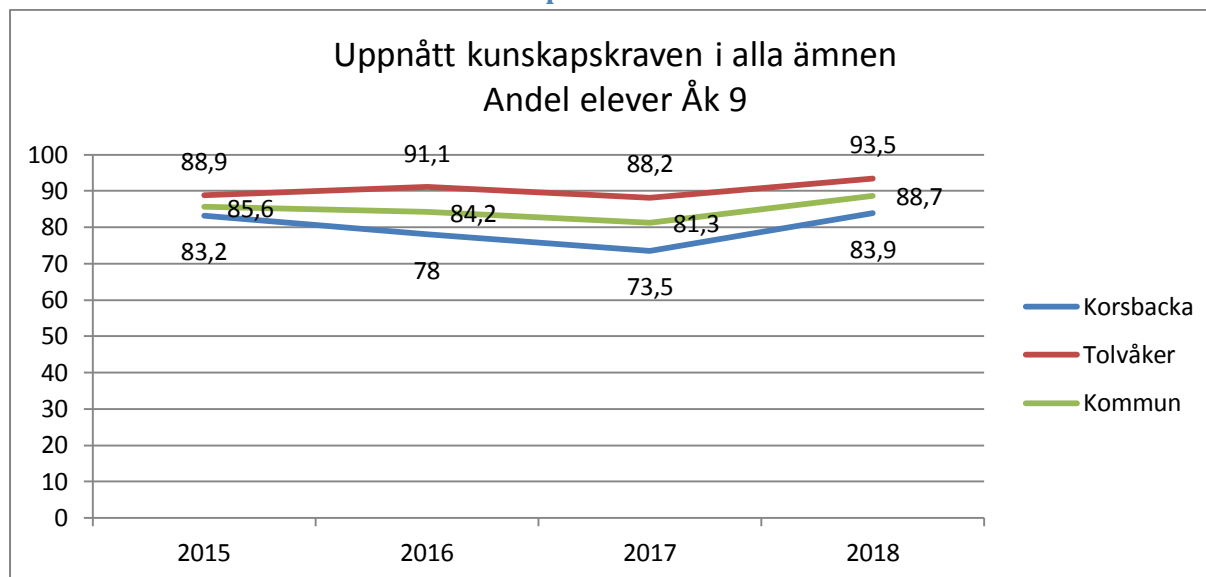
Det som identifierades som det absolut mest angelägna att ha fokus på under föregående läsår är arbetet med att öka elevernas måluppfyllelse i alla ämnen, där vi kan se att en del av eleverna enbart saknar ett ämne för att bli godkänd. Det är viktigt att tidigt identifiera och sätta in åtgärder för detta. Satsningen på Lärande matriser som fokusområde är en direkt följd av att stödja eleverna på ett ännu tydligare sätt genom att eleverna ska förstå kunskapsmålen på ett tydligare sätt.

2.1 Elevers resultat och måluppfyllelse

Preliminärt ser vi ett klart förbättrat meritvärde för åk 9 innevarande läsår. En förklaring bedöms vara riktade satsningar, där betydelsen av att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen, gör att vi börjar se effekter av insatserna. Det är ett långsiktigt arbete som innebär att ansvariga pedagoger är uppmärksamma på de elever som riskerar att falla igenom gällande e-

nivån. Med två avstämningsperioder (april-okt) varje år, samt en utvecklad och tydlig struktur, både på skol- såsom ledningsnivå, är det möjligt att säkerställa det arbetet. Det är också av stor betydelse att elevhälsans arbetsgång numera är tydliggjord och arbetet sker i samråd med ansvarig mentor både gällande den enskilde individen samt arbetet på gruppnivå, när behov av stöd finns.

2.1.1 Andel elever åk 9 som nått kunskapskraven i alla ämnen



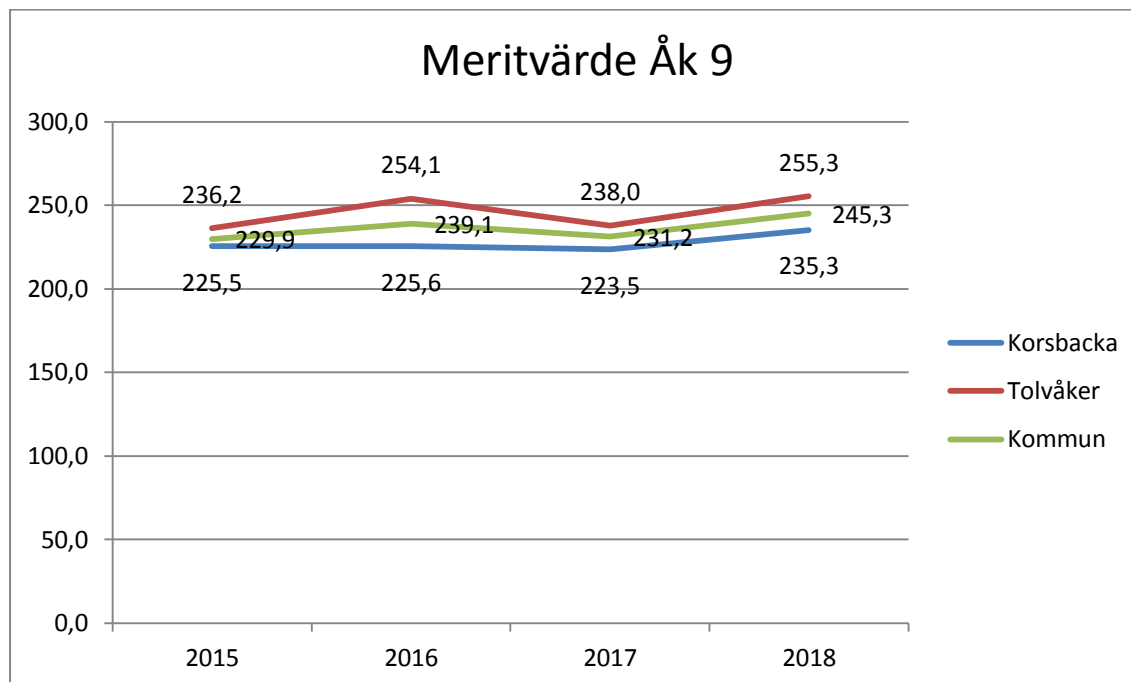
Källa: 2018, Extens (2018-06-14). Detta betygsvärde är preliminärt. Övriga år, Siris (uttaget 2018-06-15).

En klart förbättrad måluppfyllelse gällande att ha uppnått kunskapskraven i alla ämnen, från 81,3 föregående läsår till 88,7 läsåret 17/18. Det är för tidigt att tala om effekter gällande LM men det intensifierade arbetet med att "ringa in" de elever som riskerar att inte nå e-nivå, samt avstämningsstillfällena vid två tillfällen per år förtydligar behoven, bedöms påvisa en positiv utveckling.

På Korsbackaskolan var det 25 elever av 155, och på Tolvåkerskolan endast 9 elever av 172, som inte uppnådde kunskapskraven i alla ämnen. På Korsbackaskolan var det ingen av de 6 nyanlända eleverna som nådde kunskapskraven i alla ämnen. För läsåret gick inga nyanlända på Tolvåkersskolan.

De ämnen som det (fortfarande) är flest elever som inte når kunskapskraven i är på båda 7-9 skolorna inom matematik, samt för Korsbackaskolan även inom de naturorienterade ämnena.

