

Likabehandlingsplan Olympiaskolan



Innehållsförteckning

Inledning	4
Vision	4
Utvärdering av förra årets plan	5
Uppföljning och utvärdering	5
Nulägesanalys	8
Kartläggning och metoder	8
Främjande åtgärder inför läsåret 17/18	9
Kartläggning av inne och utemiljö ht 18	10
Olympiaskolans mål för läsåret 2018/2019	11
Åtgärder	12
Kompisklubbens verksamhet	13
Förebyggande	14
Förebyggande åtgärder för att förhindra alla former av kränkande behandling på skolnivå	14
Förebyggande åtgärder för att förhindra alla former av kränkande behandling på klassnivå	14
Förebyggande åtgärder för att förhindra alla former av kränkande behandling på individnivå	14
Skolans kartläggning, målsättning, åtgärder, resurser och utvärdering för att arbeta förebyggande och för att främja arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolnivå.	15
Kön	15
Kartläggning	15
Mål	15
Åtgärder	16
Könsöverskridande identitet	16
Kartläggning	16
Mål	16
Åtgärder	16
Etnisk tillhörighet	17
Kartläggning	17
Mål	17
Åtgärder	17
Religion och annan trosuppfattning	17
Kartläggning	17
Mål	18
Åtgärder	18
Funktionsnedsättning	18
Kartläggning	18
Mål	18
Åtgärder	18
Sexuell läggning	19
Kartläggning	19
Mål	19
Åtgärder	19

Ålder	19
Kartläggning	19
Mål	19
Åtgärder	19
Annan kränkande behandling	20
Kartläggning	20
Mål	20
Åtgärder	20
Studieklimat och studiemiljö	21
Kartläggning	21
Mål	21
Åtgärder	21
Handlingsplan vid misstänkt kränkande behandling, mobbning, trakasserier och/eller diskriminering	22
Åtgärder vid elevers dåliga uppförande som inte bedöms vara kränkande behandling, mobbning, trakasserier/diskriminering.	22
Handlingsplan om vuxen kränker elev	22
Normkritisk pedagogik och relationellt perspektiv	23
Information till elever och vårdnadshavare	24
Till dig som elev	24
Till dig som vårdnadshavare	24
Litteraturtips och länkar	25
Definitioner	26
<i>Bilagor</i>	
Olympiaskolans ordningsregler och förväntningar med konsekvensbeskrivning	27
Ex på Lärmatrix	28

Upprättad dec 2006
Reviderad 2019-01-31
Gäller till 2020-01-31
Fastställd av skolledning, personal, elever och skolråd

Inledning

Detta dokument anger i enlighet med skollagen 14A och Diskrimineringslagen hur vi ska handskas med olika förekomster av kränkande behandling eller diskriminering och trakasserier mellan elever, mellan vuxna och elever. Denna plan inkluderar alla verksamheter i skolan dvs. från förskoleklass, fritidshem och alla skolans elever. Olaga hot, våld, mobbning, rasism, trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling strider mot principen om alla människors lika värde och skall därför bekämpas av all personal.

Likabehandlingsplanen ska presenteras av klasslärare för elever och föräldrar vid läsårsstart. Alla som arbetar på skolan, även tillfällig personal, ska informeras om likabehandlingsplanens innehåll. Detta är rektors ansvar.

Planen är framtagen av en arbetsgrupp på skolan i samarbete med elevvårdsteam och rektor.

Referensgrupp vid framtagandet:

- Personalrepresentant: Rosa Rydberg,
- Kompisklubben/skolans elever
- Representanter från elevvårdsteamet, sammankallande: rektor Sanna Nyberg
- Fackliga företrädare: Rosa Rydberg
- Rektor: Sanna Nyberg

Likabehandlingsplanen återfinns på Olympiaskolans hemsida.

Vision

Möjligheternas skola.

På Olympiaskolan ges elever rikligt med möjligheter att tillsammans och enskilt utvecklas i ett livslångt lärande. Här arbetar vi aktivt med elevernas möjligheter att påverka och känna delaktighet men också till ansvarstagande och självständighet. Mångfald och olikheter ska vara drivkrafter för att tillsammans skapa lust, vilja och våga delta i skolans lärande, skapande och hälsofrämjande arbete där stolta, ansvarsfulla och trygga människor växer.

På vår skola ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Vi vill bli Sveriges schystaste skola!

Utvärdering av förra årets plan

Olympiaskolans mål för läsåret 2017/2018

- Samtliga elever ska känna sig trygga på rasterna och på fritidstid
- Elever har arbetsro och tar ansvar för att skapa arbetsro och trivsel
- Alla elever ska utveckla en positiv lärandeidentitet
- Eleverna har inflytande på sin skolmiljö, är delaktiga och förstår beslutsprocesserna utifrån barnkonventionens intentioner
- Arbeta främjande och förebyggande med skolans värdegrund
- Elever och personal arbetar ständigt och återkommande med diskrimineringsgrunderna
- Att alla, elever, personal och vårdnadshavare vet var man ska vända sig om man som elev blivit kränkt eller har fått kännedom om elev som blivit kränkt.

Alltid personal vid fotbollsplanen. Personal synlig vid lilla backen. Väl bemannat på rasterna, och vid frånvaro alltid se över att rasterna är "täckta".

Ansvarig: All personal

Utvärdering: Vår röda jackor uppskattas, de syns och eleverna uppger själv att det finns tillgänglig personal. Däremot så säger uppger de yngre barnen att de fortfarande saknar synlig och tillgänglig personal vid backen bakom Truddelutten.

Parkeringsituationen är löst. Under sommaren byggdes parkeringen om, så att vi nu har en avsläppningszon, enskild väg för skolbussarna, samt ett efterlängtat övergångsställe. Nu har vi förhoppningsvis en bättre och säkrare skolväg för våra elever.

Medvetandegöra eleverna om deras eget ansvar för arbetsro och kunskapsinhämtning genom tydliga pedagogiska planeringar inför arbetsområden där deras kunskapsinhämtning kan synliggöras.

Ansvarig: Pedagoger och rektor

Utvärdering: Idag har Olympiaskolans samtliga lärare fördjupat sig i Lärratriser. I samband med ett arbetsområde får eleverna en PP samt en LM.

Lugn och ro i bibliotek och korridorer för arbetsron. Tydliggöra för elever vilken möjlighet det är att det finns ett bibliotek på skolan och behovet av att det är lugn och ro där.

