

Kommunstyrelsen

Återrapportering – Utredning träningssärskola

Förslag till beslut

Kommunstyrelsens beslut

Återrapporteringen godkänns.

Utbildningsnämnden får i uppdrag att ha fortsatt omvärldsbevakning och genomföra fördjupad utredning och inkomma med förslag om bästa lösning för verksamheten.

Ärendebeskrivning

Kommunfullmäktige har i samband med beslut om budget, §37/17, gett uppdrag till kommundirektören

att utreda förutsättningarna för att starta upp träningssärskola i Kävlinge kommun. Utredningens uppdrag har varit att se över nämndnivåer och göra en kompetensinventering i både bildningsnämnden och socialnämnden, se över befintliga kommunala lokaler för maximalt nyttjande, inkludera hjälpmedel och skolskjuts. Det centrala är att se kvalitén för både våra elever såväl som för verksamheten.

Frågor att besvara i direktivet har varit:

- Inventering av elever som berörs (även framtida behov)
- Vilken kvalitet för både våra elever såväl som för verksamheten ger egen regi kontra att köpa tjänsten.
- Se över befintliga kommunala lokaler för maximalt nyttjande, inkludera hjälpmedel och skolskjuts.
- Ekonomisk konsekvensanalys kring att ha kvar träningssärskola i Lund kontra öppna i Kävlinge kommun

En arbetsgrupp har tillsatts och upprättat rapport.

Bildningsnämnden har behandlat rapporten och föreslår under §94/18 att kommunstyrelsen godkänner återrapporteringen.

Beslutsunderlag

- Kommunfullmäktiges beslut § 37/2017, Budget 2018, KELP 2019-2020

- Bilaga till bildningsnämndens beslut § 94/2018 - Utredning träningssärskola
- Bilaga till bildningsnämndens beslut § 94/2018 - Sammanställning av enkätsvar - grundskola
- Bildningsnämndens beslut § 94/2018 - Återrapportering Utredning träningssärskola
- Bilaga till bildningsnämndens beslut § 94/2018 - Direktiv träningsskola

Kommunkansliet

Elektroniskt godkänd av:

Mikael Persson, kommundirektör, 2019-01-10

Beslutet ska skickas till

För kännedom

För verkställighet

Återrapportering: Utredning träningssärskola

Beslut

Bildningsnämndens förslag till kommunstyrelsen

Kommunstyrelsen godkänner återrapporteringen av direktivet enligt underlag.

Ärendebeskrivning

Kommunfullmäktige har i samband med budgetbeslutet gett uppdraget åt kommundirektören att utreda förutsättningarna för att starta upp träningssärskola i Kävlinge kommun. Utredningen ska se över nämnds nivåer och göra en kompetensinventering i både bildningsnämnden och socialnämnden, se över befintliga kommunala lokaler för maximalt nyttjande, inkludera hjälpmedel och skolskjuts. Det centrala är att se kvalitén för både våra elever såväl som för verksamheten.

Frågor att besvara:

- Inventering av elever som berörs (även framtida behov)
- Vilken kvalitet för både våra elever såväl som för verksamheten ger egen regi kontra att köpa tjänsten.
- Se över befintliga kommunala lokaler för maximalt nyttjande, inkludera hjälpmedel och skolskjuts.
- Ekonomisk konsekvensanalys kring att ha kvar träningssärskola i Lund kontra öppna i Kävlinge kommun

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse: Utredning träningssärskola
- Bilaga utredning träningssärskola
- Direktiv träningsskola
- Sammanställning av enkätsvar -grundsärskola

2018-11-14

9(16)

