

Nya Dala förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår: 2017-2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Lina Jägestedt, Förskolechef

Vår vision

Kävlinge kommuns värdeord, Öppenhet, Engagemang och Utveckling, tydliggör vilka värderingar kommunen står för. Orden genomsyras i vårt dagliga arbetet och påverkar hur medarbetarna ger service, men även hur de bemöter varandra och kommuninvånarna.

På vår förskola skall ingen utsättas för diskriminering eller kränkande behandling. Alla barn är vårt gemensamma ansvar. Alla visar respekt för varandra, alla känner sig trygga och tar avstånd och agerar från våld, hot och/eller kränkande behandling.

Planen gäller från

2017-09-01

Planen gäller till

2018-08-31

Läsår

2017-2018

Barnens delaktighet

Vi gör barnen delaktiga i en trygg miljö genom den vardagliga verksamheten. Exempel på aktiviteter för att skapa en god social samvaro är kompisboll eller kompis hjärta där barnen tillsammans bestämmer hur vi är mot varandra. Handdockor som genom lek skildrar hur vi möter varandra. Hela förskolan startar varje läsår med att arbeta med vår grundverksamhet, v 33- 39. Målet med grundverksamheten är att:

Vi vill lära känna barnen, varandra i personalgruppen och barnen behöver lära känna varandra, miljö, regler och rutiner på förskolan.

Vi vill ha en trygg och stabil grupp där både barn och vuxna är empatiska och tar hand om varandra.

Värdegrunden står i fokus. Vi vill även skapa bra relationer till barn, kollegor och föräldrar.

Miljön anpassas efter barngruppens intresse behov.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I revideringsfasen har föräldrarådsrepresentanterna möjlighet att på första föräldrarådet tycka till om vilka riskplatser de upplever finns i förskolans inne- och utemiljö. Den reviderade upplagan läggs ut på hemsidan när den är klar under hösten.

På höstens föräldramöte informerar vi om hur vi arbetar aktivt för att främja likabehandling och motverka kränkande behandling och mobbing. Föräldrarna har ansvar att ta del av den information som ges på föräldramötet. Planen presenteras för föräldrarna via en länk till hemsidan, under hösten när den är klar.

Personalens delaktighet

Samtlig personal på förskolan är insatta i förskolans likabehandlingsplan/plan för kränkande behandling och delaktiga vid revideringen.

Förskolechef skall vid medarbetarsamtal ta reda på vilka behov av kompetensutveckling personal har inom bland annat detta område. Utifrån dessa samtal planeras kompetensutvecklingen på enheten. All nyanställd personal får information av avd. personalen om handlingsplanen.

Förankring av planen

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling förankras hos all personal. Personal och ledning håller sig ajour med forskning, undersökningar och metoder inom området. I arbetslagen sker regelbundna diskussioner. Observationer och kartläggningar i barngrupp ligger till grund för dessa diskussioner.

Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras i slutet av varje läsår inom ramen för vårt systematiska kvalitetsarbete.. I början av varje läsår skall ny likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling arbetas fram.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Varje avdelning utvärderar det löpande arbetet mot likabehandling och kränkande behandling. Undersökningar om barnens trivsel samt föräldrarnas upplevelser genomförs årligen genom vårt kvalitetssäkringssystem Qualis.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Pedagogerna utvärderar planen inom ramen för vårt systematiska kvalitetsarbete.

Föräldrar och barn utvärderar i Qualisenkäten.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Ett systematiskt arbete med att förankra värdegrunden även hos barnen har medfört en förskola präglad av trygghet och trivsel. Detta visar även vårt fina resultat i Qualisenkäten.

Personalen stödjer barnen, i att, i största möjliga mån, lösa sina konflikter på egen hand. Vi använder oss av figurer i rollspel vid behov för att förstärka vårt främjande arbete kring likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling.

Utifrån avdelningarnas utvärderingar köper vi in relevant litteratur. Vi har även återkommande diskussioner i personalgruppen om ev "dilemman" som uppstår. Detta är något som våra värdegrundsledare är drivande i.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-08-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas i samband med vårt systematiska kvalitetsarbete. Vår utvärderingsperiod är v 19-24 och målen kommer då att diskuteras i personalgruppen.