Ansvarig: All personal och elever

Utvärdering: Skolans bibliotek har blivit lugnare och upplevs så även av våra elever. Springet i korridorerna har avtagit och idag förekommer det sällan eller aldrig.

Eleverna i åk F-6 får ökat inflytande genom att delta i skolans olika råd

Ansvarig: Sammankallande i råden

Utvärdering: Elevråd, Kompisklubb, biblioteksråd samt MiKråd är aktiva. Matrådet har ingen personalrepresentant från lärarnas sida. Den enda gången som matrådet får göra något, så är det vid Nobelfesten. Eleverna har uppgett ett flertal gånger att de saknar sitt råd.

Prioriterat att en lärare tar ansvar för detta råd

Fortsatt främjande och förebyggande värdegrundsarbete.

Ansvarig: Rektor och all personal

Utvärdering: Arbetet med det systematiska värdegrundsarbetet har en betydande plats i klasserna. Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ingår i värdegrundsarbetet.

Ett steg i vårt främjande och förebyggande arbete är de 40 kompisgrupper som aktiveras 4 gånger/termin. Kompisklubben initierar lekar, och planeras skolgemensamma aktiviteter för att stärka skolans vi-känsla och vår väg till Sveriges schystaste skola.

Fortsatt arbete med diskrimineringsgrunderna.
Ansvarig: Rektor, värdegrundspedagog och samtlig personal.

Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna ingår i värdegrundsarbetet. Tillsammans med eleverna i åk 3-6 kartläggs samtliga diskrimineringsgrunder samt vilka mål vi har och utvärdering sker. Kompisklubben har en betydande roll i arbetet med värdegrunden. Dels håller de i kartläggningen av diskrimineringsgrunden och implementerar Likabehandlingsplanen hos sina skolkamrater. Åk f-2 får diskutera diskrimineringsgrunderna efter att de sett små sketcher framförda av Kompisklubben. Under läsåret har personalen arbetat med Likabehandling och diskrimineringsgrunderna. Även vårt skolråd är delaktiga i arbetet med revidering av likabehandlingsplanen. Kontinuerlig information och uppdatering från rektor och värdegrundspedagog..

Likabehandlingsplan görs tillgänglig för elever, personal och vårdnadshavare.
Ansvarig: Rektor och värdegrundspedagog
Utvärdering: Likabehandlingsplan och dess arbete har synliggjorts kontinuerligt, både för elever, vårdnadshavare och personal.

Uppföljning och utvärdering

- Under terminen utvärderas elevernas trivsel både vid utvecklingssamtal och kartläggningar samt vid dagliga samtal. Kompisklubben arbetar aktivt för kamratstärkande verksamheter och utvärderar dessa vid läsårets slut.
- I februari och vid läsårsstart presenteras den reviderade Likabehandlingsplanen för samtlig personal. Kartläggning av diskrimineringsgrunderna fortgår. Vi fortsätter att arbeta med att kartlägga och arbete med diskrimineringsgrunderna.
- Skolans egen kartläggning av otrygga platser har skett under höstterminen. Den visar glädjande att både inne och utemiljö får färre markeringar än någonsin.
- Kompisklubben fortsätter med ett aktivt kamratstärkande arbete.
- *Fortsatt arbete enligt Årshjul.*
- Skolan prenumererar på EQ-verkstaden från åk 1-6. Värdegrundsövningar görs i varje klass. Viktigt att även fritidshemmets personal får ta del av övningarna.
- Skolrådet har varit delaktigt i revideringsarbetet av likabehandlingsplanen.
- Vi har fortsatt det kommungemensamma värdegrundsarbete där ledorden är öppenhet, engagemang och utveckling. Personalen har haft gruppstärkande aktiviteter, dels i skolans regi, som kommungemensamt, (PEPP).
- Handledning i relationell pedagogik av centrala elevhälsan

- Värdegrundspedagog har under året gjort kartläggning med intervjuer för att identifiera misstänkt fall av kränkande behandling. Vi har haft enskilda samtal, gruppsamtal, klassmöte, föräldramöte och uppföljande intervjuer.
- Värdegrundspedagog har haft riktade aktiviteter i vissa grupper och klasser.
- Resultat från Qualis och presenteras i årets kvalitetsrapport.
- Vi har blivit Qualiscertifierade med höga poäng (115)

Revidering

Likabehandlingsplanen revideras i januari tillsammans med elever, personal och vårdnadshavare.

Nulägesanalys

De senaste årens intensiva arbete med att stärka vår värdegrund har gett goda resultat. Idag vet samtliga lärare vad som gäller vid ett kränkingsärende. Detta har inneburit att kränkningar har blivit observerade och uppmärksammade på ett tidigare skede. Insatser som samtal och kartläggningar har initierats och åtgärdats. Rutiner för återkoppling och uppföljning till vårdnadshavare och pedagoger vid misstänkt kränkning har utarbetats. Varannan vecka har skolans undervisande lärare kollegialt lärande. I vårt kollegiala lärande har vi arbetat med relationell pedagogik där vi filmat samtliga lärare och pedagogisk personals interaktion med eleverna. Utifrån dessa filmer har varje medarbetare sedan fått grupphandledning av centrala elevhälsoteamet. Vi har inlett litteraturseminarier, där vi i fem olika grupper läser om Framgångsrik matematik, Literacy, Vilse i skolan och Kooperativt lärande. Vid varje seminarium ingår även att ha filmat en sekvens från en lektion, där man har testat en struktur från boken Kooperativt lärande. Vi använder oss i vår undervisning av nyckelstrategier, Dylan Williams och av Johans Alms lärmatriser. Vi har utvärderat Likabehandlingsplanen och haft återkommande reflekterande samtal. Att tryggheten och trivseln på skolan har ökat i takt med vårt värdegrundsarbete, har vi fått flera indikatorer på. Bland annat genom föräldrars respons samt förfrågningar utifrån om att komma och föreläsa om vårt värdegrundsarbete. Våra återkommande kartläggningar av trygghet och trivsel visar också på en ökad trivsel. Kartläggningen över ute och inomhusmiljön har aldrig fått så få markeringar. Återkommande träffar i kompisgrupperna har fortsatt och upplevs positivt av samtliga. Gruppstärkande aktiviteter har genomförts i olika konstellationer och sammanhang både bland personal och elever.