2.2.4 Meritvärde över tid åk 9



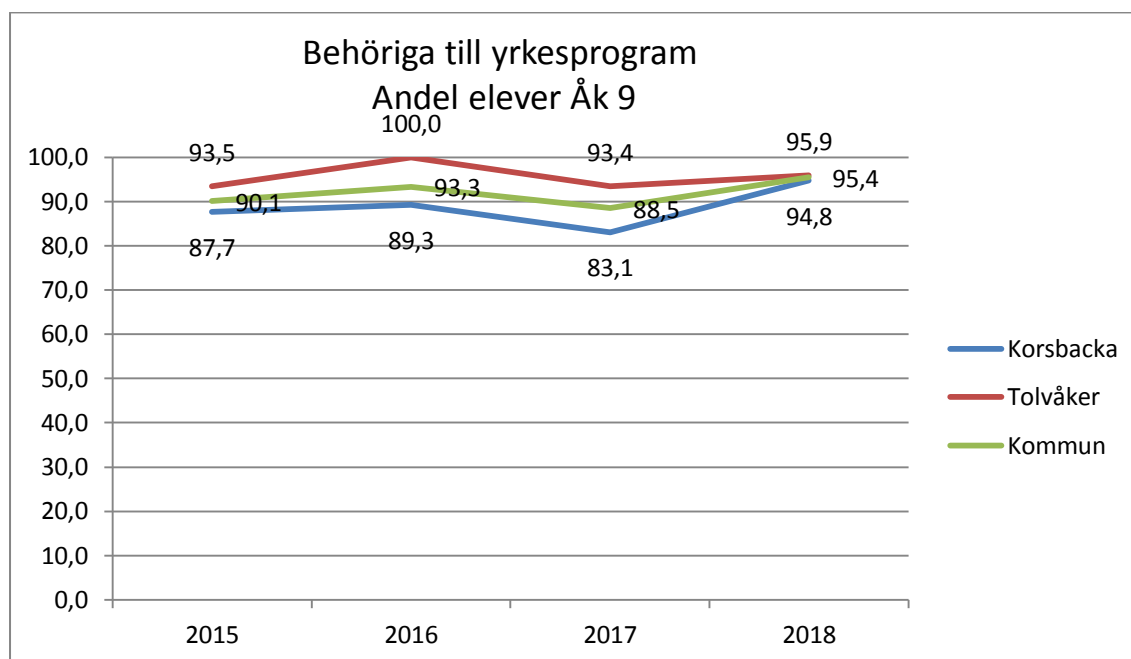
Källa: 2018, Extens (2018-06-14). Detta betygsvärde är preliminärt. Övriga år, Siris (uttaget 2018-06-15).

Meritvärdet fluktuerar över tid, det innebär att det fortsättningsvis är viktigt att det sker en positiv progressionsutveckling. Parallelet med det påvisar arbetsättet och den ökade kunskap som finns i organisationen en förbättrad stabilitet i elevernas kunskap och resultat över tid, och då även meritvärdet.

Innevarande termins resultat ger det högsta meritvärdet för de båda kommunala 7-9 skolorna sedan detta började mätas utifrån 17 ämnen (2014/15). Bedömningen är att nya strukturer samt delvis nytt arbetsätt kring extra anpassningar, i synnerhet på Korsbackaskolan, anses ha bidragit till en positiv utveckling resultatmässigt. Skolans meritvärde för 2017/2018 är 11,8 punkter högre än föregående år.

Flickor presterar bättre än pojkar på båda skolorna, samma trend som vi ser i riket. På Korsbackaskolan är dessa skillnader små, medan det på Tolvåkersskolan är större skillnad (flickor 268.0, pojkar 244.6).

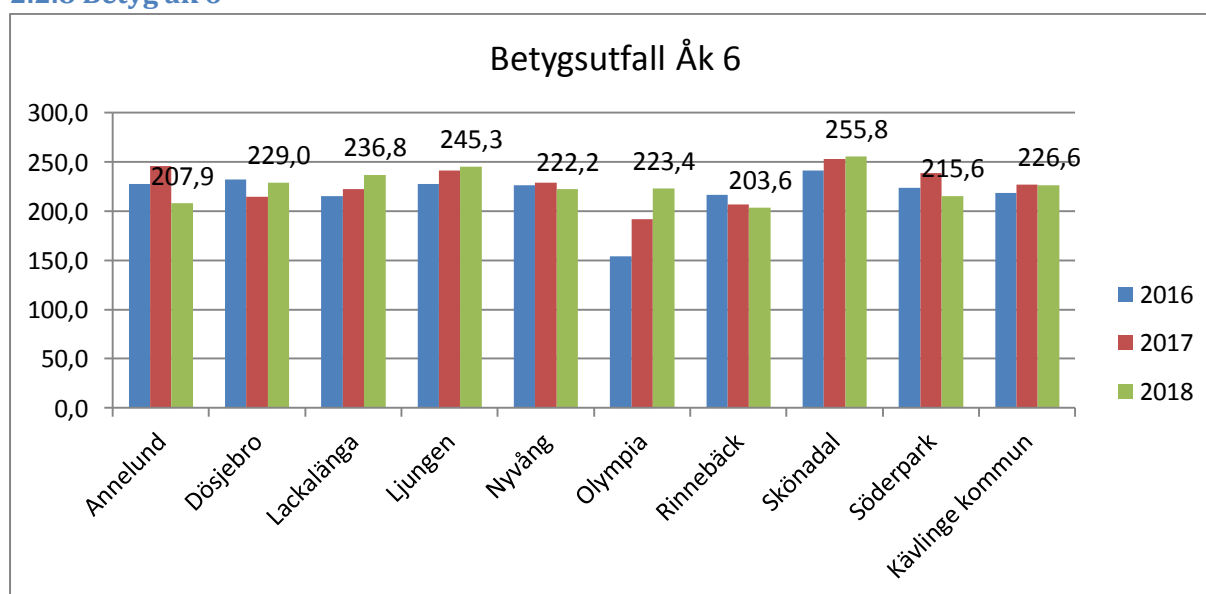
2.2.6 Andel elever åk 9 behöriga till yrkesprogram (gymnasiebehörighet)



Källa: 2018, Extens (2018-06-14). Detta betygsvärde är preliminärt. Övriga år, Siris (uttaget 2018-06-15).

I år ser vi ett klart förbättrat resultat för eleverna gällande behörigheten att komma in på ett yrkesprogram. I grafen blir det tydligt att särskilt Korsbackaskolans elevers resultat har förbättrats från föregående år från 83,1 procents behörighet till nuvarande 94,8. Av Korsbackas 155 elever i Åk 9 är det 10 stycken som inte är behöriga (motsvarande siffra på Tolvåker är 7 elever av totalt 172), 3 av dessa 10 är nyanlända elever.