Beslutet skickas till

För kännedom

Chef Elevhälsa

För verkställighet

Kommunstyrelsen

Justerandes signatur

Utdragsbestyrkande

Grundsärskoleelev med inriktning träningsärskola – behov, svårigheter och stöd

Elever med medelsvår intellektuell funktionsnedsättning och med mindre stödbehov

- Syn och/eller hörselnedsättning, mindre rörelsehinder.
- Somatisk sjukdom under kontroll som kortare perioder tillfälligt kan sänka funktionsgraden.
- Brister i grov- och finmotorik.
- Eleven behöver stöd av vuxna i olika sammanhang som lek och sociala relationer samt stöd och hjälp i olika vardagliga rutiner.
- Behov av tydlig, riktad instruktion ofta med hjälp av AKK (bildstöd) och/eller TAKK (teckenstöd). Eleven använder sig ofta av TAKK och AKK som ett stöd då språket inte alltid räcker.
- Eleven har ofta bildschema som stöd för att tolka dagen.
- Eleven klarar ofta att undervisas i mindre grupp (4-6 elever) men har ofta behov av individuellt stöd.
- Eleven kan med stigande ålder ofta lära sig känna igen bokstäverna och hur de låter. Känner igen och kan ordbilder. Motoriskt kan eleven ha svårt att forma bokstäverna och behöver då använda sig av kompensatoriska hjälpmedel.
- Eleven har låg abstraktionsförmåga, vilket oftast innebär låg taluppfattning upp till. Behov av konkret material för att kunna uppfatta mängd etc.
- Inom ämnet estetisk verksamhet klarar eleven ofta att arbeta med enkla redskap.

Elever med medelsvår-, grav- eller mycket grav intellektuell funktionsnedsättning och med stort stödbehov

- Eleven kan ha stora neuropsykiatriska svårigheter.
- Eleven kan ha stora adaptiva svårigheter vilket innebär svårigheter att hantera vardagliga situationer utan stöd, eller inte alls, t ex toalettbesök, hygien, matsituation, av och påklädning. Behov av blöja/blöjbyten, matning/sondmatning m.m.
- Eleven kan ha stora fysiska svårigheter vilket innebär behov av lift i klassrum och toalett, rullstol, ståskal.
- Eleven kan ha stora koncentrationssvårigheter, vilket ofta blir mer uttalat i grupsammanhang.
- Eleven kan ha utagerande beteende och svårt med impulskontroll.
- Eleven kan ha verbala och fysiska tics.
- Eleven kan ha stora svårigheter i socialt samspel och svårt att se sin roll i sociala sammanhang
- Eleven kan ha svårigheter att vistas i miljöer med många sinnesintryck.
- Eleven kan ha medicinska besvär som kräver tillsyn under hela skoldagen, t ex diabetes, epilepsi m.m. Eleven kan vara medicinskt mycket skör
- Eleven klarar undervisning i små grupper (2-4 elever), men vissa kan vara i behov av 1-1-undervisning och dessutom assistentstöd
- Eleven kan ha allvarliga beteendestörningar som t ex självdestruktivitet

2 (2)

- Eleven kan vara i behov av en eller flera assistenter

|

Återrapportering direktiv

Träningskola

Det politiska direktivet

Kommunfullmäktige har i samband med budgetbeslutet gett uppdraget åt kommundirektören att utreda förutsättningarna för att starta upp träningsärskola i Kävlinge kommun. Utredningen ska se över nämndsnivåer och göra en kompetensinventering i både bildningsnämnden och socialnämnden, se över befintliga kommunala lokaler för maximalt nyttjande, inkludera hjälpmedel och skolskjuts. Det centrala är att se kvalitén för både våra elever såväl som för verksamheten.

Frågor att besvara

- Inventering av elever som berörs (även framtida behov)
- Vilken kvalitet för både våra elever såväl som för verksamheten ger egen regi kontra att köpa tjänsten.
- Se över befintliga kommunala lokaler för maximalt nyttjande, inkludera hjälpmedel och skolskjuts.
- Ekonomisk konsekvensanalys kring att ha kvar träningsärskola i Lund kontra öppna i Kävlinge kommun

Organisation för genomförandet

Chef Särskilt stöd skola har haft ansvaret att leda och återrapportera utredningen. I utredningen har ett antal referenspersoner deltagit utifrån specifika professioner och kompetenser:

Johanna Abelsson – lärare, specialpedagog inriktning utvecklingsstörning, Kävlinge kommun
Maria Hedström – skolpsykolog med medicinskt ledningsansvar, Kävlinge kommun
Berit Carnemalm – central specialpedagog, Kävlinge kommun
Sara Torres – LSS-handläggare, Kävlinge kommun
Helen Mårtensson – enhetschef, Grupp- och Kortidsboende, Kävlinge kommun
Camilla Micha – Chef särskilt stöd förskola, Kävlinge kommun
Terese Seger – rektor, Stenröseskolan, Lunds kommun
Pia Lindqvist – specialpedagog, grundsärskolesamordnare, Lunds kommun
Ingrid Kanje – tidigare chef för Lunds resurscentrum och ansvarig utredare för grundsärskoleutredningen (2017) i Lunds kommun