Kartläggning och metoder

- Värdegrundsgrundspedagog, tillsammans med Kompisklubben har under oktober gjort en kartläggning av skolans ute och inomhusmiljö samt matsalen genom markering på karta. Kartläggningens syfte är att finna oroliga och otrygga platser på skolan.
- Vi har regelbundna samtal såsom klassråd, utvecklingssamtal, kompisklubb och elevråd.
- Spontan frågeställning då och då om trivsel. För att utvärdera om vi är på rätt väg mot Sveriges schystaste skola.
- Rektor deltar vid pedagogiska måltider och håller sig uppdaterad kring elevernas trivsel på skolan.
- Trygghet och trivselenkät för hela skolan, maj.
- Kartläggning av diskrimineringsgrunder i klassrummen genom samtal och diskussioner.
- Kartläggning av klassrumsklimat genom intervjuer och sociogram, i de fall kränkning misstänks.
- Kommungemensam Qualisenkät om trygghet och trivsel utförd under höstterminen.

Främjande åtgärder inför läsår 18/19

- Likabehandlingsplan och elevhälsa i fokus
- Säkerställande av samtlig personals vetskap om hur anmälan av kränkande behandling görs
- Olympiaskolans personal Site - där finns numera kalendarium, elevhälsoplan, systematisk utvecklingsarbete m.m
- Värdegrundsarbetet presenteras vid samtliga föräldramöten
- Skolrådet är informerat om revideringen av Likabehandlingsplan och är delaktiga
- Uppstart av Bryggan
- Kompisgrupper är aktiverade (40 grupper med ca 9 elever med representanter från varje årskurs som regelbundet träffas i olika aktiviteter och engagemang där elever i åk 6 är gruppledare)
- Olympiaskolans symbol är en stjärna med skolans samtliga elever och lärare
- Gemensam lärarpresentation i foajén
- Skriftlig självreflektion undervisning varje fredag - ur ett didaktiskt, relationellt och organisatoriskt perspektiv
- Aktiv kompisklubb
- Synliggöra pedagoger med röda jackor
- Fortsätta vårt projekt - "Resan mot Sveriges schystaste skola
- Fortlöpande likabehandlingsarbete vid APT och/eller arbetslag
- Förstelärare i formativ undervisning och värdegrund
- Fotbollsmatch och brännboll mellan pedagoger och åk 6, där övriga elever tränar sig på att uppföra sig på ett sportsligt sätt, samtidigt som man kan heja på sitt favoritlag och skriva hejarsor och banderoller.
- Fortsatt aktivt arbete med diskrimineringsgrunderna.
- Pedagogiska planeringar och formativt förhållningssätt
- Litteraturstudier för samtlig personal
- Auskultion hos varandra
- Filmning av egna lektioner
- Elevhälsan har presenterat och tydliggjort sitt arbete
- Speciallärare i matematik på plats
- Föreläsning om språkstörning
- Handledning i relationell pedagogik
- Johan Alms lärmatriser
- Storklass
- Nils Nalles blogg
- Utökat AppleTV med ljudutjämningsystem, finns nu i åk 1, 2, 4 och 5
- KulturCrew
- Kalender med Nils
- Gemensamt ansvar för att hålla matsalens bord och stolar rena
- Analysarbete utifrån Qualiscertifiering
- Bloggar

Kartläggning av inne och utemiljö ht 2018

Samtliga elever på Olympiaskolan har getts möjlighet att anonymt visa om det finns någon plats i skolans utom eller inomhusmiljön som de känner sig otrygga på. Vi har använt oss av beskrivning av skolgården med hjälp av en ritning av utomhusmiljön och en ritning inomhus men tydliga markeringar. Kompisklubben har varit med i genomförandet av enkäten. Enkäten har genomförts klassvis i åk f-2 och enskilt i åk 3-6.

Utomhusmiljö

I gruppdiskussionerna framkommer det att våra minsta känner sig trygga. Det är några elever som nämner att det ibland är bråk bakom containern och att det ibland blir oroligt vid backen bakom Truddelutten. Eleverna önskar att där var pedagoger vid backen, både på skol och fritidstid. Stora lekplatsen nämns där det ibland kan uppstå småbråk.

Från åk 3 nämns fotbollsplanen, basketplanen får några markeringar och lilla skogen.

Åk 4 nämner sitt eget kapprum, samt skogen och några få markeringar på lilla lekplatsen

Åk 5 har väldigt få markeringar, det är skogen och lekplatsen,

Åk 6 har inga markeringar.

King-out rutorna nämns som ett ställe där det oftast blir konflikt, inte direkt otryggt, men tjafsigt.

Inomhusmiljö

Våra minsta elever känner sig trygga inomhus. Det är några elever som reagerar på toaletterna vid matsalen. Att där är kiss på ringen och att där ibland inte är spolat. Omklädningsrummen nämns, framför allt hos pojkarna. De vill också ha draperier, precis som hos flickorna.

Ett fåtal elever har markerat korridoren vid gympan som "springig"

Analys

När kompisklubben går igenom enkäten konstaterar eleverna att det inte alls är många markeringar. Vid gruppsamtal med de yngre eleverna säger Kompisklubsrepresentanterna att de små är trygga. Även barnen i åk 3-6 har gjort märkbart färre markeringar än förra året. Vid återkoppling i klasserna om varför de tror att det är så så är många av svaren: Det är lugnare.

Olympiaskolans mål för läsåret 2018/2019

- Samtliga elever uttrycker via enkäter och trygghetsvandring att de känner sig trygga på raster i skolan och under fritidsverksamheten
- Elever uttrycker via enkäter att de upplever arbetsro och att de tar ansvar för att skapa arbetsro och trivsel. Varje klassrum ska ha en ljudnivå anpassad för studier
- Samtliga som arbetar på skolan ska aktivt arbeta för att samtliga elever ges möjlighet att utveckla en positiv lärandeidentitet
- Eleverna har reellt inflytande på sin skolmiljö, är delaktiga bland annat genom klassråd och skolråd, de uppvisar förståelse beslutsprocesserna utifrån barnkonventionens intentioner
- Arbeta främjande och förebyggande med skolans värdegrund
- Elever och personal arbetar ständigt och återkommande med diskrimineringsgrunderna
- Att alla, elever, personal och vårdnadshavare vet var man ska vända sig om man som elev blivit kränkt eller har fått kännedom om elev som blivit kränkt.