2.2.8 Betyg åk 6



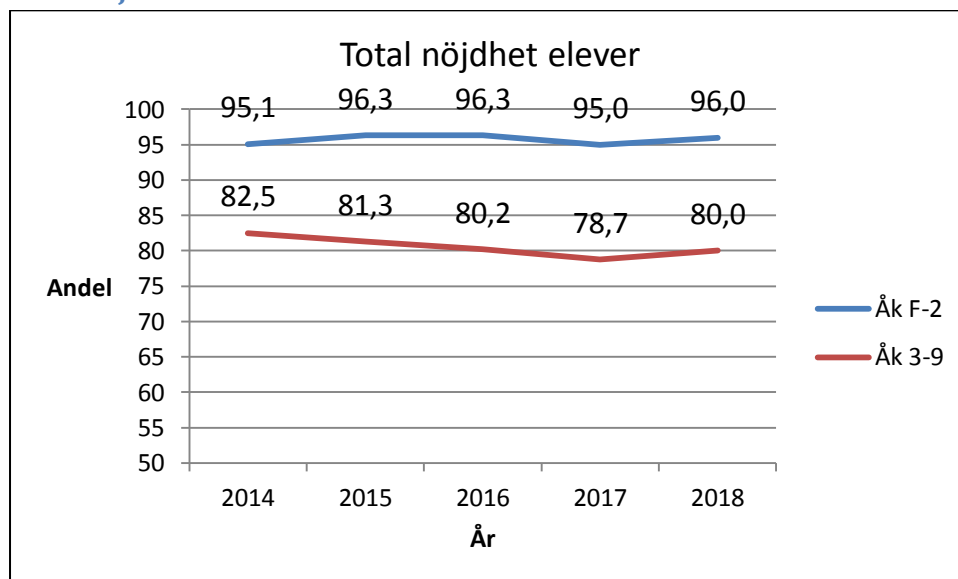
Källa: 2018 Extens 180614, övriga år Extens 170616

Fortfarande ett resultat som "står sig" med förhållandevis små förändringar över tid. En viss skillnad i resultat mellan skolorna är noterbar, precis som tidigare år. Olympiaskolans goda resultat för läsåret 2017/2018 är mycket positivt. När det gäller betyg i årskurs sex är det en viktig indikator för pedagoger i kommande åk 7-9

där en översyn av överlämningsrutinerna har genomförts. Överlämningen har betydelse för kunskap om elevers eventuella behov av stöd, men även utifrån elever i behov av accelerering alternativt berikning.

2.2 Resultat och dokumentation på processnivå - undervisning och andra arbetsprocesser

2.2.1 Nöjdhet med skolan – elever

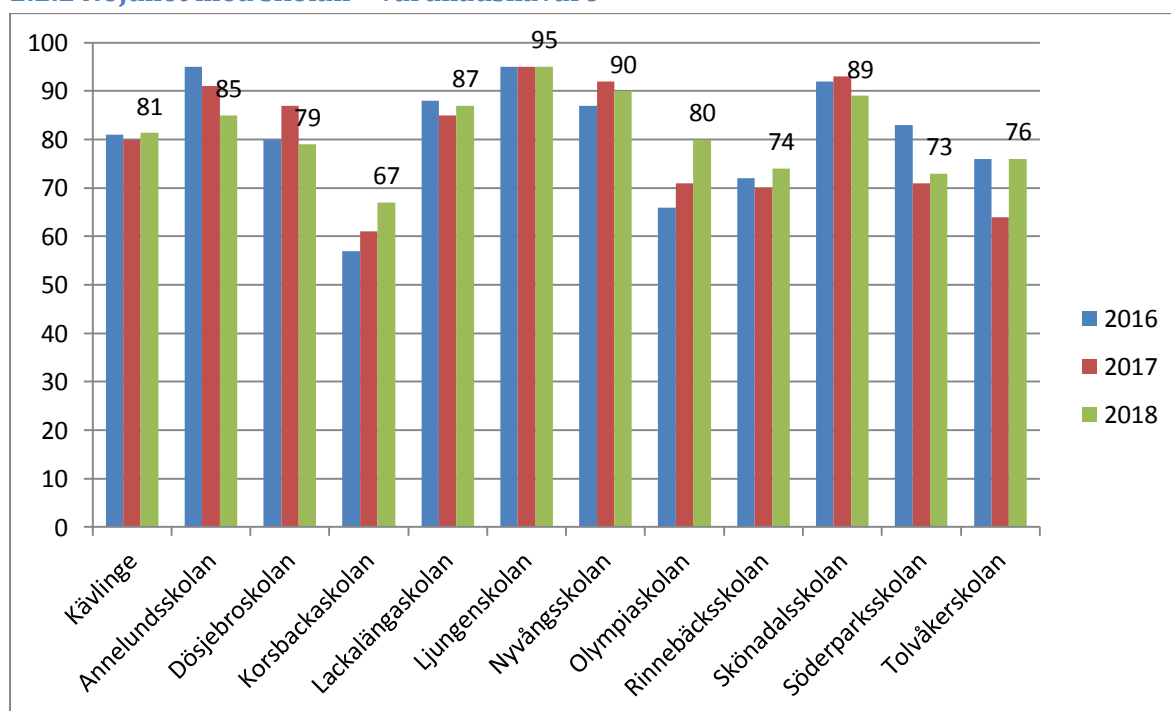


Källa: Qualisenkäter respektive år.

Variationen i resultat över tid är inte påfallande, vi ser att det inte skiljer sig nämnvärt över tid. Det är känt att F-2 som regel genererar ett högre resultat än 3-9 när det gäller nöjdhet med skolan.

Resultaten bedöms vara på en god nivå. Det är angeläget att varje enhet hanterar sitt resultat och följer upp- och nergångar utifrån aktuella insatser.

2.2.2 Nöjdhet med skolan – vårdnadshavare



Källa: Qualisenkäter 2018

En viss förbättring kan skönjas totalt sett. På Korsbackaskolan och Olympiaskolan, som tidigare fått låga resultat på enkätfrågan kring *Nöjdhet*, är resultaten Vi ser en variation mellan enheterna men även här är det viktigt att varje enhet hanterar sitt resultat kopplat till aktuella åtgärder.

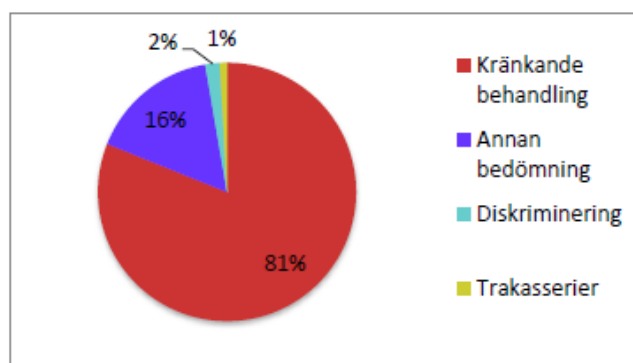
2.2.3 Anmälda händelser av diskriminering och kränkande behandling

Under läsåret 2017/18 har ett nytt digitalt verktyg för anmälan av, och utredning av eventuell, kränkande behandling införts. Syftet med verktyget är att detta ska vara ett stöd för skolenheterna i arbetet. Verktyget bidrar även till en bättre struktur i hela arbetsprocessen kring kränkingsanmälningar samt gör det enklare att överblicka förloppet.