Rapport Träningsskola

Inledning

En elev som på grund av intellektuell funktionsnedsättning (tidigare benämning utvecklingsstörning) inte bedöms kunna nå grundskolans kunskapsmål (SL kap 7 § 5) har rätt att mottagas i grundsärskolan och läsa mot grundsärskolans ämnesmål. Elever som läser mot grundsärskolans ämnesmål har oftast diagnosen lindrig intellektuell funktionsnedsättning. Det finns även elever med medelsvår intellektuell funktionsnedsättning som förväntas nå grundskolans ämnesmål.

En elev som på grund av intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms kunna nå grundskolans kunskapsmål (SL kap 7 § 5) och som heller inte bedöms ha förutsättningar att nå grundskolans ämnesmål (SL kap 11 § 3 o 8) har rätt att mottagas i grundsärskola och läsa ämnesområden. De elever som läser ämnesområden är de elever som går i grundsärskola med inriktning träningsskola och det är verksamheten för de eleverna som kommer belysas i den här rapporten. Eleverna i träningsskola har diagnosen medelsvår, svår eller mycket svår intellektuell funktionsnedsättning.

Stödbehoven hos elever inom träningsskola kan variera kraftigt. Vissa elever kan integreras med elever som läser ämnesmål medan vissa har så stora funktionsnedsättningar att de behöver undervisning en till en, flera assistenter och/eller stora lokalanpassningar (se bilaga)

Kävlinge kommun har på Rinnebäcksskolan, Söderparkskolan och Tolvåkerskolan egen grundsärskoleverksamhet för elever som läser mot grundskolans ämnesmål medan de flesta eleverna i träningsskola har sin skolgång i Lunds kommun utifrån avtal. Ett fåtal elever i träningsskola har sin undervisning i fristående skolor. Eleverna erbjuds också fritids upp till årskurs 6.

Uppdraget som ligger till grund för rapporten är att belysa vad det skulle innebära för Kävlings kommun att starta upp grundsärskoleverksamhet.

Inventering av elever som berörs

Under läsåret 2018/2019 är det 16 elever som är folkbokförda i Kävlings kommun och som går i träningsskola. Av dem går 14 elever i Lunds kommuns träningsskolor. Två elever går i fristående verksamheter.

Eleverna som går i Lunds kommuns verksamheter är uppdelade på fem skolor utifrån elevernas individuella behov. I något fall har antal lediga platser styrts vilken skola eleven går på.

När det gäller framtida behov i ett femårsperspektiv och utifrån det vi säkert vet, så minskar behovet något. Nästa läsår börjar tre av eleverna gymnasiesärskolan och inom fem år kommer ytterligare sex elever gå på gymnasiesärskolan. Chef Särskilt stöd förskola i Kävlings kommun har informerat om antal barn i kommunens förskolor som förväntas gå i träningsskola framöver och att det i snitt rör sig om ett barn per år.

Prognosen när det gäller nya elever till träningsskolan är dock osäker eftersom det kommer ske ökad inflyttning till kommunen de närmaste åren och att det inte säkert går att säga exakt hur

många barn i förskolan som förväntas börja i träningskola eftersom särskoleutredningar i regel inte görs förrän ett barn ska börja skolan.

Vid uppstart av eventuell träningskoleverksamhet i Kävlinge kommun bör beaktas att de elever som har påbörjat sin utbildning i Lund eller i fristående skola har rätt att fullfölja den där om vårdnadshavare så önskar. Dessutom omfattas även grundsärskolans elever av det fria skolvalet som gör att vårdnadshavare kan ansöka om plats i annan kommun eller på fristående skola även om vi kan erbjuda verksamheten i Kävlinge kommun.

Verksamhetens kvalitet – egen regi eller köpt tjänst

Elever som går i grundsärskolan omfattas av samma bestämmelser som alla elever i grundskolan när det gäller kunskapsuppdraget, skolans värdegrund, elevhälsa, studie- och yrkesvägledning, ledning- och stimulans samt skolans kompensatoriska uppdrag.