Åtgärder

Synlig personal, vi använder oss av våra röda jackor när vi är ute. Alltid personal vid fotbollsplanen. Viktigt att personalen rör sig överallt på skolgården, även på baksidan vid skogen. Personal synlig vid backen och bakom Truddelutten. Handlingsplan uppförd för att uppmärksamma de markeringar som utvisades vid kartläggningen av ute och inommiljön. För 4-6 handlar det om att se till att inga elever hänger kvar vid matsalen, för att slippa konfrontationer med högstadiet eller lärcenter.

Ansvarig: All personal

Medvetandegöra eleverna om deras eget ansvar för arbetsro och kunskapsinhämtning genom tydliga pedagogiska planeringar och lärmatriser inför arbetsområden där deras kunskapsinhämtning kan synliggöras.

Ansvarig: Pedagoger och rektor

Lugn och ro i bibliotek och korridorer för arbetsron. Tydliggöra för elever vilken möjlighet det är att det finns ett bibliotek på skolan och behovet av att det är lugn och ro där. Att vid observationer av elever i korridorer eller biblioteket som stöjar, så ska de genast hänvisas tillbaka till klassrum

Ansvarig: All personal och elever

Positiv lärandeidentitet - hur utvecklar vi den?

- lärandematriser
- positiv feedback på prestation, inte person
- synligt lärande - var var jag - var är jag - var ska jag
- engagemang
- positivt bemötande och förhållningssätt
- klassrumsklimatet

- vi tränas oss nu! Det är ok att göra fel, vi lär oss av det
- stärka elevens bild av sig själv
- återkoppla
- höga förväntningar
- lyfta styrkor

Ansvarig: All personal

Eleverna i åk F-6 får ökat inflytande genom att delta i skolans olika råd

Ansvarig: Sammanställande i råden

Fortsatt fokus på det främjande och förebyggande värdegrundsarbete.

Ansvarig: Rektor och all personal

Fortsatt arbete med diskrimineringsgrunderna och Likabehandlingsplanen

Ansvarig: Rektor, värdegrundspedagog och samtlig personal.

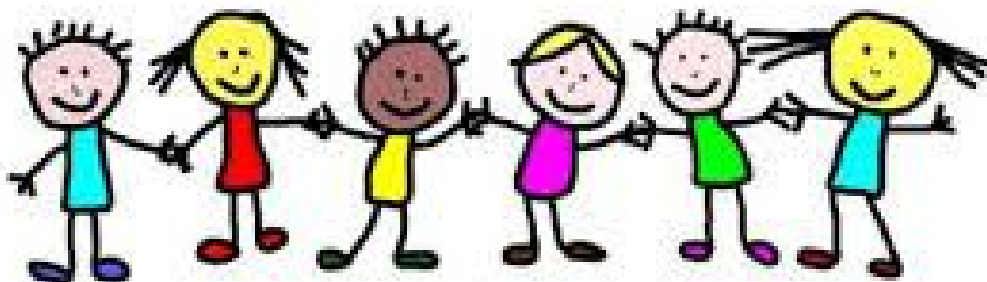
Likabehandlingsplan görs tillgänglig för elever, personal och vårdnadshavare.

Ansvarig: Rektor och värdegrundspedagog

Kompisklubbens verksamhet

Det är vi som är kompisklubben! Vi är med i klubben för att vi vill och tycker det är roligt. Vi tycker det är viktigt att skolan är ett bra och tryggt ställe att arbeta på och vi vill att alla ska tycka det är trivsamt på vår skola. Vi träffas varannan tisdag för att prata och göra värdegrundsövningar, diskutera olika saker och planera aktiviteter för våra klasskamrater. Här är några exempel på vad vi gör:

- Hjälpa till vid kartläggningar av inne och utemiljö
- Pratar om diskrimineringsgrunder och vad det är för något
- Kartlägger diskrimineringsgrunderna med sina klasskamrater
- Skolgårdsdisco
- Halloweenfest på hela skolan
- Alla hjärtans dag
- Skolgårdsaktiviteter
- Tittar i våra läroböcker och ser om de är diskriminerande eller beskriver pojkar och flickor på olika sätt.
- Testar olika EQ-övningar som vi tar med till klassen



Förebyggande

Det ingår i skolans uppdrag att arbeta med värdegrunden som den står uttryckt i läroplanerna (Lgr11).

Förebyggande åtgärder för att förhindra alla former av kränkande behandling på skolnivå.

Elevhälsa och likabehandling är prioriterade fokusområden
Elevhälsoplan
Kompisgrupper
Återkoppling till både elev och föräldrar genom skriftlig dokumentation
Tydliga rutiner för kränkande behandling
Samlad information för personal på Site
Förstelärare i formativt lärande, lärmiljöer och värdegrund
Hela-skolan-sjunger
Råd - Matråd, Elevråd, MIK-råd, Kompisklubb, Skolråd, Biblioteksråd
Pedagogiska måltider
Rastvärdar
Fortbildning
Skolans regler (bilaga 1)

Förebyggande åtgärder för att förhindra alla former av kränkande behandling på klassnivå

Genomgång av likabehandlingsplanen vid varje läsårsstart
Klassens regler
Kontinuerligt värdegrundsarbete
Kartläggning av diskrimineringsgrunderna
Kompisklubb åk 3-6
Nils-kalender
Planerade rastaktiviteter
Ingen sitter ensam vid lunch
Rastaktiviteter av Kompisklubb
Klassråd
Genomgång av rutiner vid kränkande behandling

Förebyggande åtgärder för att förhindra alla former av kränkande behandling på individnivå

Klassens regler
Alla vuxna på skolan reagerar aktivt på alla former av kränkande behandling
Klassråd
Konfliktlösning
Ha kännedom om vart man vänder sig vid upplevd kränkande behandling

Skolans kartläggning, målsättning, åtgärder, resurser och utvärdering för att arbeta förebyggande och för att främja arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolnivå.

Kompisklubben har i uppdrag att kartlägga diskrimineringsgrunderna. De går ut i sina klasser 3-6 och genomför kartläggningen. I sina instruktioner ingår det att berätta om skolans vision, skolans mål samt att alla vet vart de ska vända sig vid en kränkande behandling. De ger exempel på vad diskriminering är, därefter delas klassen in i grupper, där varje grupp får diskutera och kartlägga en diskrimineringsgrund. Frågorna de får är:

- *Händer det att någon blir trakasserad på grund av nämnda diskrimineringsgrund?*
- *Om ja, va händer?*
- *Hur vill vi att det ska vara?*
- *Hur ska vi göra för att det ska bli som vi önskar?*

Kön

Skolan skall förebygga och förhindra könsdiskriminering och trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever. Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet. Sexuella trakasserier kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material

Kartläggning

Här har eleverna svarat: Nej, och inte vad vi vet. Någon svarar - ingen blir det. Pedagogerna har svarat: Det förekommer i åk 2 att ett fåtal elever har trakasserat klasskamrater med frågor och anspelningar, skrivna lappar. Pedagogerna skriver att SvA elever har ibland ingen förståelse för att vi i Sverige har kommit långt gällande rättigheter för människor med annorlunda sexuell läggning. De har ofta en uppfattning om att flickor är på ett visst sätt och att man kan prata med dem på ett sätt som är kränkande, men som de tror är ok.