Qualisenkät hos föräldrar och 5-åringar genomförs i april.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef tillsammans med värdegrundledarna.

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- alla barn utvecklar sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- alla barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika stort värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning
- alla barn utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Insats

Varje barn får sina behov och intressen respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt egenvärde.

Förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar.

Alla som arbetar inom förskolan ser till att förskolan utvecklar normer för arbetet och för samvaron i barngruppen.

Alla som arbetar inom förskolan visar respekt för individen och medverkar till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet.

Barnens samspel stimuleras aktivt av pedagogerna.

Alla som arbetar inom förskolan hjälper barnen att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Tillsammans gör vi barnen uppmärksamma på att människan kan ha olika attityder och

värderingar som styr deras synpunkter och handlingar.

Alla som arbetar på förskolan samarbetar med hemmen när det gäller barnens fostran.

Vårdnadshavare ges möjlighet till delaktighet gällande förhållningssätt och regler på förskolan.

Ansvarig

Förskolechefen har det yttersta ansvaret. Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen utifrån barnens och gruppens behov. Varje pedagog måste följa planen.

Datum när det ska vara klart

2018-07-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Under vår "grundverksamhet" är likabehandling en utgörande grund för arbetet. Personalen undersöker och är lyhörda för var barnen gillar att leka och var de tycker det kan vara "läskigt"/ogillar att leka, både inne och ute.

Personalen har "dilemma"-diskussioner på apt, förskollärary- och barnskötarträffar.

Vid läsårets början i grundverksamheten, gör vi en kartläggning med barnen kring vilka platser de uppfattar som riskfyllda.

På första föräldrarådet har föräldrarna möjlighet att lyfta sina upplevda riskplatser.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

En del av kartläggningen utförs av regelbundna planerade samtal med barn, enskild eller i grupp. Syftet är att få information om stämningen i barngrupperna och på förskolan och om händelser som av barnen upplevs som trakasserier och kränkande behandling.

Föräldrarnas tankar utifrån Qualisdiskussionerna på föräldramötet tas i beaktning när planen skapas.

Föräldrarådsrepresentanterna har möjlighet att lämna sina tankar.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

På vår förskola genomförs trygghetsvandringar med barnen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Syftet är att kartlägga förskolans inom- och utomhusmiljö utifrån ett trygghets- och säkerhetsperspektiv. I undersökningen vill vi också identifiera platser och situationer där trakasserier och kränkande behandling kan förekomma utan att personalen får kännedom om det.

"Dilemma"-diskussioner förs kontinuerligt.

Alla personal uppdaterar sig vid terminstart genom att läsa igenom våra handlingsplaner.

Resultat och analys

Vi upplever att vi överlag har trygga barn och trygga grupper. Vår grundverksamhet är en viktig del i detta och många personal uttrycker att det underlättar när vi har en tydlig period, v33-39, för vår grundverksamhet, vilken lever vidare varje dag hela året.

Vi har många utrymmen vilket är bra ur verksamhetssynpunkt. Pedagoger delar upp sig i rummen/cirkulerar, är närvarande med barnen eller observerar utan att störa.

Riskområden som personalen identifierat är

- smårummen inomhus
- bakom kullarna längs med staketet
- bakom kåtan.
- I buskar,
- vid undanskymda platser, tex i och bakom lekredskap, vindskyddet, röret och bakom förråden.
- När personalen kommunicerar med varandra på gården kan det hända att fokus på barnen tappas. Vi försöker därför cirkulera, vara närvarande med barnen.

Vi tar tag i incidenter direkt och vid behov är vi mer på lilla gården där det är mindre yta och lättare att överskåda.

Barnens upplevda riskplatser:

- toaletterna inomhus
- att mörker i olika situationer upplevs som obehagligt. Ex på sådana situationer är bygghörnan, dockis, på toaletten och i hallen.
- En del barn upplever även obehag när det är färre barn på avdelningen, det upplevs då som ensamt och lite otäckt.
- När det samlas många barn på en liten yta, som exempelvis i hallen, uppstår konflikter lätt och detta upplevs bland barnen som otäckt.

Föräldrarnas upplevda riskplatser:

- i " snåret" uppe på och bakom kullen
- betongtunneln.