Skillnaden är att eleverna i grundsärskolan är i behov av mer stöd, specialistkompetens, anpassningar av lokaler m.m. och för eleverna som har inriktning särskola är behoven extra stora.

I Lunds kommun gjordes under 2017 en större utredning angående hela grundsärskoleverksamheten utifrån möjligheten att ha färre men större verksamheter och vad det skulle få konsekvenser när det gällande verksamhetens kvalitet, lokalbehov och ekonomi. I utredningen innefattades naturligtvis även de elever som går inriktning träningskola. Lunds kommun har ca 180 elever i grundsärskola och av dem kommer knappt hälften från kommunerna Kävlinge, Lomma, Staffanstorps och Burlöv. I utredningen fanns representanter från de fyra kommunerna i en referensgrupp och från Kävlinge var det chef Särskilt stöd som var med.

Det bör lyftas fram att det bara är Kävlinge som har egen grundsärskola av de fyra "kranskommunerna". De övriga tre har avtal med Lund om alla grundsärskoleelever medan Kävlinge alltså har avtal enbart om elever i träningskola.

I utredningen föreslås fyra större sammanhållna grundsärskoleverksamheter med plats för mellan 30-50 elever för att även ta höjd för ökat elevantal i framtiden och att verksamheterna placeras på vanliga grundskolor för att kunna samverka och till viss mån integrera med grundskolans verksamhet. I dessa fyra verksamheter räknar man även in delar av träningskolans verksamhet som är riktad till elever med medelsvår intellektuell funktionsnedsättning med mindre stödbehov (se bilaga). För träningskolans elever räknar man med klasstorlekar på 4-6 elever och för övriga grundsärskolan 8-12 elever. Utifrån kvalitet i verksamheten lyfter utredningen fram att större verksamheter är mindre sårbara än små utifrån den specialistkompetens som behövs för att bedriva grundsärskola. Kompetensen samlas till färre verksamheter och utöver kollegial samverkan så blir verksamheten inte så känslig för rörlighet bland personal.

Det är stor brist på behörig personal i grundsärskolan. För behörighet till träningskola krävs utbildning som specialpedagog eller speciallärare med inriktning utvecklingsstörning och förskollärlärolegitimation. För övriga grundsärskolan krävs dessutom lärolegitimation och ämnesbehörighet.

Det rör sig om en mycket personaltät verksamhet där varje grupp behöver minst en behörig pedagog. Inom träningskolan är det inte ovanligt att det är lika mycket personal som elever eftersom många elever behöver assistent för att kunna tillgodogöra sig undervisningen.

Förutom de fyra större verksamheterna placerade på grundskolor ser man behovet av att behålla och utveckla två separata verksamheter för elever i träningskola med omfattande stödbehov (bilaga).

4 (7)

En verksamhet vänder sig till elever som har medelsvår eller grav intellektuell funktionsnedsättning kombinerat med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF), exempelvis autism. De eleverna har som regel behov av anpassade lokaler för en till en undervisning och lärmiljöer där man måste ta hänsyn till ljud-och synintryck. Det är en verksamhet som kräver stora personalresurser eftersom eleverna kan ha stora svårigheter i det sociala samspelet och även vara utagerande. Verksamheten bedrivs på Fåglasång i Södra Sandby och under innevarande läsår har vi två elever där från Kävlinge kommun.

Den andra verksamheten vänder sig till elever som har medelsvår eller grav intellektuell funktionsnedsättning men även fysiskt funktionsnedsättning. Här ställs extra stora krav på lokaler och utrustning. Det krävs full handikappanpassning såsom liftar både i vanliga utrymmen och på toaletter, sinnesrum för den pedagogiska verksamheten, automatiska dörrar m.m. Det är inte ovanligt att elever behöver hjälp med blöjor, sondmatning eller hygien. Verksamheten är i första hand pedagogisk men många elever har ett vårdbehov under skoldagen vilket medför extra hög personaltäthet. Det finns elever som har två assistenter. Verksamheten bedrivs på Stenröseskolan i Lund och vi har tre elever från Kävlinge i verksamheten.

