

Lackalänga Förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Läsår

2015/2016

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Lina Jägestedt, förskolechef

Vår vision

Barnen ska få leka på lika villkor, skratta, gråta och att vara någons kompis i en trygg miljö!

På vår förskola skall inget barn utsättas för kränkande behandling eller diskriminering p.g.a etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, kön, funktionshinder eller sexuell läggning. Alla barn är vårt gemensamma ansvar. Alla visar respekt för varandra, alla känner sig trygga och tar avstånd och agerar från våld hot och/ eller kränkande behandling. Vi vill att alla barn skall känna leklycka och få utlopp för vetgirighet under sin vistelse hos oss.

Planen gäller från

2015-09-01

Planen gäller till

2016-08-31

Läsår

2015/2016

Barnens delaktighet

Vi gör barnen delaktiga i en trygg miljö genom den vardagliga verksamheten. Exempel på aktiviteter för att skapa en god social samvaro är kompislotter eller kompisjärta där barnen tillsammans bestämmer hur vi är mot varandra. Handdockor som genom lek skildrar hur vi möter varandra. Hela förskolan startar varje läsår med att arbeta med vår grundverksamhet, v 33- 39. Målet med grundverksamheten är att:

Vi vill lära känna barnen, varandra i personalgruppen och barnen behöver lära känna varandra, miljön, skapa regler och rutiner på förskolan.

Vi vill ha en trygg och stabil grupp där både barn och vuxna är empatiska och tar hand om varandra.

Värdegrunden står i fokus. Vi vill även skapa bra relationer till barn, kollegor och föräldrar.

Miljön anpassas efter barngruppens intresse & behov.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Den reviderade upplagan presenteras på första föräldrarådet under hösten.

På höstens föräldramöte informeras också om hur vi arbetar aktivt för att motverka kränkande behandling och mobbing.

Föräldrarna har ansvar att ta del av den information som ges på föräldramötet. Planen presenteras för föräldrarna under hösten när den är klar.

Personalens delaktighet

Samtliga personal på förskolan är insatta i förskolans likabehandlingsplan/ plan för kränkande behandling. Förskolechef skall vid medarbetarsamtal ta reda på vilka behov av kompetensutveckling personal har inom detta område. Utifrån dessa samtal planeras kompetensutvecklingen på enheten. All nyanställd personal får information av avd. personalen om handlingsplanen.

Förankring av planen

Likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling förankras hos all personal. Personal och ledning håller sig ajour med forskning, undersökningar och metoder inom området. I arbetslagen sker regelbundna diskussioner. Observationer och kartläggningar i barngrupp ligger till grund för dessa diskussioner. Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras i slutet av varje läsår inom ramen för vårt systematiska kvalitetsarbete. I början av varje läsår skall ny likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling arbetas fram.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Resultat och effekter av genomförda insatser/ åtgärder diskuteras kontinuerligt och framförallt i slutet av läsåret. Undersökningar om barnens trivsel samt föräldrarnas upplevelser genomförs årligen genom vårt kvalitetssäkringssystem Qualis. På höstens föräldramöte lyfts någon fråga utifrån Qualis resultatet för diskussion.

För att förankra likabehandlingsarbetet hos barnen arbetar vi under vår grundverksamhet med material som kompisböckerna, och Snick och Snack i Kungaskogen. I detta material belyser vi extra tydligt hur man är mot varandra och att alla är lika mycket värda. Vi använder oss också av olika typer av samarbetsövningar.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechefen är huvudansvarig för framtagande och utvärdering av planen. Personalgruppen konsulteras i arbetet och granskar planen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Varje avdelning utvärderar det löpande arbetet mot kränkande behandling. Utifrån avdelningarnas utvärderingar har vi köpt in böcker som handlar om bla normkritiskt tänkande, regnbågsfamiljer mm. Vi har även haft diskussioner i personalgruppen om "dilemman". Detta är något som våra värdegrundsledare kommer vara delaktiga i framöver. I övrigt var inte åtgärderna tillräckligt specificerade utan bestod mest av löpande arbete, vilket gör dem svåra att utvärdera.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-08-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas i samband med vårt systematiska kvalitetsarbete. Vår utvärderingsperiod är v 19-24 och målen kommer då att diskuteras i personalgruppen.

En lärdom är att i fortsättningen formulera tydligare mål och konkreta åtgärder så att de verkligen går att genomföra och utvärdera.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Lina Jägestedt, förskolechef

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

All personal i förskolan skall aktivt arbeta för att ta avstånd och motverka alla former av kränkande behandling mellan barn-barn, mellan vuxna- barn och mellan vuxna-vuxna. Detta arbete utförs utifrån vårt tillsynsansvar. Tendenser till kränkningar och eller trakasserier skall aktivt bekämpas i enlighet med FN:s barnkonvention och vår läroplan, 1pfö98 rev 2010, samt lagen om likabehandling och skollagen.

Alla som arbetar i förskolan skall:

Visa respekt för den enskilda individen, barn-barn, vuxna-barn, vuxna- vuxna och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper.