Mål

Att alla får vara den man är och göra det man gillar utan att andra ska blanda sig.
Alla alla ska respektera varandra
Ingen ska trakassera någon
Vi vill inte ha kränkningar och annat olagligt
Att kunna prata med varandra utan att svära eller använda fula ord.
Att alla har lika värde. Det ska inte hända

Åtgärder

Ha en återkommande punkt på klassråden där man diskuterar olika diskrimineringsgrunder och hur det är just nu.
Reagera snabbt och "hårt". Tydligt markera att det inte är ok.
Anmälan om kränkande behandling
Fortsatta diskussioner med elever om vad sexuella trakasserier innebär.
Samtala om nätetik
Visa olika klipp på youtube och diskuterat normativ undervisning

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Skolan ska förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med könsöverskridande identitet eller uttryck. Det menas att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Det gäller även om en elev utsätts för missgynnande eller trakasserier som har samband med en nära anhörigs könsidentitet eller könsuttryck.

Kartläggning

Vi har pratat om diskrimineringsgrunden och vad en transperson är. De flesta elever visste vad det var men hade ingen direkt anknytning till det. I diskussionerna var eleverna toleranta och tyckte att det spelar väl ingen roll, men att de nog skulle titta och fnittra om de fick se en man klädd som kvinna. De tyckte inte det var lika konstigt tvärtom. Visst finns det pojkiga flickor och flickiga pojkar, men så vadå!
Eleverna tycker inte att det förekommer på vår skola.
Pedagogerna har inte observerat något.

Mål

Att alla får vara den man är och göra det man gillar utan att andra ska blanda sig.
Att man får klä sig som man vill
Att alla har lika värde
Att alla ska känna sig bra
Det är redan bra, men det kan bli bättre

Åtgärder

Vi får sluta upp att vara taskiga
Vara schysta mot varandra
Ingen ska reta någon, alla ska vara snälla
Pedagogerna säger, att vi ska vara lyhörda för om barnen börjar kommentera någon/något.
Att vi är neutrala mot t ex tjej/kill-kläder, lekar

Eleverna visar upp en tolerant sida i diskussionerna, men återigen är det bra att ta upp det till diskussion då och då. Det finns alltid intressanta artiklar eller klipp som man kan spinna vidare på.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet.

Kartläggning

Eleverna svarar:

Ingen blir det, NEJ, Vår klass är hyfsat bra på att inte reta och trakassera eller mobba. Det händer på nätet, och ibland sägs det fula saker om utseendet
Pedagogerna säger att ordet "Arab-jävel" kan användas som uttryck när man blir arg. Dock inte till någon annan, men andra kan ta illa vid sig
Kanske händer det att elever som talar samma språk kränker varandra, men vi förstår inte.

Mål

Att alla ska respektera hur man är och hur man ser ut.
Att om det blir konflikter så ska man inte nämna utseende och hemland. Heller inte skoja om ens familj.
Att ingen ska bli trakasserad på grund av var de kommer ifrån.
Att samtliga elever känner sig inkluderade i vår verksamhet oavsett etnisk tillhörighet.

Åtgärder

Att ständigt föra en dialog i klasserna och de olika råden. Om en situation skulle uppstå, tas det upp med en gång både enskilt och i grupp.
Samtala om vinsterna med olikhet
Viktigt att prata om det vi ser och hör, vara nyfikna istället för att peka finger
Prata om rättigheter och skyldigheter i ett fritt land som Sverige
Eleverna är själva observanta och säger till om de ser det.
Att om man ifrågasätter kommentaren med en gång när bråket lugnat sig.
Att ständigt hålla diskussionerna aktuella
Vara trevlig och snäll och inte lämna någon utanför
Man ska acceptera varandra.
Det ska inte spela någon roll om hur man ser ut eller ens identitet.
Att man behandlar alla så som man själv vill bli behandlad

Religion och annan trosuppfattning

Religionsfriheten är skyddad såväl i internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller i samband med en annan religiös åskådning, t ex buddism, ateism eller agnosticism.

Kartläggning

På vår skola är religion inget man direkt pratar om, förutom på religionslektioner.
Religion är mest förknippad med matsalen och fläsk eller inte fläsk.
Elever svarar - nej, inte som de vet, eller nej, ingen blir trakasserad.
Pedagogerna svarar att de inte har observerat något.

Mål

Att man bara ska vara sig själv, och att man inte följer efter någon anna för att vara cool
Att alla ska ta ansvara och säga till en lärare om man ser eller hör något
Att det ska vara bra och ingen ska vara utstött på grund av sin religion .
Att alla är schysta och är snälla mot varandra
Att om man ser något, så kan man gå fram till den personen och hjälpa.
Att bry sig är viktigt!

Åtgärder

När det gäller matsituationen så går alla med specialkost till anvisad plats i matsalen och hämtar sin mat, -mjölk, minus gluten, -fläsk m.m. Det finns många elever idag med specialkost. Att man lära sig om olika religioner så att man förstår varandra.
Om man ser någon bli trakasserad så säger till en vuxen direkt. Man kan också ta upp det i klassen så alla vet vad man ska om göra om man ser någon eller själv blir trakasserad.

Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättning kan vara såväl fysiska som psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas både det vi kan se (rullstolsburen) och det som vi inte upptäcker lika lätt (allergi och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som t ex ADHD och dyslexi).

Kartläggning

På vår skola har vi barn med kända diagnoser och funktionsnedsättningar. De som oftast blir uppmärksammade är de elever med ADHD och inom autismspektrat. De är oftare i konflikter och man lägger märke till eleverna i olika sammanhang.
Det finns dock en hög toleransnivå bland eleverna.. De visar ofta stor förståelse för klasskamrater med diagnoser när de utmärker sig på ett eller annat sätt i klassrummet. De flesta elever säger att det inte förekommer, men några skriver att det finns de som medvetet retar någon med ADHD, fast man vet att de eleverna lätt blir irriterade

Mål

Att alla elever på Olympiaskolan ska ha lika rättigheter och samma möjligheter oavsett funktionshinder.
Att folk med funktionsnedsättningar inte blir trakasserade
Att om någon blir utsatt så ska man ta in dem i sin grupp, man ska vara snäll.
Att det är som nu, man är snäll.