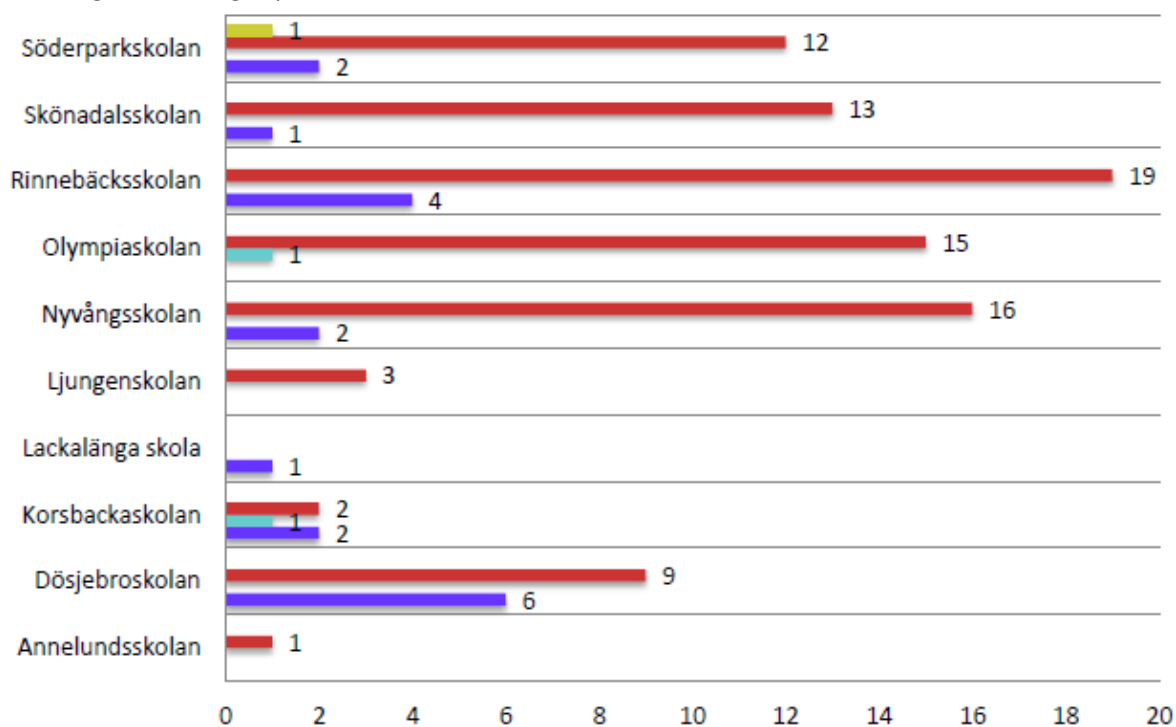
En del barnsjukdomar och problemställningar vid inkörningen av verktyget gör det vanskligt att presentera en tillförlitlig statistik över kränkingsarbete för höstterminen 2017.

Kränkingsanmälningar till huvudman

Bedömning *	Antal	%
Kränkande behandling	90	81,1%
Annan bedömning	18	16,2%
Diskriminering	2	1,8%
Trakasserier	1	0,9%
Totalt	111	100,0%



Antalet anmälningar för vårterminen 2018 (1 januari – 30 juni) uppgår till 111 stycken. 90 stycken av dessa bedöms av skolorna vara en kränkning i skollagens mening. Rapporteringsperioden är ändrad och sker från och med 2018 terminsvis men en jämförelse med antalet kränkingsanmälningar tidigare år visar att antalet är minskat med ungefär hälften. Diskussioner har under läsåret skett med rektorer och även likabehandlingsteam kring hela anmälningsförfarandet och kring *vad* en kränkning är i lagens mening. Bedömningen är att rektorer idag är tryggare i sin bedömning av vad som är en allvarlig händelse och upplevs så av eleven jämfört med vad som är en del av konflikter och vardagen på en skolenhet. Arbetet med anmälda kränkningar sker från bildnings ledningsgrupp och till skolenhet och är ständigt aktuellt utifrån den statistik som tillhandahålls utifrån det digitala verktyget.

Kränkninganmälningar per skolenhet

*För förklaringar se tabell ovan.

Rinnebäcksskolan har flest anmälningar när det gäller F-6 skolorna, och Korsbackaskolan har fler anmälningar än Tolvåkersskolan (inga anmälningar). Viss hänsyn behöver tas till att skolorna har olika antal elever inskrivna, exempelvis har Rinnebäcksskolan läsåret 2017/18 454 elever inskrivna medan Lackalängaskolan har 159 elever.

Statistiken visar:

- En övervägande majoritet av kränkningarna sker på skolgården under raster. En stor del sker sedan i klassrum och kapprum under andra tider.
- Mer eller mindre alla kränkningar är fysiska och/eller verbala.
- Flest kränkningar har skett mot elever i Åk 5 och Åk 2.
- Pojkar kränks oftare än flickor.

2.2.4 Förskoleklass

Inför läsåret 2017/2018 förtydligades det pedagogiska uppdraget i förskoleklass i och med att läroplanen reviderades. Förskoleklassen fick ett eget kapitel med syfte och centralt innehåll för undervisningen. I samband med revideringen identifierade rektorerna att pedagogerna i förskoleklass, främst förskollärare, behövde utveckla och fördjupa sina kunskaper i den tidiga läs- och skrivutvecklingen, för att möta varje barns individuella behov. Kävlinge kommun genomförde därför en utbildning inom tidig läs- och skrivutveckling, 7,5 hp, för 20 av kommunens pedagoger som var verksamma i förskoleklass under läsåret 2017/2018. Målsättningen var att deltagarna efter kursen skulle kunna:

- redogöra för olika teoretiska perspektiv på tidig läs- och skrivutveckling
- analysera och bedöma barns läs- och skrivutveckling utifrån gjorda dokumentationer

- välja metod för läs- och skrivutveckling utifrån såväl barns individuella som kollektiva behov och intresse

I utvärderingen av kursen framkom att samtliga 20 deltagare upplevde att kursen uppfyllde ovanstående målsättning i mycket hög grad. Från och med läsåret 2018/2019 är ju förskoleklassen en obligatorisk skolform för samtliga sexåringar i Sverige. Samtidigt införs ett kartläggningsmaterial som ska genomföras i förskoleklass, där pedagogerna ska kartlägga elevers kunskaper i matematiskt tänkande och språklig medvetenhet. Syftet med materialet är att de som undervisar i förskoleklass tidigt ska kunna identifiera elever som visar en indikation på att inte nå de kunskapskrav som senare ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskolan (4 i specialskolan). De ska också få syn på elever som är i behov av extra anpassningar, särskilt stöd eller särskilda utmaningar. Slutligen har regeringen gett Socialstyrelsen i uppdrag att fördela och följa upp statsbidrag till avgiftsfri simskola i förskoleklass. Syftet med det statliga bidraget är att elever i förskoleklass uppnår god vattenvana och förbättrade förutsättningar för att i framtiden ta del av simundervisningen i ämnet idrott och hälsa.

Med tanke på ovanstående nationella förändringar för förskoleklass föreslog rektorerna i samråd med ansvariga tjänstemän på sektor Utbildning att skoldagen i förskoleklassen skulle utökas från och med läsåret 2018/2019 till samma skoltid som årskurs 1 inom befintlig ekonomisk ram. Beslutet förankrades i presidiet och Bildningsnämnden under slutet av våren 2018. Skoldagen i förskoleklass i Kävlinge kommun består från och med läsåret 2018/2019 av lektioner med undervisning av förskollärare/lärare utifrån läroplanens kapitel under minst tre timmar per dag. Skoldagen består även av FRIS-pass (Fritids I Skolan) som innebär undervisning utifrån kap 1 och 4 i läroplanen av fritidspedagog eller motsvarande befattning. Under skoldagen finns även utrymme för raster och fri lek med syfte att ge eleverna möjlighet till bearbetning av inhämtad kunskap.