Aktivt verka för att kränkningar aldrig skall förekomma.

Varje incident av kränkande behandling skall resultera i en reaktion och ett agerande från vuxna i förskolan.

Vi som pedagoger är viktiga förebilder.

Vi synliggör varje enskilt barns positiva utveckling i det dagliga arbetet genom dokumentation och arbete med barnens utvecklingsplaner och utvecklingssamtal.

Vi skapar en vi-känsla i gruppen där alla skall känna sig delaktiga.

Allt arbete genomsyras av diskussioner och aktiviteter kring ledord som tillit, hänsyn, respekt, och ansvar, samt allas lika värde och rättigheter. Detta gör vi genom t.ex. litteratur, teater, rollspel, musik och skapande verksamhet.

I våra pedagogiska samtal finns en möjlighet till att lyfta diskussioner kring personalens förhållningssätt till varandra i förhållande till lagstiftning.

Som pedagog måste man alltid ha öppna ögon och ta alla konflikter på allvar genom att föra en dialog kring det inträffade med barnen. Det är all personals skyldighet att vara mycket tydlig i markeringar när det gäller kränkande ord och handlingar. Vi skall alla agera direkt, tydligt och hörbart. En bra kommentar är: På den här förskolan skojar vi inte på det här sättet. Även om barnen säger att det är på skoj. Vi agerar alltid aktivt på nedsättande kommentarer, svordomar, fula ord, suckar, miner, gester och förolämpningar.

Vårt förhållningssätt innebär att påminna barn att alltid berätta för någon vuxen om barnet känner sig otryggt eller att någon annan är utsatt för något. Detta är inte att skvallra utan att hjälpa.

Insats

Skapa förutsättningar för att barnen kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller. Det är också viktigt att tänka över syftet med arbetet i flick- och pojkgrupper. Arbetet i könshomogena grupper kan innebära en risk för att enskilda barn kan komma i kläm. Är förberedd på att välkomna och bemöta barn med transförälder. I de fall där vi känner till att det finns familjer som praktiserar en religion, konsulterar vi föräldrarna för att få råd om vilka fester och traditioner som är lämpliga att uppmärksamma.

Ansvarig

•Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

Datum när det ska vara klart

2015-12-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Under vår "grundverksamhet" är likabehandling en utgörande grund för arbetet. Personalen undersöker och är lyhörda för var barnen gillar att leka och var de tycker det kan vara "läskigt"/ogillar att leka, både inne och ute.

Personalen har "dilemma"-diskussioner på apt, förskollärary- och barnskötarträffar.

Vi har många utrymmen vilket är bra ur verksamhetssynpunkt. Pedagoger delar upp sig i rummen/ cirkulerar, är med barnen eller observera utan att störa.

Bakom kullarna längst med staketet och bakom kåtan. I buskar, i och bakom lekredskap, vid undanskymda platser. När personalen kommunicerar med varandra på gården kan det hända att fokus på barnen tappas. Vi försöker därför vara rörliga, vara där barnen är, och att cirkulera runt på gården. Vi tar tag i incidenter direkt och vid behov är vi mer på lilla gården där det är mindre yta och lättare att överskåda. Vid läsårets början i grundverksamheten, gör vi en kartläggning med barnen kring vilka platser de uppfattar som riskfyllda.

Barnen uttrycker att mörker i olika situationer upplevs som obehagligt. Ex på sådana situationer är bygghönan, dockis, på toaletten och i hallen. En del barn upplever även obehag när det är färre barn på avdelningen, det upplevs då som ensamt och lite otäckt.

När det samlas många barn på en liten yta, som exempelvis i hallen, uppstår konflikter lätt och detta upplevs bland barnen som otäckt.

Riskplatser som föräldrarna upplever:

-Bakom kullarna på Sagogården

-Bakom Hattstugan i hönan på den lilla gården

-Bakom miljöhuset på Solgården

-Buskarna vid staketet på Solgården (barnen kan fastna med skorna i buskarna och det kan vara svårt att komma loss)

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

En del av kartläggningen utförs av regelbundna planerade samtal med barn, enskilt eller i grupp. Syftet är att få information om stämningen i barngrupperna och på förskolan och om händelser som av barnen upplevs som trakasserier och kränkande behandling. Det är också viktigt att fånga upp barns upplevelse av diskriminering, det vill säga om de känner sig orättvist behandlade i verksamheten och om det i så fall finns ett samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning och ålder.

Föräldrarnas tankar utifrån Qualisdiskussionerna på föräldramötet tas i beaktning när planen skapas.

Föräldrarädsrepresentanterna har möjlighet att lämna sina tankar.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

På vår förskola genomförs trygghetsvandringar inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet. Syftet är att kartlägga förskolans inom- och utomhusmiljö utifrån ett trygghets- och säkerhetsperspektiv. I undersökningen vill vi också identifiera platser och situationer där trakasserier och kränkande behandling kan förekomma utan att personalen får kännedom om det.

"Dilemma"-diskussioner förs kontinuerligt.