Åtgärder

Att alltid vidta åtgärder vid aktiviteter så att alla kan delta
Att prata om vad det innebär att vara olika men ändå vara lika
Att direkt uppmärksamma och stoppa indikationer på trakasserier
Att ha ett väl fungerande elevhälsoarbete som skapar förutsättningar för alla elever att lyckas
Elevrådet tog ett gemensamt beslut att det är förbjudet att säga Damp när någon blir arg, för att inte sår den som har ett känt funktionshinder.
Inte säga kränkande ord
Arbeta inkluderande, tex EQ-övningar, fyra hörn frågor osv.

Sexuell läggning

Sexuell läggning avser: homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet.
En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter.

Kartläggning

I elev-diskussionerna kommer det fram till att det inte förekommer några trakasserier. Idag diskuteras sexualitet i media och eleverna kommer i kontakt med ordens innebörd på ett öppnare sätt. Visst händer det att ord som bög används, oftast som ett skällsord. I samtal med eleverna framkommer det tydligt att man får vara kär i vem man vill, oavsett kön.

Mål

Alla har samma värde oavsett sexuell läggning
Vi vill inte att någon ska bli diskriminerad på grund av vem man är kär i.
Låt alla vara dem de vill vara

Åtgärder

I dagsläget har vi inte några åtgärder då det utifrån kartläggning framkommit att problemen inte är aktuella. Eleverna säger - Man ska ju inte kläcka ur sig vad som helst och stå upp för folk om de blir utsatta. Se till att vi inte själv trakasserar någon och sedan måste vi försöka övertyga andra om samma sak.

Ålder

Uppnådd ålder hos individen

Kartläggning

Eleverna uppger att det inte finns någon som blir trakasserad av sin ålder.
I pedagog-diskussionen togs det upp att de elever som gått om en klass, kan uppleva det jobbigt när ålder uppmärksammas som tex vid födelsedagar.
Pedagogerna diskuterade även att den kan finnas förutfattade meningar om en äldre/yngre pedagog, både från kollegium och vårdnadshavare

Mål

Att man ska kunna delta i aktiviteter och umgås med alla oavsett ålder.
Att vara accepterad oavsett ålder

Åtgärder

Arbeta förebyggande med värdegrunden
Vårt tvälärarskap sätter en god förebild

Annan kränkande behandling

Ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. Det kan vara mobbning, men även enstaka händelser som inte är mobbning.

Kartläggning

Vi har det bra på vår skola. Lite tjafsigt på kullen, vissa leker brottarlekar där och det tar mycket av vår tid att reda saker vi inte ens varit med om.

Ibland säger någon att man ska kalla någon annan något konstigt

Att någon blir utfrost.

Att vissa är kaxiga mot varandra.

Om någon har bråkat, så reder vi alltid ut det.

Alla får vara med vi våra lekar.

Om vi ser något, så säger vi till våran fröken

Vi vet ingen som blir trakasserad

Några svär..

Det händer att någon knuffas på fotbollsplanen, rätt så hårt. (Den ene blir arg och sedan blir den andra arg och sedan blir det bråk)

Mål

Att vi lyssnar på varandra

Alla ska använda ett vårdat språk och kroppsspråk mot varandra.

Alla ska känna sig trygga och sedda på Olympiaskolan.

Alla ska tänka på vad jag visar med mitt kroppsspråk och miner.

Att vi ska bli Sveriges schystaste skola

Vi ska sprida kärlek på vår skola

Åtgärder

Alla vuxna ska reagera på fula ord.

Vi reder ut problem och gör så att alla blir glada

Lite mer vuxna vid kullen och vid sandlådan

Prata om det på klassråd och elevråd

Man ska tänka efter innan man säger något

Säga positiva saker om vår skola och om hur vi är mot varandra

Dramatisera goda och dåliga exempel.

Alla kan anstränga sig för att det ska bli trevligare.

Alla har ett ansvar för sitt eget sätt att vara.

Inte springa iväg när varit ovänner, bättre man löser det

All personal uppmärksammar barn som befinner sig på allmänna utrymmen utan ansvarig pedagog.

Klassrumsobservationer och Värdegrundsövningar

Studieklimat och studiemiljö

Skolan bör redovisa särskilda åtgärder för att skapa en fysisk och psykosocial studiemiljö som lämpar sig för alla elever.

Kartläggning

Skolan är trångbodd, under sommaren tillkom ytterligare en paviljong, som placerades ovanpå musiksalen. Sva och hemspråk bedriver sin undervisning där. Inne på skolan har vi byggt om gamla SvA-rummet till vad vi kallar Bryggan. Där är lärmiljön strukturerad och anpassad för de elever som behöver särskild undervisning. Där finns enskilda lärstationer och möbler för att främja avskildhet och ro. Vår nyinredda källare, finns det nu möjlighet till rastaktiviteter. Den är även inriktad för fritidshemsverksamhet, samt har även börjat användas av vår IT-pedagog. Där har eleverna fått arbeta med och hur man använder greenscreen. Vår skola har en fysisk miljö som behöver ljud-saneras. Ljudmiljön är inte anpassad för de studiemiljö som våra elever behöver. Ljudsanering har påbörjats genom ljudabsorberande plattor i kapprum, korridorer och vissa klassrum. Skolan har redan genomfört aktiva åtgärder för att förbättra skolans ljudmiljö, såsom ljudsanering av klassrum samt ljudutjämningsystem i 9 klassrum. På grund av skolans konstruktion med tunna väggar etc finns det fortfarande mer att önska utifrån skolans ljudnivå.

Mål

Alla elever bidrar till studiero och tar ansvar för att skapa trivsel
All personal erbjuder lärmiljöer som skapar studiero och trygghet och trivsel
Att eleverna är på rätt plats

Åtgärder

Det fortlöpande och dagliga arbetet med värdegrunden i klassrummen.
Personalen ska få fortlöpande utbildning i värdegrundsarbetet.
Tydliggöra de vuxnas närvaro.
Uppmärksamma elever som är "fel" plats
Arbetslagen diskuterar pedagogiska utmaningar och ger varandra råd.

