

# Boksamtal i helklass

Åk 3, Ljungenskolan

Jag jobbade tillsammans med läraren när hela klassen läste samma bok. Jag träffade klassen vid fyra tillfällen, före, under och efter att de läst boken.

Första träffen/Skapa förförståelse:

Jag introducerade boken genom att berätta lite om handlingen och högläsa första kapitlet för dem. Vi pratade om titeln och bilden på framsidan.

De fick ett antal sidor att läsa till nästa träff och skulle dessutom välja ut ett eller ett par textstycken som de tyckte beskrev huvudpersonen på ett bra sätt.

Andra träffen:

Eleverna fick redovisa sina citat för klassen. Sedan delade läraren upp eleverna i smågrupper och de fick med sig några frågor att diskutera. Till exempel: Vad tror ni kommer hända sedan? Grupperna fick redovisa sina diskussioner för klassen.

Tredje träffen:

Vid tredje träffen fick eleverna återigen diskutera i smågrupper ett antal frågor om vad som hänt och vad de trodde skulle hända. Läraren och jag gick runt bland grupperna och hjälpte till när de körde fast.

Skrivuppgift:

Läraren gav eleverna en skrivuppgift där de skulle välja någon annan än huvudpersonens synvinkel och skriva om en speciell händelse så som hen såg den.

Sista träffen:

När jag träffade klassen nästa gång var boken utläst och vi hade ett samtal i klassen kring boken som helhet. Jag förde samtalet och läraren skrev upp alla synpunkter på smartboarden. Vi hade tre huvudkategorier; vad var bra, vad var dåligt och var det något som var konstigt (frågetecken). Dessutom fick de fundera på om boken hade kunnat sluta på något annat sätt.

Har ni frågor, kontakta Emelie Olofsson, [emelie.olofsson@kavlinge.se](mailto:emelie.olofsson@kavlinge.se)