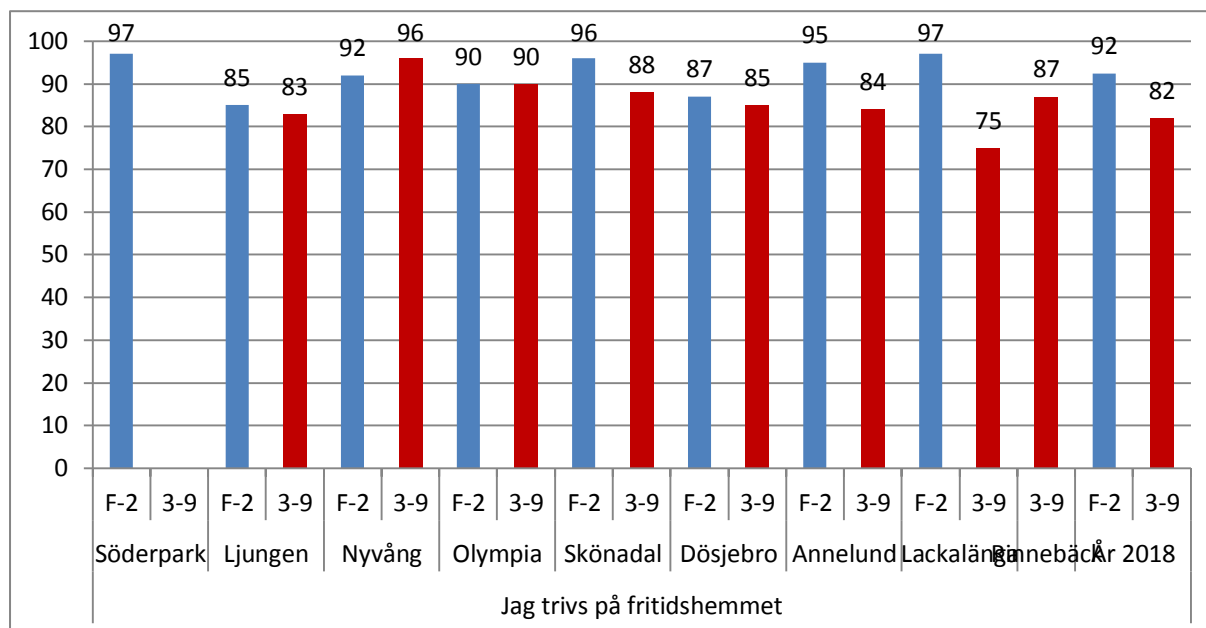
Simundervisning införs i förskoleklass som en obligatorisk del från och med läsåret 2018/2019 med stöd av tilldelat statsbidrag. En elev kommer att få möjlighet att delta i simundervisning i förskoleklass under totalt fem tillfällen á 40 minuter under läsåret.

2.2.5 Fritidshem

Inför läsåret 2017/2018 förtydligades det pedagogiska uppdraget för fritidshemmet i och med att läroplanen reviderades. Fritidshemmet fick ett eget kapitel med syfte och centralt innehåll för undervisningen.

Kommunen har en övergripande pedagogisk utvecklingsgrupp med representanter från alla F-6 skolor, PU-gruppen leds av en rektor. Gruppen analyserar, och arbetar med resultat och frågeställningar utifrån Fritidshemsverksamheten, och tar sedan med sig detta till respektive skola.

Under läsåret 2017/18 har bland annat diskussioner förts om att det är viktigt att eleven förstår vad den lärt sig samt hur lärare och pedagoger får eleven att få denna förståelse. Resultat utifrån dessa diskussioner visar att det är viktigt att pedagogerna arbetar med elevernas metakognition. Likaså har samtalen handlat om vilken kvalitet fritidshemmet har i förhållande till styrdokumentet och vad denna bedömning grundar sig i. Fritidspedagogerna vittnar om att det är många elever som vill stanna på fritids att det är färre konflikter mellan eleverna och ett högt deltagarantal i aktiviteterna.



Källa: Qualisenkäter 2018. Söderparks enkät 3-9 , ej tillförlitligt resultat.

Precis som tidigare år är det F-2 eleverna som generellt sett trivs bättre på fritidshemmet än 3-6 eleverna.

PU-gruppens arbete fortsätter under läsåret 2018/19 med fokus på fritidshemmets uppdrag och dess kvalitet.

2.2.6 Grundsärskola

Kävlinge kommun har grundsärskoleverksamhet på tre av kommunens grundskolor, Söderparksolan 1-6, Rinnebäcksskolan 1-6 och Tolvåkerskolan 7-9. Under läsåret har skolorna haft sammanlagt 12 elever i grundsärskolan.

Under våren 2018 har det genomförts en enkät riktad till grundsärskolans elever. Enkäten besvarades av 11 elever och den berörde trivsel, trygghet, undervisning, lärande, arbetsro, utvecklingssamtal och delaktighet. Resultatet av elevenkäten visar att eleverna i grundsärskolan är nöjda på samtliga områden. Jämfört med förgående läsår är resultatet bättre eftersom det då fanns elever som uttryckte brister i studieron.

En sammanställning av resultaten åk 1-9 visar att alla elever har nått sina ämnesmål utifrån grundsärskolans kunskapskrav. Det går således inte att utläsa någon skillnad i måluppfyllelsen mellan pojkar och flickor. Det specialpedagogiska stödet har utökats och det har gett synliga resultat. Även elevhälsan har anpassat sitt arbete till målgruppen i grundsärskolan när det gäller förebyggande och hälsofrämjande insatser.

Grundsärskoleeleverna har på alla tre skolorna varit klassplacerade i en grundskoleklass och så mycket som möjligt har eleverna följt sin klass på lektionerna. Individuella behov har styrt hur mycket eleverna har varit i klass. Elevernas sociala utveckling har varit generellt positiv och elevernas integrering i grundskoleklasserna ses av rektorerna som den enskilt viktigaste faktorn gällande social

utveckling. Några elever i grundsärskolan har läst mot grundskolans mål i enstaka ämnen, främst praktisk-estetiska ämnen.

Den integrerade verksamheten gynnar den sociala utvecklingen men ställer samtidigt höga krav på pedagogerna i grundskolan att anpassa undervisningen efter elevernas behov av stöd. Grundsärskolan är en egen skolform och det krävs kunskap hos alla undervisande lärare om grundsärskolans kursplan och kunskapskrav. I det avseendet behöver kompetensen utvecklas och det krävs ett närmare samarbete mellan grundsärskolans och grundskolans pedagoger gällande samplaneringar, sambedömningar och anpassningar. Det har funnits brister i samverkan mellan grundsärskoleenheterna och under läsåret 2018/2019 kommer utvecklingsledare och chef Särskilt stöd starta en samverkansgrupp med syfte att utveckla likvärdigheten i kommunens grundsärskoleverksamhet.

Från och med läsåret 2018/2019 införs en stadiindelad timplan i grundsärskolan och alla skolor med grundsärskoleverksamhet Kävlinge kommun kommer följa samma timplan. Det blir en utveckling jämfört med 2017/2018 då det har varit vissa skillnader i timplanen mellan skolorna.