Handlingsplan vid misstänkt kränkande behandling, mobbning, trakasserier och/eller diskriminering

Då skolpersonal får kännedom om misstänkt kränkande behandling från elever, föräldrar eller personal går vi tillväga på följande sätt:

- Stoppsamtal med inblandade
- Den som får kännedom om kränkningen gör anmälan. Anmälan görs på Inka, eller kontakta värdegrundspedagog eller rektor samt informera vårdnadshavare.
- Värdegrundspedagog informeras av rektor och initierar fortsatt arbete
- Kartläggning - värdegrundspedagog kartlägger uppkommen situation utifrån samtal, sociogram och observationer.
- Insats - värdegrundspedagog vidtar åtgärder utifrån genomförd kartläggning.
- Återkoppling - vårdnadshavare informeras om den uppkomna situation och får kontinuerlig information hur arbetet fortskrider.

Åtgärder vid elevers dåliga uppförande som inte bedöms vara kränkande behandling, mobbning, trakasserier/diskriminering

- Direkt tillsägelse (informera klasslärare/mentor)
- Allvarssamtal (samtal med eleven i enrum)
- Medlingssamtal (samtal med alla inblandade i konflikten)
- Vid upprepade förseelser följs "Dokumentation av åtgärder för trygghet och studiero. Dokumentation utifrån Skollagen 5 kap 7--16§

Handlingsplan om vuxen kränker elev

Till dig som elev:

1. prata med någon vuxen som du har förtroende för, skolan är skyldig att hjälpa dig.

Till dig som vuxen:

1. samtala, i så nära anslutning till händelsen som möjligt, med den du anser har kränkt en elev.
2. rapportera till rektor och gör anmälan om kränkande behandling.

Normkritiskt, pedagogiskt och relationellt perspektiv

När man arbetar med utbildning och unga människors utveckling anser vi, som arbetar på Olympiaskolan, att det alltid kommer att finnas ett behov av att få tid till att diskutera rådande normer, förhållningssätt och tid att reflektera över hur vi vill synliggöra dem i vår verksamhet. Kommande kompetensutvecklingsdagar i början av vårterminen kommer att ge oss möjlighet att få diskutera, reflektera och analysera vårt likabehandlingsarbete på en och samma gång. Fördelen är att all personal är samlad. Vi försöker jobba på det sätt som berörs i Skolinspektionens Kvalitetsgranskning, rapport 2010:1 Skolors arbete vid trakasserier och kränkande behandling. Idag vet vi att det inte finns några enkla modeller för att en skola ska bli fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi vet att det inte räcker med att genomföra olika värdegrundsövningar, inlagda på schemat. Skolans likabehandlingsarbete är lagstadgat i skollag och diskrimineringslag.

"Enligt Brottsförebyggande rådets (Brå) rapport "Effekter av anti-mobbningsprogram – vad säger forskningen" anges att internationell forskning visar att det är viktigt med en så kallad "whole school approach" för att lyckas minska mobbning. Hela skolan måste vara delaktig, såväl skolledning som lärare och övrig skolpersonal, och ha en gemensam uppfattning om hur man ska agera. Flera studier visar också att samarbete, engagemang och dialog mellan skolledning, lärare, föräldrar och elever har en avgörande betydelse."

Vi som arbetar på Olympiaskolan har en övertygelse, att om en skola ska ha en demokratisk och väl fungerande värdegrund måste vi alla leva den. Värdegrunden sätts i varje möte, i varje samtal och i varje tanke. **ALLA måste vara överens** om hur man vill ha det. **ALLA måste varje dag göra ett aktivt val i sina möten**. På Olympiaskolan har kollegiet en ständigt pågående dialog kring vikten av goda relationer och vikten av goda möten. Mötet med och mellan elever, mötet med vårdnadshavarna och mötet kollegor emellan. **Det är i mötet värdegrunden sätts och det finns inga genvägar.**

Vår målsättning är att bli **Sverige schystaste skola**, där alla elever, personal, föräldrar vet vad vi jobbar mot.

Skolan har en väl känd elevhälsoplan. Där finns ett långsiktigt strukturerat arbetssätt som vi alla ska arbeta utefter, där alla är väl förtrogna med struktur, tillvägagångssätt och förhållningssätt.

Vi upplever att vi kommit en bra bit på vägen till att kunna börja arbeta utefter ett normkritiskt förhållningssätt och ett relationellt perspektiv på vår skola, men vi inser även att arbetet med detta är här och nu, varje dag, konstant, alltid, alla och var och en.

Information till elever och vårdnadshavare

Till dig som elev

För oss på Olympiaskolan är det viktigt att du som elev trivs och mår bra. Du ska känna dig trygg både bland kompisar och vuxna. Du ska veta att vi vuxna tar kränkningar och mobbning på största allvar och finns här när du behöver hjälp och stöd.

Till dig som vårdnadshavare

Vi vill tillsammans med dig arbeta för att ditt barn ska utvecklas och må bra under sin skoltid. Vi arbetar aktivt för att motverka alla former av kränkande behandling. Om du märker att ditt barn blir kränkt eller mobbat vill vi att du kontaktar oss omedelbart.

Likabehandlingsplanen i sin helhet ligger på skolans hemsida. Den finns även tillgänglig på fritids, skolans kansli och i varje klassrum. Likabehandlingsplanen går igenom med elevrådet då detta startar upp inför läsåret och genomgår skolans demokratiutbildning. Planen lyfts sedan i klassrådet, av elevrådsrepresentant för genomgång och diskussion. Samma förfarande gäller för skolrådet, men lyfts då av värdegrundspedagog.