Hur skulle Kävlinge kommun kunna erbjuda en träningskoleverksamhet med hög kvalitet? Den samlade bilden från referenspersonerna som har kompetens inom grundsärskolan, men också utifrån slutsatserna i Lund utredning, är att Kävlinge kommun med rätt förutsättningar skulle kunna erbjuda en verksamhet med hög kvalitet för de elever i träningsårskolan som har mindre stödbehov. I dagsläget rör det sig om 10 elever, men vi skulle samtidigt då behöva se över den grundsärskoleverksamhet vi redan har för att skapa en verksamhet för alla elever inom grundsärskolan. Vi har i dag 12 elever fördelade på våra tre grundsärskolor. Utifrån kvalitet, kompetens, lokaler och kostnader bör verksamheten vara sammanhållen, med samlad kompetens och lokaler utformade för verksamheten. Det skulle medföra många vinster att förlägga den på eller i närheten av en av våra större skolor för att kunna integrera de elever som läser ämnen, men också för samutnyttjande av lokaler. Det skulle i dagsläget bli en verksamhet med 4-5 klasser. Verksamhetens storlek gör att den bör vara en egen enhet med en rektor och riktad elevhälsoresurs. I planeringen inför en sammanhållen grundsärskola bör man ta höjd för att kunna ta emot betydligt fler elever framöver. Eftersom det ställs höga krav på bland annat anpassade lokaler är det organisatoriskt och kostnadsmässigt svårt att bygga ut verksamheten efter hand.

Den är en annan utmaning att kunna möta den målgrupp som i dagsläget går på Fåglasång, Stenröseskolan och fristående skolor. Det rör sig om få elever med omfattande stödbehov där framför allt lokalernas utformning med tillhörande utrustning har stor betydelse, men självklart också personalens kompetens

Lund har valt att ha två friliggande skolor för de eleverna, men för Kävlinge kommun skulle det medföra svårigheter att organisera på samma sätt. Det skulle bli mycket små verksamheter med stora krav på lokalernas utformning, men också en utmaning i att upprätthålla hög kompetens och därmed kvalitet med små personalgrupper.

För att kunna erbjuda hög kvalitet för eleverna som har medelsvår eller grav intellektuell funktionsnedsättning med stora stödbehov behöver den/de verksamheterna kopplas fysiskt och organisatoriskt till den övriga grundsärskoleverksamheten. Behovet av lokaler, anpassningar och kompetens kvarstår men det skulle organisatoriskt bli enklare.

En viktig aspekt vid uppbyggandet av en större grundsärskoleverksamhet är inte bara att planera för befintliga elever. Verksamheten måste kunna ta emot fler elever i framtiden och också kunna möta elever med helt andra behov än de som går i träningskola idag.

Om Kävlinge kommun kan bedriva en fullskalig verksamhet med hög kvalitet för eleverna i hela grundskolan så finns det vinster med det. Kävlinge kommun kan som huvudman själv styra över kvalitets- och utvecklingsarbetet. Det kommer byggas upp en kompetens som i dag inte finns och som kan vara positiv för hela grundskolan. Skolskjutsbehovet kommer också att minska.

Utmaningen i att kunna erbjuda en pedagogisk verksamhet med hög kvalitet ligger i själva elevantalet. Eleverna från Kävlinge i träningskolan är förhållandevis få, men variationen av stödbehov är mycket stor. Det går inte att ha en verksamhet i samma lokaler och det medför ett lokalbehov som vi inte har i dag. Det är också en utmaning gällande kompetens. Träningskolan är en personaltät verksamhet och det råder stor brist på behörig personal. Det handlar om att möta den grupp av elever inom skolan som har störst behov och kompetensen är avgörande för kvaliteten i verksamheten.

Lokaler och skolskjuts

I rapporten har det belysts att lokalernas utformning och utrustning har stor betydelse för att kunna bedriva träningsläroplan. Eleverna med mindre stödbehov kan delar av skoldagen få sin undervisning i samma lokaler som grundskoleeleverna som läser ämnen, men det måste finnas avskilda utrymmen, mindre rum för enskild undervisning eller möjlighet att "dra sig tillbaka". Det bör finnas anpassade rum för elever som är känsliga för ljus och ljud.

