

Uppföljning av tillgänglighetsplan - Förskola och skola

ÖVERGRIPANDE ÅTGÄRDER BEMÖTANDE

Verksamhetsansvariga chefer skall verka för att ett gott bemötande blir en självklarhet i alla möten med kommunens invånare med funktionsnedsättning; kontinuerligt.

Tillvägagångssättet för hur man arbetat med detta skall redovisas av varje nämnd vid uppföljningarna av tillgänglighetsplanen.

Vid upphandlingar av tjänster skall ett avsnitt om bemötande föras in i kravspecifikationen, alternativt i avtalsdelen.

Inom hela förskolans och skolans verksamhet bedrivs ett kontinuerligt värdegrundsarbete med fokus på gott bemötande. På samtliga enheter finns utbildade värdegrundsledare som tillsammans med förskolechef/rektorer driver värdegrundsarbetet på enheten. Varje barn/elev med funktionsnedsättning ska i alla situationer få ett gott bemötande och det gäller även barnets/elevens vårdnadshavare. Eventuella avvikelser från detta ska åtgärdas av förskolechef eller rektor.

ÅTGÄRDER

• Förskolan/skolan skall redan innan barnet/eleven börjar, inhämta information om barnet/eleven och om dess särskilda behov.

Arbetsgång för barn i behov av särskilt stöd följs i förskolan både när det gäller att inhämta information och att tillsätta rätt stöd. Inför överlämnande från förskola till förskoleklass samt från årskurs 6 till årskurs 7 följs övergripande överlämnanderutiner. För barn/elever med funktionsnedsättning görs alltid individuellt överlämnande där även personal från förskoleteamet eller elevhälsan deltar. Mottagande skola har också möte med vårdnadshavare innan skolstart. Rutinerna är väl fungerande.

• Inför ett barns/elevs placering skall en handlingsplan upprättas med fastställd tid för uppföljning.

Samtliga förskolechefer och rektorer har arbetsgång och rutiner för att kartlägga och följa upp arbete med barn/elever i behov av särskilt stöd. Även förskoleteamet och elevhälsan har uppföljningsrutiner för att säkerställa att rätt stöd är insatt och det systematiskt följs upp. Checklista för anpassningar ska kontinuerligt utvärderas och handlingsplan för elever i behov av särskilt stöd finns i form av åtgärdsprogram.

- **Barnets/elevens behov skall avgöra om och hur resursförstärkningen skall utnyttjas; *kontinuerligt***

Resursfördelningen ska utgå från barnets/elevens behov inom ramen för förskolechef/rektors ansvar. Dessutom kan förskolechef/rektor ansöka om tilläggsbelopp för barn/elever med extraordinära behov. Tilläggsbelopp ska riktas direkt till barnet/eleven.

- **Anpassat undervisningsmaterial skall införskaffas; kontinuerligt**

Förskolan arbetar med den pedagogiska lärmiljön genom pedagogisk dokumentation. Pedagogiskt material och undervisningsmaterial utgår från barnets/elevens behov och införskaffas ofta i samråd med exempelvis specialpedagoger, habiliteringen, förskoleteam/elevhälsa och SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten). Alla elever inom grundskolan har tillgång till digitala verktyg i form av iPad eller bärbar dator och alla elever har tillgång till Inläsningstjänst.

- **Samtliga aktiviteter, även fysiska aktiviteter, skall anpassas på ett inkluderande sätt.**

Samtliga gemensamma aktiviteter i förskolan och skolan anpassas så att alla kan delta – en förskola och skola för alla. Specifika aktiviteter genomförs för elever med funktionshinder, exempelvis extra simträning för elever i grundsärskolan och lägerverksamhet för elever med hörselnedsättning.

- **Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM, skall konsulteras vid behov.**

Förskolan har sökt projektpengar från SPSM för att ytterligare arbeta med tillgänglighet i den kommunikativa lärmiljön genom Alternativ och Kompletterande Kommunikation (AKK) för alla barn och pedagoger. SPSM konsulteras kontinuerligt utifrån enskilda barns/elevs behov. Under 2016 har SPSM haft utbildning om språkstörning för kommunens specialpedagoger och utbildning om autismspektrumtillstånd för samtliga medarbetare inom grundskolan.

- **All berörd personal skall kompetensutvecklas för att få bättre kunskap och ökad förståelse för de barn/elever med funktionsnedsättning som de möter i sin verksamhet; *kontinuerligt***

Förskolechefer, rektorer, förskoleteam och elevhälsa följer systematiskt upp behov av kompetensutveckling gällande barn och elever med funktionsnedsättning. Övergripande insatser har gjorts i form av AKK och kompetensutveckling kring autismspektrumtillstånd och språkstörning. Under höstterminen 2016 genomgår samtliga elevassistenterna en utbildning om barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. På enhetsnivå, gruppnivå och individnivå har andra utbildningar och studiecirkel genomförts kring funktionsnedsättning utifrån enhetens eller enskilda pedagogers behov av kompetensutveckling.

UTVECKLINGSSOMRÅDEN

- Förskolan har ett pågående arbete med en handlingsplan för att utveckla rutinerna då vårdnadshavare söker förskoleplats för att ännu bättre kunna anpassa verksamheten efter barnens behov.

- Inom grundskolan finns behov av ökad kompetens angående elever med grav språkstörning. SPSM kommer att konsulteras i det arbetet.

- Det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå angående våra elever i grundsärskolan ska förbättras i linje med Skolinspektionens föreläggande. Pågående.