Vid misstanke om att ditt barn far illa, kontakta då i första hand klasslärare/mentor. Övriga personer du kan tala med i dessa ärenden är:

Rektor Sanna Nyberg	sanna.nyberg@kavlinge.se	046-73 94 68
Bitr. Rektor Jenny Kronqvist	jenny.kronqvist@kavlinge.se	046-73 94 60
Skolsköterska Cecilia Ivarsson	cecilia.ivarsson@kavlinge.se	046-73 94 62
Kurator Anneli Kämpe	anneli.emanuelssonkampe@kavlinge.se	046-73 90 72

Värdegrundspedagog

Värdegrundspedagog Rosa Rydberg	rosa.rydberg@kavlinge.se	046-73 92 34
---------------------------------	--	--------------

Litteraturtips och länkar

Höiby, Helle (2002) - *Mobbning kan stoppas*

Olweus, Dan (1994) – *Mobbning i skolan - vad vi vet och vad vi kan göra*

Skolverket (2009) *På tal om mobbning – och det som görs*

Christina Thors (red, 2009) – *Utstött- en bok om mobbning*

Robert Thornberg (2004) – *Det sociala livet i skolan. Socialpsykologi för lärare*

JämO (2008) "*Förebygga diskriminering, främja likabehandling i skolan [En handledning från JämO, DO, HO, HomO & BEO]. (20 s).*

http://www.jamombud.se/docs/handledning_skolan_likabehandling.pdf

BEO – Barn- och elevombudsmannen
www.skolinspektionen.se/sv/BEO/

DO – Diskrimineringsombudsmannen
Diskriminering pga. etniskt bakgrund
www.do.se

Skolverket
www.skolverket.se

Friends
www.friends.se

EQ-verkstan
www.eqverkstan.se

Barnkonventionen

Salamancadeklarationen

Definitioner

Ur Diskrimineringslagen:

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder (1 kap § 1).

Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med någon av de ovan nämnda sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering är när en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel på direkt diskriminering är om en elev med funktionshinder inte får delta på en friluftsdag utan istället ensam med en vuxen får göra en annan aktivitet.

Indirekt diskriminering är när alla behandlas lika. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Aktiv diskriminering innebär att den diskriminerande parten aktivt agerar diskriminerande.

Passiv diskriminering betyder att parten agerar diskriminerande genom att inte handla.

Ur skollagen

Om huvudmannen eller personalen får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är huvudmannen skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (kap 14a § 10)

Kränkande behandling

Begreppet "kränkande behandling" och "annan kränkande behandling" (mobbing) används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar inklusive trakasserier som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- Kränkningar utförs av och drabbas såväl elever som vuxna.
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel på kränkningar kan vara:

- Fysiska t ex slag och knuffar
- Verbala, t ex bli kallad hora, böj eller bli hotad
- Psykosociala, t ex bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning och blickar.
- Text/ eller bildburna, t ex klotter, brev, lappar, e-post, sms, mms, Facebook.
- Materiella t ex att man förstör någons kläder, böcker eller väska.

Mobbing är en upprepad negativ handling när någon/några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan person skada eller obehag. Skillnaden är att kopplingen till diskrimineringsgrunderna saknas.

"Mobbing har inget med en konflikt att göra. En konflikt handlar om två jämnstarka parter, t ex när man börjar bråka efter en fotbollsmatch för att ena laget förlorade. Mobbing är när en stark part kränker en svag, detta kallas för övergrepp" (Olweus).

Olympiaskolans ordningsregler och förväntningar med konsekvensbeskrivning

Syftet med Olympiaskolans ordningsregler är att skapa en god och trivsamt miljö där lärandet är i fokus. En miljö som skapar goda förutsättningar för att ni, våra elever, ska få en god bildning.

Som elev förväntas du:

- Uppträda hänsynsfullt, artigt, trevligt och använda ett vårdat språk. Detta gäller även på nätet.
- Lösa konflikter respektfullt.
- Vara inom skolans område, på rätt plats, i rätt tid till din aktivitet/lektion och ha med dig det du behöver.
- Ta ansvar för dina och skolans saker. Skolan ansvarar ej för privata saker som tex. mobiltelefon mm
- Respektera att skolans lokaler är arbetsrum och att alla har rätt till arbetsro.

Om du inte lever upp till skolans ordningsregler och förväntningar blir det konsekvenser. Läraren/arbetslaget åtgärdar efter skolans/klassens regler enligt Skollag och Sveriges rikets lag.

Åtgärdsplan för elever som inte följer skolans regler

1. Elev kallas till samtal med berörd personal.
2. Samtal med föräldrar.
3. Rektor informeras och samtalar med elev.
4. Rektor kontakter föräldrar.
5. Rektor, berörd personal, föräldrar och elev möts för samtal.
6. Rektor kallar till elevvårdskonferens.
7. Uppföljningssamtal med elev och föräldrar.

Om någon utsätter någon för kränkande behandling upprättad handlingsplan utifrån Likabehandlingsplanen.

Det är vår förhoppning och övertygelse att du kommer att göra ditt bästa för att följa skolans förväntningar och ordningsregler. Tillsammans bidrar vi till en trivsamt miljö på Olympiaskolan.

Rektor och personal

Vi har tagit del av Olympiaskolans ordningsregler.

Elevens namn: _____

Elevens namnteckning: _____

Vårdnadshavares namnteckning: _____

Vårdnadshavares namnteckning: _____

Lämnas åter senast den 31 augusti 2018.

Arbetsområde "Skriv och framför en rap"

Namn:

Datum:

Syfte:

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att tillägna sig musik som uttrycksform och kommunikationsmedel

Centralt innehåll:

Musicerande och musikskapande:

- Imitation och improvisation med röst, instrument, rytmer och toner.

Musikens verktyg:

- Röst som instrument för olika vokala uttryck, t ex sång, jojk och rap
- Hur olika estetiska uttryck kan samspela

Konkreta mål:

- Bidra till, samt skapa och genomföra en rap.
- Faktakunskaper om rappens historia.

Rap åk4

Jag...			
SKRIVER	minst två meningar som rimmar och deltar i arbetet med att sammanställa rappen	minst 4 meningar som rimmar, deltar aktivt med att sammanställa rappen	skriver minst 6 meningar som rimmar, deltar aktivt och är drivande i sammanställningen av rappen
FRAMFÖR	rappan genom att försöka följa pulsen och rappa texten genom nästan hela kompositionen, med bakgrundsbild	rappan genom att följa pulsen och rappa texten genom hela kompositionen, med bakgrundsbild	rappan genom att följa pulsen hela tiden , rappa texten utantill genom kompositionen, med passande bakgrundsbild
BERÄTTAR	två saker från rappens historia	tre saker om rappens historia	minst 4 saker om rappens historia
<i>utgår från några enkla musikaliska mönster och former och provar hur dessa kan... med hjälp av röst, instrument eller digitala verktyg</i>	<i>bidrar till en fungerande komposition</i>	<i>sätts samman till en i vissa delar fungerande komposition</i>	<i>sätts samman till en i stora delar fungerande komposition</i>
<i>Eleven... utifrån egna musikaliska idéer</i>	<i>bidrar till att skapa musik</i>	<i>skapar musik</i>	<i>skapar musik</i>

Lärandematrix skapad i LMX