För vissa av eleverna med omfattande stödbehov (elever som i dag går på Stenröseskolan) krävs alltså full handikappanpassning, exempelvis handikappanpassade toaletter med dusch och lift, duschstolar, automatiska dörrar, kök, annat utrymme med säng eller madrasser och taklift. Dessutom behövs förvaringsutrymme då en del elever har 3-4 hjälpmedel exempelvis rullstol, permobil, ståskal, gåstol.

För den pedagogiska verksamheten behövs sinnesrum för stimuli, t ex olika belysning, vattensäng, utrustning för känselupplevelser.

Den enda verksamheten i Kävlinge kommun som kan motsvara de behoven lokalmässigt är korttidsverksamheten på Södervång. Den vänder sig till både barn och vuxna både för korttidstillsyn och korttidsboende utifrån LSS. Referenspersonerna från LSS beskriver att det är lokalbrist i dag och att det skulle krocka med verksamheten eftersom träningskolans fritids skulle bedrivas samtidigt som korttidstillsynen.

I dagsläget finns det i Kävlinge kommun ingen skola som har lokaler för att starta upp en sammanhållen grundskola med träningskola utifrån de lokalbehov som krävs. Alternativet är att dela upp i flera mindre verksamheter men även då saknas lokaler för att kunna möta alla elevers behov. Flera skolor har lokalbrist redan i dag. Dessutom är det svårt att upprätthålla hög kvalitet på flera små enheter.

Det som kan utredas närmare är sammanhållen särskola utifrån bygget av Tolvåker-Söderpark. Båda verksamheterna har redan nu grundskola och dessutom kommer det bli en verksamhet F-9

När det gäller skolskjuts så är det helt naturligt att behovet skulle minska betydligt. I dag har flera av träningskolans elever långt till skolan. Längst har eleverna som går på Fåglasång i Södra Sandby. Vissa elever byter också taxi på väg till och från skolan. En träningskoleverksamhet i Kävlinge kommun skulle korta skolskjutstiden väsentligt för eleverna och självallet blir även kostnaden lägre.

Ekonomiska konsekvenser

Köpta platser:

För budgetåret 2018 har Kävlinge kommun en totalkostnad på 9,4 miljoner för eleverna i träningskola. Platserna köps i Lunds kommun, på Pusselbiten i Dalby och på Move & Walk skola i Malmö.

Kostnaden innefattar undervisning, fritids, elevhälsa, administration och skolskjuts. Kostnaden varierar år från år beroende på elevantalet, men också beroende på om eleven har fritidsplats och om eleven åker i egen taxi till skolan. Kostnad för administration och elevhälsa är densamma för alla elever.

Lunds kommun har en ersättningsmodell som bygger på en fast elevpeng baserad på elevens behov. För träningskolan finns tre nivåer (Årskostnad per elev):

293 715 kr

373 379 kr

384 584 kr

Ovanstående summor är enbart kostnaden för undervisningen. Därtill kan det individuellt tillkomma kostnader för fritids och skolskjuts utöver de fasta övriga kostnaderna.

Under 2018 är lägsta kostnad för en elev 329 382 kr och den högsta 873 934 kr.

De fristående verksamheterna behandlas enligt samma modell.

Egen verksamhet i Kävlinge kommun

Kostnaderna är beräknade utifrån att samtliga 16 elever har skolgång i Kävlinge kommun och att det är en sammanhållen verksamhet med olika avdelningar

Eleverna skulle behöva delas upp i minst 4 grupper/klasser utifrån stödbehov men också utifrån att grundsärskolan från och med läsåret 2018/2019 är stadiindelad.

I varje grupp ska det finnas minst en behörig pedagog och assistentstöd för att möta elevernas behov. 10 elever är i behov av egen assistent och 2 elever behöver dubbla assistenter.

Verksamheten ska ha en rektor (75-100%)

8 elever har rätt till fritids efter skolan. De behöver delas upp i två grupper i olika lokaler efter behov. En fritidspedagog knyts till verksamheten. Elevernas assistenter är med på fritids.

Denna grundbemanning är den som minst behövs för att ha en god kvalitet i verksamheten.