2.2.7 Särskilt stöd

Det övergripande målsättningen för Centrala elevhälsan läsåret 2017/2018 har varit att utarbeta arbetsätt för att främja psykisk hälsa. Olika underlag såsom senaste folkhälsorapporten, skolsköterskornas hälsosamtal och trivselenkäter visar att cirka 25 % av eleverna i åk 7-9 och cirka 15 % av eleverna i åk F-6 uttrycker dåligt mående i någon form. Det kan handla om stress, nedstämdhet, huvudvärk m.m. Under läsåret har kuratorerna genomfört lektioner kring stress för samtliga elever i åk 5 och åk 8. Utvärderingen visar att över 90 % av eleverna är positiva till insatsen och den kommer fortsätta även nästa läsår. Centrala elevhälsan har utarbetat ett föreläsningsspaket för att främja psykisk hälsa som vänder sig till vårdnadshavare i förskoleklass, åk 4 och åk 7. På föräldramöten i nämnda årskurser kommer Centrala elevhälsan påbörja föreläsningarna under läsåret 2018/2019. Det finns även ett material framtaget till kommunens pedagoger hur de kan hjälpa eleverna att främja psykisk hälsa.

Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet har utvecklats i hela organisationen, en kunskapsbank har tagits fram där skolorna kan beställa föreläsningar, workshops och andra insatser på gruppnivå.

Psykologerna har genom att tydligare samverka med varandra mer eller mindre uttraderat utredningskön. Skolorna har mer än tidigare använt psykologernas kompetens för att arbeta förebyggande och hälsofrämjande genom att efterfråga handledning på individ- och gruppnivå. Under läsåret har MLA psykolog utarbetat ett ledningssystem med syfte att skapa likvärdighet i utlåtanden, bedömningar och journalföring. När det gäller den del av psykologernas arbete som lyder under Hälso- och sjukvårdslagen hänvisas till Patientsäkerhetsberättelsen som antogs av Bildningsnämnden i juni. Fokusområden för psykologerna 2018/2019 är att säkerställa att ledningssystemet följs och att öka elevernas delaktighet i utredningar.

Kuratorerna har under läsåret genomfört och kommer att fortsätta genomföra lektioner kring stress i åk 5 och åk 8. De har utarbetat lektionsmaterial kring sociala medier och nätetik. Kuratorerna har tillsammans med skolsköterskorna genomfört "Må bra-lektioner" i åk 2 på två skolor. De har också uppdaterat sitt samtalsmaterial för enskilda samtal och gruppsamtal. Tre av kuratorerna har under läsåret utbildats i Aktivt Föräldraskap och för första gången genomförs läsåret 2018/2019 Aktivt

Föräldraskap även för åk 7-9. Kuratorerna har tillsammans med skolsköterskorna genomfört lektioner i sex- och samlevnad för eleverna i åk 6. Mål inför läsåret 2018/2019 är att kunna erbjuda "Må bra-lektioner" till samtliga elever i åk 2, att utveckla lektioner i sex- och samlevnad även för åk 4 och 8 samt att tillsammans med socialtjänsten starta samtalsgrupper för barn till separerade föräldrar.

Skolsköterskornas arbete under läsåret finns i huvudsak dokumenterat i Patientsäkerhetsberättelsen. Skolsköterskorna har 2017/2018 genomfört 4136 hälsobesök, 1085 vaccinationer samt 1450 journalförda spontanbesök. Skolhälsovården har delvis varit underbemannad på grund av föräldraledigheter och svårigheter att rekrytera. Bemanningsföretag har använts och eftersom skolsköterskorna har tvingats hjälpa till på skolor utanför den egna ansvarsskolan har det förebyggande arbetet fått stå tillbaka något. Lektioner i sex- och samlevnad har genomförts i åk 6 tillsammans med kuratorerna. I hälsosamtalen har skolsköterskorna sett att antalet elever har ökat som påtalar att de ofta har huvudvärk. Målsättning för skolsköterskorna inför 2018/2019 är att ta fram likvärdigt arbetssätt för att möta de elever som ofta klagar på huvudvärk.

Centrala specialpedagogerna har genomfört och presenterat en kommunövergripande kartläggning av elever med särskilt stöd. I kartläggningen framkommer att det specialpedagogiska stödet på kommunens skolor inte är likvärdigt och att måluppfyllelsen för eleverna med särskilt stöd varierar mellan skolorna. Kartläggningen visar också att det krävs mer arbete för att motverka skolfrånvaro. De centrala specialpedagogerna har påbörjat enskilda samtal med alla rektorer för att kartlägga elevhälsoarbetet skola för skola. Syftet är att synliggöra framgångsfaktorer samt att ta fram handlingsplan för likvärdigt specialpedagogiskt stöd. En handlingsplan mot hög frånvaro har tagits fram och implementerats. Uppföljning av tilläggsbeloppen visar att rätt elever får tilläggsbelopp och att stödet når fram. Skolverket har tagit fram ett kartläggningsmaterial för förskoleklass och de centrala specialpedagogerna kommer tillsammans med förskoleteamet under läsåret 2018/2019 återkoppla det till alla förskolor med syfte att utveckla lärandet i förskoleverksamheten. En handlingsplan kring språkstörning har påbörjats med målsättning att implementeras under läsåret 2018/2019.

Centrala resurser har under läsåret haft drygt 60 ärenden från kommunens skolor. De vanligaste förekommande uppdragen har varit handledning, hög skolfrånvaro, rePulse och arbete med klasser som behöver ett mer strukturerat ledarskap. Utvärderingen för läsåret visar att kommunens rektorer är nöjda med effekten av Centrala resursers insatser och i de fall där effekten har uteblivit har det berott på att rutinerna inte har fungerat, att uppdraget har varit otydligt och att det i några ärenden har kommit ut fel kompetens till skolan. Centrala resurser kommer under läsåret 2018/2019 att göra rutinerna ännu tydligare och de kommer under läsåret besöka personalkonferenser på samtliga skolor för att informera om Centrala resursers uppdrag till all skolpersonal. Samverkan med skolornas elevhälso-team ska också utvecklas. En central specialpedagog blir verksamhetsledare för Centrala resurser från och med läsåret 2018/2019.

Under vårterminen 2018 har det genomförts en översyn angående Särskilt stöds organisation utifrån att verksamheten har växt och att det framför allt har gällt modersmålsenheten och behovet av studiehandledning. Dessutom har de nya nämnderna påverkat hur Särskilt stöd ska se ut framöver. Från och med 1/9 2018 flyttas modersmålsenheten, studiehandledningen och den nystartade Skolinledning Kävlinge från Särskilt stöd till rektor på Annalundsskolan, ansvaret för

gymnasiesärskolan flyttar till Kävlings Lärcentrum. Opalen som tidigare har legat under Kävlings Lärcentrum flyttar till Särskilt stöd från och med läsåret 2018/2019

2.2.8 Nyanlända elevers lärande

Regeringen gav Skolverket i uppdrag att genomföra insatser för att stärka huvudmännens förmåga att erbjuda nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska en utbildning av hög och likvärdig kvalitet under åren 2016-2019. Kävlings kommun gjorde en nulägesbeskrivning och behovsanalys under hösten 2017, som gav en helhetsbild av verksamheten på olika nivåer i styrkedjan, i arbetet med nyanlända elever samt identifierade framgångsfaktorer.