Alla personal uppdaterar sig vid terminstart genom att läsa igenom våra handlingsplaner.

Resultat och analys

Vi kan bli bättre på att uppmärksamma hbtq-familjer när det förekommer och även i text litteratur. Vi vill göra det så naturligt som möjligt.

Förebyggande åtgärder

Namn

Lära genom olikheter.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Mål och uppföljning

När konflikter uppstår skall vi försöka förstå problemet och se vad som kan leda till just den konflikten. Alla inblandade skall ha samma möjlighet att göra sig hörd. Det finns aldrig en sanning utan det finns flera och vi måste lyssna på varandra. Alla har rätt till sin egen upplevelse. Genom detta tankesätt finner vi vägar till lösning och skapar positiva mönster.

Åtgärd

Vi visar stark tro på barnens möjligheter.

Vi behandlar barn och varandra som vi själv vill bli behandlade.

Vi pratar med varandra inte om varandra.

Vi tror att alla barn har en stark drivkraft att göra gott - Barn gör rätt om de kan!

Vi uppmuntrar positivt beteende hos barnen.

Vid problem reflekterar vi tillsammans och visar att det finns många lösningar på problemet.

Vi lär barnen ta konsekvenser av det som händer.

Vi gör barnen delaktiga i verksamheten och problemlösningen.

Vi upprättar gemensamma regler tillsammans med barnen.

Vi ger barnen möjlighet, tid, och redskap till att lösa konflikter själva.

Dagliga observationer görs kring barnens välmående.

Vi går aktivt in i situationer där flickor utesluter pojkar från sina aktiviteter med hänvisning att de är pojkar och i situationer där pojkar utesluter flickor.

Vi ger barn som bryter könsbundna lekmönster positiv bekräftelse.

Motivera åtgärd

Vi utgår ifrån de platser som vid kartläggningen eller i samband med trygghetsvandringen identifierats som otrygga. Det kan dels handla om att förändra den fysiska miljön och dels om att stärka vuxennävaron.

Vi agerar direkt när det uppstår bråk och i situationer där kränkningar förekommer. Små barns förmåga att överblicka en situation och att inse konsekvensen av det egna beteende är begränsad och de behöver ofta de vuxnas stöd för att reda ut situationer.

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön. De ska välja sina lekar utifrån sina intressen utan att bli begränsade av traditionella könsmönster

Ansvarig

•Samtliga anställda medverkar aktivt i de övriga åtgärderna.

Datum när det ska vara klart

2015-06-15

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vi bär alla, barn, personal och föräldrar, ett gemensamt ansvar i det förebyggande arbetet. Tillsammans skapar vi en miljö präglad av omsorg och engagemang för varandra.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi är närvarande pedagoger som håller uppsikt över de platser där barnen leker både inom- och utomhus.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Lina Jägestedt förskolechef 046-739371

Camilla Larsson, förskollärare 046-739294

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personal som uppmärksammat situationen ingriper direkt genom att:

Fokusera på det kränkta barnet så att barnet känner sig trygg. Personalen diskuterar den aktuella situationen med de berörda, för att utreda vad som hänt och att förebygga så att det inte upprepas.

Vid en allvarig incident såsom allvarigt våld eller allvarig psykisk kränkning eller om man anser att det är systematisk kränkning tar barnansvarig direktkontakt med föräldrar samt förskolechef samma dag.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Ett barn som blir kränkt av någon anställd är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som mycket allvariga. Det är viktigt att förskolan agerar skyndsamt när det finns misstanke om att ett barn kan ha blivit kränkt av någon anställd. Förskolechefen eller någon med motsvarande ledningsfunktion bör ansvara för en sådan utredning.

Var rak genom att reagera och säga till om någon kollega betar sig kränkande mot ett barn/barnen.

Se till att få ett samtal med den vuxne i enrum och fråga hur denne tänkte. Lyssna in situationen. Undvik känsliga diskussioner mellan vuxna då barnen är närvarande. Informera alltid förskolechefen i fall av allvariga eller återkommande kränkningar. Det är förskolechefen som ansvarar att dessa utreds.

Rutiner för uppföljning

En handlingsplan blir en naturlig del i att hjälpa och stötta de barn som behöver utveckla sin sociala kompetens. Samtal sker om kränkningarna inte upphör med förskolechef, föräldrar, förskoleteam och berörd avdelningspersonal. Kontakt tas med sociala myndigheter när hemmet behöver ytterligare stöd.

Rutiner för dokumentation

Åtgärdsplan och dokumentation upprättas, senast nästkommande dag. Händelsen/händelserna nedtecknas skriftligt samt ett tydligt handlingsprogram upprättas för hur kränkningen skall upphöra. Den skall träda i kraft omedelbart. Alla berörda föräldrar skall informeras och få möjlighet att vara delaktiga. Vid behov kontaktas förskoleteamet.

Ansvarsförhållande

Berörda pedagoger och förskolechef.

Anmälan till polis, sociala myndigheter eller arbetsmiljöverket sker om händelsen enligt lagens definition innehåller en kriminell handling. Anmälan görs av förskolechef.