Personalkostnader:

4 pedagoger 2 500 000 kr (35 000 kr/mån + PO per pedagog)

14 assistenter 5 100 000 kr (22 000 kr/mån + PO per assistent)

1 rektor (75%) 625 000 kr (50 000 kr/mån + PO)

Elevhälsa (50%) 290 000 kr (35 000 kr/mån + PO)

Fritidspedagog 450 000 kr (26 000kr/mån + PO)

Totalkostnaden för undervisning och fritids blir knappt 9 miljoner (8 965 000)

Kostnaden för skolskjuts i dag är ca 600 000 kronor per år och den kostnaden kommer minst att halveras utifrån att all skolskjuts kommer ske inom kommunen och till en verksamhet.

Tillkommer gör löpande kostnader som inköp av undervisningsmateriel, skolmat etc.

Det låga elevantalet och det stora behovet av personal gör att kostnaden inte minskar jämfört med om man köper externa platser.

Vid uppstart av verksamheten behöver dessutom göras betydande investeringar beroende på vilka lokaler som ska byggas till, användas, anpassas och utrustas.

Jonas Melvinger
Chef Särskilt stöd

7 (7)

Sammanställning av enkätsvar- grundsärskola, Lunds

Enkäten riktar sig till de föräldrar i Kävlinge kommun som har sina barn på grundsärskolan i Lunds kommun. Enkäten utgör ett underlag för Kävlinge kommuns kvalitetsarbete och uppföljning av elever med skolgång i annan kommun.

Enkäten skickades hem till 18 vårdnadshavare och vi erhöll svar från 12.

Svaren utföll enligt nedan:

	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
1 Mitt barn trivs i skolan.	8	4			
2. Mitt barn känner sig tryggt i skolan	9	2			1
3. Undervisningen i skolan passar mitt barns sätt att lära sig.	8	4			
4. Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.	7	4			1
5. Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna.	5	6	1		
6. På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns utveckling.	8	2			2
7. Jag tycker att mitt barns skolskjuts fungerar på ett bra sätt.	7	2	1	1	1

- 1. Mitt barn trivs i skolan.** Samtliga vårdnadshavare upplever att deras barn trivs mycket bra eller ganska bra i skolan.
- 2. Mitt barn känner sig tryggt i skolan.** 92 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn känner sig tryggt i skolan. En vårdnadshavare svarar att hen inte vet. Eleven går på Fågelskolan.
- 3. Undervisningen i skolan passar mitt barns sätt att lära sig.** Samtliga vårdnadshavare upplever att undervisningen passar deras barn.

Elevhälsan

Berit Carnemalm, Camilla Boman

berit.carnemalm@kavlinge.se, camilla.boman@kavlinge.se

0709-739510, 0709-739053

100%
välkommen!

4. **Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.** 92 % av vårdnadshavarna upplever att undervisningen väcker barnets lust att lära. En vårdnadshavare svarar att hen inte vet. Eleven går på Fågelskolan.
5. **Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna.** 92 % av vårdnadshavarna upplever att dess barn har studiero på lektionerna. En vårdnadshavare upplever att detta stämmer ganska dåligt. Eleven går på Stenröseskolan.
6. **På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns utveckling.** 83 % av vårdnadshavarna upplever att de får tydlig eller ganska tydlig information om deras barns utveckling. Två av svaren är vet inte. Dessa vårdnadshavare har barn på Fågelskolan och Höjebroskolan.
7. **Jag tycker att mitt barns skolskjuts fungerar på ett bra sätt.** 75 % av vårdnadshavarna upplever att skolskjutsen fungerar bra eller ganska bra. Två av enkätsvaren är ganska dåligt eller fungerar inte alls (uppger att dess barn inte får åka skolskjuts). Båda har sitt barn på Stenrösekolan. Ett svar är vet inte.

Sammanfattning: Utifrån resultatet kan vi se att en stor del av vårdnadshavarna är nöjda med sitt barns skolgång inom grundsärskolan i Lunds kommun. Den första delen av enkäten som handlar om trivsel, trygghet och undervisning uppvisar ett resultat som till övervägande del är mycket positivt. När det gäller studiero och information på utvecklingssamtal är vårdnadshavarna positiva, men inte lika fullt ut. Den sista frågan angående skolskjuts visar att merparten är nöjda, men att det några uttrycker missnöje.