Pedagogerna är engagerade och närvarande i vardagen. Vi delar barnen i smågrupper vilket möjliggör att se, möta och kommunicera med varje barn. Då ökar möjligheten för pedagogerna att upptäckta eventuella upplevelser av kränkningar eller mobbning.

Förebyggande åtgärder

Namn

Integritet

Områden som berörs av åtgärden

Uttryck och handlingar

”Stopp min kropp” – bra & dåliga hemligheter

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.

Åtgärd

Vi arbetar i smågrupper där det finns möjligheter att se och möta varje barns behov och intresse.

Vi pratar om och sätter ord på känslor.

Vi pratar om hur vi tilltalar varandra.

Vi gör varandra uppmärksamma på kroppsspråk och dess signaler.

Vi värdesätter gruppaktiviteter där barnen känner sig som en i gruppen.

Pedagogerna är närvarande och engagerade i alla delar av verksamheten.

Vi visar stark tro på barnens möjligheter.

Vi behandlar barn och varandra som vi själv vill bli behandlade.

Vi uppmuntrar positivt beteende hos barnen.

Vi reflekterar tillsammans och visar att det finnas många lösningar på en situation.

Vi upprättar gemensamma regler tillsammans med barnen.

Dagliga observationer görs kring barnens välmående.

Motivera åtgärd

Pedagogerna behöver öka sin medvetenhet och kunskap kring arbetet med integritet. Vi väljer att

börja med

- Uttryck och handlingar
- "Stopp min kropp" – bra & dåliga hemligheter

Material som vi har möjlighet att använda finns på

Rädda barnen:

<https://www.raddabarnen.se/vad-vi-gor/barn-utsatta-for-sexuella-overgrepp/stopp-min-kropp/>

Arbetsmaterialet "Liten":

<https://www.jagvillveta.se/forskola>

Vi agerar direkt när det uppstår situationer där kränkningar förekommer. Små barns förmåga att överblicka en situation, kroppspråk, tilltal mm och att inse konsekvensen av det egna beteendet är begränsad. De behöver ofta de vuxnas stöd för att reda ut situationer.

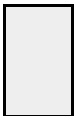
Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön.

Ansvarig

Samtlig personal.

Datum när det ska vara klart

2018-08-31



Rutiner för akuta situationer

Policy

Vi tar aktivt avstånd från och motverkar alla former av diskriminering, trakasserier och kränkningar. Vi visar respekt för den enskilda individen och utgår från ett demokratiskt förhållningssätt i det vardagliga arbetet. Samtlig personal ska i alla relationer och situationer vara goda förebilder. Förhållningssättet ska präglade och genomsyra verksamheten i enlighet med förskolans värdegrund och uppdrag i läroplanen Lpfö 98 rev.2016.

Det är av största vikt att alla som arbetar på förskolan tar signaler om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på allvar och skyndsamt reagerar och agerar. Det råder en utredningsskyldighet så fort informationen kommer till vår kännedom. Detta oavsett var informationen har sitt ursprung. En utredning fokuserar på vad som har hänt, på analysen av händelsen samt på planeringen av lämpliga stödinsatser. Utredningen omfattar både det barn som kan ha blivit kränkt och det eller de barn som har kränkt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Pedagogerna upptäcker genom att:

- ☑ vara närvarande
- ☑ uppmärksamma förändringar i barns beteende
- ☑ observera barnen
- ☑ lyssna på barnen
- ☑ intervjua barnen
- ☑ underhålla en daglig kontakt med vårdnadshavare

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Avdelningens pedagoger eller finns det möjlighet att kontakta den personal som man känner förtroende för.

Ytterligare kontaktperson är förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personal som uppmärksammat utreder genom att:

- samtala med barnet/barnen och ställa frågor:

Hur kände du?

Hur tänkte du?

Hur tror du att din kompis kände sig?

Kunde du ha gjort på något annat sätt?

- samtala med alla berörda såväl barn som vuxna
- analysera orsaken
- visa vilket beteende som är acceptabelt respektive oacceptabelt
- ha en nära relation med vårdnadshavare vilken kännetecknas av respekt och tillit
- vid behov ta råd och stöd av förskoleteamet

Pedagogerna åtgärdar genom att:

- Den akuta situationen bryts.
- Personalen på avdelningen samtalar med de inblandade barnen.
- Förskolechef underrättas
- Berörd personal samtalar med vårdnadshavare.
- Vid behov kan ett möte mellan berörd personal, vårdnadshavare och förskolechef vara av vikt.
- Likaså kan det vara nödvändigt att ta hjälp utifrån exempelvis förskoleteamet.