Nulägesbeskrivningen innehåller följande områden:

- Förutsättningar för arbetet
- Inledande bedömning av kunskaper, placering i årskurs, undervisningsgrupp och skolform
- Undervisning för nyanlända elever
- Undervisningstid för nyanlända elever
- Gymnasieutbildning för nyanlända elever

Utifrån nulägesbeskrivningen arbetades en utvecklingsplan fram för arbetet. I den framgår fyra prioriterade insatser och mål för att öka kvaliteten i utbildningen för nyanlända elever:

1. **Gemensamma rutiner och handlingsplaner** – Kävlings kommun har gemensamma rutiner och handlingsplaner med tydlig ansvarsfördelning från mottagande till klassplacering av nyanländ elev.
2. **Förankra rutiner och synliggöra ansvar** – Kävlings kommun har förankrade och tydliga rutiner och handlingsplaner för nyanlända elevers mottagande från mottagning till klassplacering, som är kända av alla berörda personer och instanser. Rektor har god kompetens om myndighetsbeslut kopplat till nyanlända elever.
3. **Utarbeta stöd för pedagoger i bemötande i undervisningssituationer** – Kävlings kommun har ett stöddokument för pedagoger som undervisar nyanlända elevers lärande.
4. **Sammanställa informationsmaterial till nyanlända elevers vårdnadshavare** – Kävlings kommun kommunicera proaktivt om skolverksamheten i kommunen.

Utvecklingsplanen började gälla under våren 2018, där insatserna under punkt 1-3 prioriteras i första hand och punkt 4 i andra hand. Arbetet fortsätter under läsåret 2018/2019. Från och med hösten 2018 startar Skolinledning i Kävlings kommun som samordnar och säkerställer mottagandet av nyanlända elever i Kävlings kommun.

2.3 Resultat och dokumentation på strukturnivå – organisation, styrning och ledning på olika nivåer

2.3.1 Sammanställning av ekonomiska resurser och resursfördelning

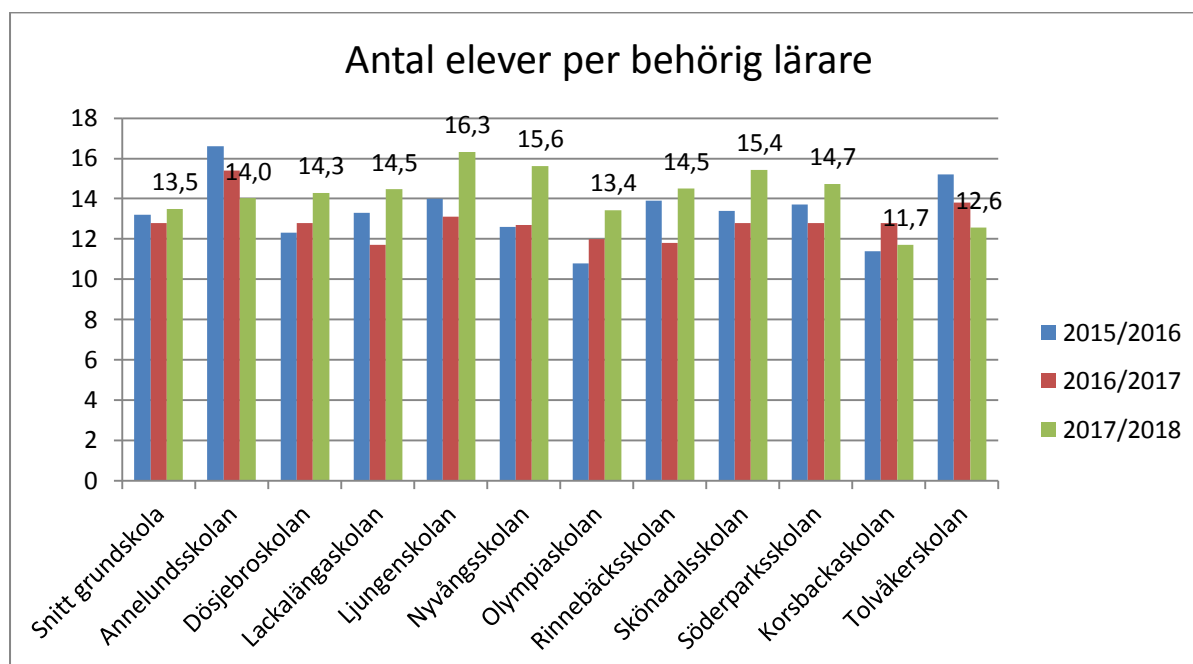
Resursfördelning 2018 - med 100 % social faktor					
Social profil	Elever födda utomlands med båda föräldrarna födda utomlands %	Därav invandrade de senaste 4 åren %	Andel familjer med försörjningsstöd %	Föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå	Fördelning
Dösjebro	3,60	0,00	0,00	2,46	643 327
Annelund	7,00	5,80	1,70	2,34	1 087 104
Korsbacka	9,70	4,90	4,20	2,31	1 244 957
Lackalänga	2,50	1,90	2,50	2,57	632 407
Ljungen	8,00	4,50	1,50	2,51	903 438
Nyvång	2,10	0,80	1,40	2,50	624 464
Olympia	17,30	13,10	8,30	2,25	1 897 220
Rinnebäck	4,00	2,20	2,00	2,42	820 044
Skönadal	4,30	0,90	0,00	2,55	601 630
Söderpark	4,00	1,50	5,50	2,39	933 222
Tolvåker	3,50	0,60	0,90	2,47	675 096
Medel	6,00	3,29	2,55	2,43	10 062 909

Tilläggsbelopp (i kronor)		
Skola	Vårterminen 2018	Höstterminen 2017
Annelund	634 560	676 182
Dösjebro	224 740	182 049
Lackalänga	370 160	364 098
Ljungen	423 040	468 126
Korsbacka	766 760	637 171
Nyvång	779 980	741 199
Olympia	898 960	858 231
Rinnebäck	832 860	806 217
Skönadal	687 440	676 182
Söderpark	806 420	806 217
Tolvåker	621 340	559 150

2.3.2 Fakta om behörighet

Läsåret 2017/18 är lärare med pedagogisk högskoleexamen 88 % inom grundskolan i Kävlinge kommun (Källa: Kommunblad, Skolverket). Siffran var samma läsåret 2016/17.

2.3.3 Antal elever per lärare



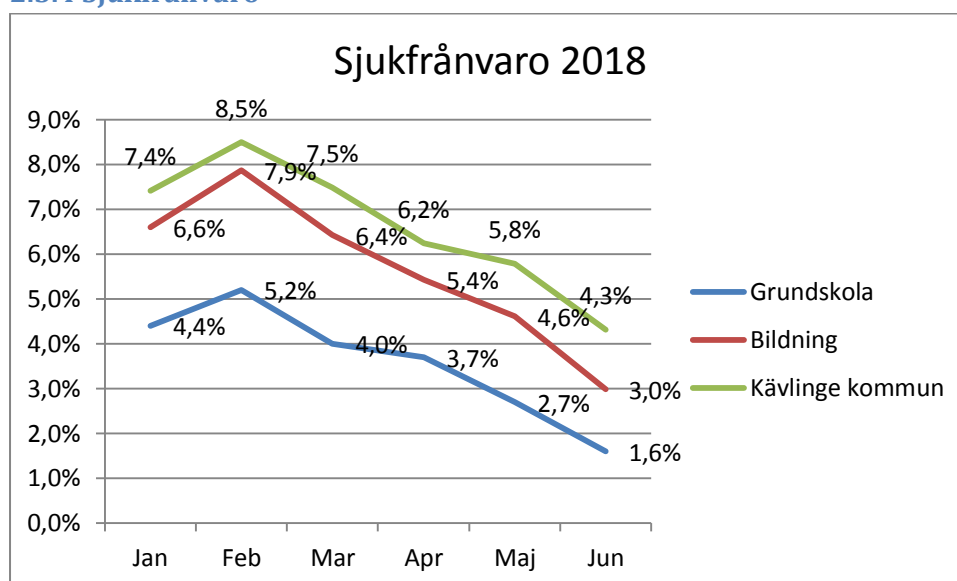
Källa: 2018 Siris 180706, övriga år Siris 170630

I F-6 skolor ingår även F-klass.