Förskolechefens ansvar

Förskolechefens ansvarar för att en anmälan skyndsamt görs till huvudman.

Förskolechefen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna och vidta åtgärder för att få kränkningarna att upphöra samt förhindra att det sker i framtiden.

Utredningens omfattning och metod måste anpassas till varje enskilt fall. Den drabbades upplevelser av det inträffade är utgångspunkten för utredningen kring vad som hänt. Ibland kan det vara tillräckligt att genom några få frågor få händelsen klarlagd. En sådan enkel utredning kan dock bara anses tillräcklig om händelsen varit bagatellartad och situationen därefter är uppklarad. I andra fall kan utredningsskyldigheten bli mer långtgående och omfatta flera barn, personal och vårdnadshavare. Utredningen bör omfatta både den som utfört kränkningen och den som blivit utsatt. Utredningen ska dokumenteras, så att effekterna går att följa upp.

Utredningen ska ge svar på vad som inträffat och innehålla en analys av anledningarna till att det inträffade. Syftet med utredningen är att den ska ge så mycket information och kunskap om situationen att förskolan kan bedöma vilka åtgärder som ska sättas in för att få den kränkande behandlingen eller diskrimineringen att upphöra och förhindra att den fortsätter.

Förskolechefen ansvarar för utredningen och vilka åtgärder som vidtas grundas på denna.

Åtgärderna följs upp och utvärderas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Varje personal har ansvar att reagera om ett barn utsätts för kränkning av en annan personal. Anmälan görs skyndsamt till förskolechef.

Barn som blir kränkta av en personal blir satt i en särskilt utsatt situation och händelsen betraktas som synnerligen allvarlig. Förskolechefen ansvarar för utredningen och vilka åtgärder som vidtas grundas på denna.

Tänkbara åtgärder är:

☒ varning (enligt LAS 30§)

☒ omplacering (enligt LAS 7§)

☒ uppsägning (enligt LAS 7§)

☒ avsked (enligt LAS 18§)

Åtgärderna följs upp och utvärderas.

Ett barn som blir kränkt av någon anställd är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som mycket allvarliga. Det är viktigt att förskolan agerar skyndsamt när det finns misstanke om att ett barn kan ha blivit kränkt av någon anställd.

Var rak genom att reagera och säga till om någon kollega betar sig kränkande mot ett barn/barnen.

Rutiner för uppföljning

Vilka åtgärder vi vidtar grundas på den enskilda utredning som gjorts. Åtgärderna riktas både till personal eller de barn som har utövat trakasserierna eller kränkningen och det barn som blivit utsatt.

Tänkbara åtgärder är:

- återkommande samtal med personal/ barn och/eller vårdnadshavare
- observationer
- översyn av struktur, förhållningssätt och regler

Åtgärderna följs upp och utvärderas.

Rutiner för dokumentation

Pedagogerna dokumenterar genom att:

☑ skriva tillbudsanmälan

☑ skapa handlingsplaner

Åtgärdsplan och dokumentation upprättas, senast nästkommande dag. Händelsen/händelserna nedtecknas skriftligt samt ett tydligt handlingsprogram upprättas för hur kränkningen skall upphöra. Den skall träda i kraft omedelbart. Alla berörda föräldrar skall informeras och få möjlighet att vara delaktiga. Vid behov kontaktas förskoleteamet.

Ansvarsförhållande

Vi som arbetar på förskolan reagerar och agerar på trakasserier och kränkande behandling.

- Personalen anmäler till förskolechef
- Förskolechef anmäler till huvudman
- Personalen på avdelningen samtalar med de inblandade barnen
- Berörd personal samtalar med vårdnadshavare.
- Vid behov kan ett möte mellan berörd personal, vårdnadshavare och förskolechef vara av vikt
- Likaså kan det vara nödvändigt att ta hjälp utifrån exempelvis förskoleteamet. Teamet består av specialpedagoger, logoped och psykolog vilka ger handledning när barn behöver extra stöd i förskolan.