Analys

På en majoritet av skolorna har lärartätheten minskat under innevarande läsår. En faktor som kan påverka lärartätheten är svårigheten att rekrytera behöriga lärare, där rektor kortsiktigt får anställa utbildad personal vilket därmed inte syns i statistiken eftersom den enbart visar utbildade lärare. Elevströmmarna påverkar även denna statistik, vilket kortsiktigt kan innebära att statistiken inte är fullt ut jämförbar.

2.3.4 Sjukfrånvaro



Källa: Hypergene 180706

Analys

Det är låga siffror för grundskolan både i jämförelse med Bildning generellt, och ytterligare lägre i jämförelse med kommunen i sin helhet. Vi ser en topp i februari som är alltid ligger högre än övriga månader när det gäller sjukfrånvaro, i övrigt är det återigen låga siffror för skolan.

Positiva insatser på skolorna i form av tydligt värdegrundarbete, aktivt arbete kring rehab åtgärder samt betydelsen av att lyfta arbetsmiljöfrågorna i olika forum för att trygga en god arbetsmiljö för alla medarbetare, bedöms påverka positivt.

2.4 Upplevda styrkor i verksamheten

Tydlighet i hela styrkedjan från politik, tjänstemän rektor, lärare. Strukturerade möten med en tydlig agenda för vad som ska åstadkommas på olika nivåer. Rektorer har en återkommande arena för gemensamma strategier och satsningar i en väl utvecklad "delakultur".

Gemensamma satsningar så kallade fokusområden för hela grundskolan för att säkerställa en likvärdig skola. Att arbeta långsiktigt med ett förändringsarbete tar tid och betydelsen av att hålla i det arbetet kan inte nog betonas.

Tydliga uppföljningar gällande elevers möjligheter att nå målen vid två tillfällen per år. (april-okt). Vid signaler om att eleven har svårigheter att nå målen sätts tydliga åtgärder in.

Tidiga satsningar redan i förskolan, med stöd av Bornholmsmodellen som följs upp i förskoleklassen med komplettering av Skolverkets Bedömningsstöd.

Läsgaranti på våren i åk 1 för att trygga fortsatt kunskapsinhämtning. Om inte eleven har "knäckt" läskoden sätts tydliga åtgärder in. Detta följs upp under hösten i årskurs två.

2.5 Identifierade problem kopplade till elevers resultat och måluppfyllelse

Arbetet med att identifiera de elever som har utmaningar i sitt lärande fortsätter. Det finns olika målgrupper bland eleverna som gör att mentorsrollen är avgörande i bedömningen av anpassningar. Det är mentor/lärare som arbetar närmast eleven och den professionella bedömningen av elevens kunskaper görs av aktuell lärare. Samtidigt är det viktigt att de stödfunktioner som finns tillgängliga genom Elevhälsans arbete används så optimalt som möjligt.

Centrala specialpedagogerna har genomfört och presenterat en kommunövergripande kartläggning av elever med särskilt stöd. I kartläggningen framkommer att det specialpedagogiska stödet på kommunens skolor inte är likvärdigt och att måluppfyllelsen för eleverna med särskilt stöd varierar mellan skolorna. Kartläggningen visar också att det krävs mer arbete för att motverka skolfrånvaro och brister i likvärdighet.

Det har funnits brister i samverkan mellan grundsärskoleenheter. Grundsärskolan är en egen skolform och det krävs kunskap hos alla undervisande lärare om grundsärskolans kursplan och kunskapskrav. I det avseendet behöver kompetensen utvecklas och det krävs ett närmare samarbete

mellan grundsärskolans och grundskolans pedagoger gällande samplaneringar, sambedömningar och anpassningar.

Rekryteringsläget är fortsatt ansträngt. Det råder brist på utbildad pedagogisk personal samtidigt som rörligheten är stor.

3. Identifierade utvecklingsområden

3.1 Planerade omedelbara åtgärder/insatser

1. Säkerställa elevernas måluppfyllelse, genom tydliga uppföljningar och åtgärder.
2. Starta en samverkansgrupp med syfte att utveckla likvärdigheten i kommunens grundsärskoleverksamhet.
3. Genomföra en fördjupad utredning kring det särskilda stödet på respektive skola, som mynnar ut i en handlingsplan för gemensamma insatser för ett likvärdigt särskilt stöd utifrån forskning.
4. Säkerställa rekrytering utifrån behörig personal genom olika insatser. PEPP är en viktig satsning för att utveckla och förbättra arbetsmiljön ur ett hälsoperspektiv.

3.2 Fokusområden

1. Att säkerställa elevernas måluppfyllelse i alla ämnen i en likvärdig skola.
2. Att grunda klassrumspraktik på beprövad erfarenhet och i samklang med relevant forskning.
3. Att skapa en utmanande undervisningsmiljö för eleverna.
4. Att ge särskilt begåvade- samt högpresterande elever förutsättningar att nå sin fulla potential.
5. Att ligga i framkant gällande digitaliserat lärande.

3.3 Lyfts till målstyrningen

Betydelsen av att säkerställa arbetet med elevernas måluppfyllelse i alla ämnen måste fortgå. Det innebär att tydliga uppföljningar och riktade åtgärder påvisar effekter på elevernas resultat. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd där vikt läggs vid särskilt begåvade elever och högpresterande elever är fortsatt prioriterat. Även betydelsen av särskilda anpassningar för elever i behov av stöd bör förtydligas och kräver delvis nya arbetssätt.

Skolintroduktion Kävlinge är en viktig del i mottagandet av nyanlända elever i skolan så att verksamheten är väl förberedda i sitt mottagande. Av erfarenhet vet vi att nyanlända elever kommer till skolan med skilda skolbakgrunder.

Att erbjuda moderna lärmiljöer har stor betydelse för elevernas lärande och möjligheter till en kreativ och kunskapsinriktad undervisning. Det är därför även av betydelse att säkerställa en god framtida lokalförsörjning.

Aktivt arbete med rekrytering för att säkerställa kvaliteten i verksamheten och erbjuda en attraktiv arbetsplats kräver fortsatta insatser. PEPP är en del av det arbetet med fokus på hållbart arbetsliv.

Litteraturförteckning

Fullan, M. (2013). *Rörligt ledarskap*. Lund: Studentlitteratur.

Hattie, J. (2008). *Visible Learning*. Oxon: Routledge.

Håkansson, J. (2016). *Organising and leading systematic quality work in the preschool: Preschool managers' perspectives*. Växjö: Linnéuniversitetet.

Jarl, M. Blossing, U. Andersson, K (2017). *Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola*. Stockholm: Natur och Kultur.

Johansson, O. Svedberg, L (2016). *Att leda mot skolans mål*. Umeå: Gleerups.

Timperly, H. (2013). *Det professionella lärandets inneboende kraft*. Lund: Studentlitteratur.

Trageton, A. (2014). *Att skriva sig till läsning*. Solna: Liber.

Ärlestig, H. (2008). *Communication between Principals and Teachers in Successful Schools*. Umeå: Umeå Universitet.