

Interpellation till bildningsnämndens  
ordförande om hur bildning  
säkerställer att elever med behov av  
särskilt stöd får det i rätt tid

Ärende 16  
KS 2018/219

Kommunfullmäktige

# Interpellation till bildningsnämndens ordförande om hur bildning säkerställer att elever med behov av särskilt stöd får det i rätt tid

## Ärendebeskrivning

Rune Sandström (S) har lämnat in interpellation till bildningsnämndens ordförande, 2018-05-11.

- Hur bildningsnämndens ordförande säkerställer att elever får det stöd de behöver i rätt tid

Kommunfullmäktige beslöt vid sammanträde 2018-05-14 att interpellationen får ställas.

Camilla Mårtensen (L), bildningsnämndens ordförande, har lämnat in skriftligt svar på interpellationen.

## Beslutsunderlag

- Interpellation till bildningsnämndens ordförande om hur bildning säkerställer att elever med behov av särskilt stöd får det i rätt tid
- Svar på interpellation om hur bildning säkerställer att elever med behov av särskilt stöd får det i rätt tid

## Kommunkansliet

### Elektroniskt godkänd av:

Mats Svedberg, kanslichef, 2018-05-23

**Beslutet ska skickas till**  
För kännedom

För verkställighet



## SOCIALDEMOKRATERNA I KÄVLINGE KOMMUN

Interpellation till Kommunfullmäktiges möte 180514

Till Bildningsnämndens ordförande Camilla Mårtensen

Vi vet hur viktigt det är med stöd i tidigare åldrar hos de barn som behöver det för att de ska utvecklas i takt med jämnåriga kamrater. Barn som halkar efter redan i de tidiga åren tenderar att ha vidare svårigheter genom hela sin skolgång. Vikten av elevhälsans förebyggande arbete kan inte överskattas.

Utifrån det så ställer vi frågan hur ordförande säkerställer att eleverna får det stöd de behöver i rätt tid?

/För Socialdemokraterna i Kävlinge

Rune Sandström

2:e viceordförande Bildningsnämnden

Kommunfullmäktige

# Svar på interpellation om hur bildning säkerställer att elever med behov av särskilt stöd får det i rätt tid

Interpellantens fråga är skolans viktigaste utmaning. En fungerande elevhälsa är en förutsättning för att vi ska nå de höga mål vi gemensamt satt upp för kommunens elever.

Utmaningen ligger i att tidigt identifiera och sätta in rätt resurser och insatser för de elever som behöver särskilt stöd för att nå kunskapsmålen.

Ett arbete som utvärderas och utvecklas kontinuerligt både inom förvaltningen men också med hjälp av skolinspektioner, revisioner och måluppföljning/analyser som ger värdefull information till förbättringsområde.

Det kan inte nog betonas hur viktig förskolans roll är i arbetet av kartläggning och tidig identifikation av stödinsatser.

From i höst kommer förkoleklassen bli obligatorisk med tydligare uppdrag och det är ett steg i rätt riktning även om jag skulle önska att förskolan vore en del av en tioårig grundskola.

I Kävlinge har vi sedan några år gjort tidiga tester/kartläggningar redan i åk 1 och 2. From med hösten blir detta obligatoriskt men förändrar egentligen inte vårt arbete utan snarare bekräftar att vi legat i framkant i kartläggningsarbetet. Sedan det nationella bedömningsstödet i svenska och matematik i åk 1 blev obligatoriskt genomförs inga andra kommungemensamma tester/kartläggningsmaterial i åk 1-2. Från nästa läsår införs ett nationellt kartläggningsmaterial i svenska och matematik i förskoleklassen. Det är ännu inte bestämt att det blir obligatorisk, men vi har beslutat i Kävlinge att vi ska använda oss av materialet.

Syftet är att synliggöra elevers kunskaper i matematiskt tänkande och språklig medvetenhet. Syftet är att lärarna som undervisar i förskoleklass tidigt ska kunna

2 (3)

identifiera elever som visar indikation på att inte nå de kunskapskrav som senare ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskolan. Läraren ska också få syn på elever som är i behov av extra anpassningar, särskilt stöd eller som har särskilda utmaningar, allt i syfte att stödja elevernas lärande så tidigt som möjligt.

Vi använder oss av skolverkets material och där behov finns sätter vi in stöd omedelbart med fokus att kunskapsmålen ska vara nådda efter åk 1.

From hösten kommer kartläggningsmaterial användas redan i förskoleklass som har möjlighet att identifiera behov av insatser än tidigare.

Sedan några år har vi valt att jobba med Bornholmsmodellen och utbildat både skol och förskolepersonal i modellen som är ett en språkinlärningsmodell som tidigt kan se svårigheter för eleven

En stor utmaning inom skolan är överlämningarna mellan förskola/förskoleklass och mellan stadierna. Där finns nu standardiserade centrala verktyg och överlämningsmodeller där förskolelärare och mentorer får ett tydligare uppdrag och struktur i överlämningen till nästa stadie.

Förvaltningen kommer inom mycket snar framtid redovisa tre uppdrag som de tilldelats under förra året som berör ämnet.

- Lex Amanda är ett direktiv där en enig nämnd vill se rutiner kring överlämningar, utvärderingar och hur vårdnadshavares och elevers upplevelser och erfarenheter tillvaratas. Under arbetets gång har utvecklingsområde identifierats och åtgärdats omgående
- Förvaltningen har ett uppdrag att genomföra en större kartläggning av hur elevhälsans särskilda stöd genomförs med en tydligare koppling till kunskapsmålen och resultatutfall. Den redovisningen kommer att ske på bildningsnämndens möte i juni där förslag på fokusområde kommer att presenteras
- Bildningsnämndens förvaltning har tillsammans med socialförvaltningen ett utredningsdirektiv där de ska kartlägga vilka förebyggande insatser som sker i samverkan mellan nämnderna och vilka resultat vi kan se.

Behov kan uppstå närhelst under skolperioden och en utmaning är att upptäcka så fort ett behov uppstår vilket ibland är under skolans senare år.

Det ställer krav på tydliga mätstationer och vi använder oss av resultat på nationella prov, betyg och utvecklingssamtal.

Den 15:e oktober och 15:e april varje läsår görs en genomgång kring vilka elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen det innevarande året och handlingsplaner upprättas för varje elev.

3 (3)

Jag vill också lyfta elevhälsans organisatoriska uppbyggnad som en kvalitetsfaktor, där vi fått bekräftelse av skolinspektionen kring den struktur vi byggt.

Vi har en relativt stor central elevhälsa med 7 heltidsanställda specialpedagogresurser som i första hand fortbildar, jobbar förebyggande och handleder lärare och övrig personal. I gruppen finns specialkompetens kring hemmasittare, elever inom autismspektrat och mobila team

Vi har valt att organisera med ett förskoleteam och ett grundskoleteam.

På varje skola finns det anställda specialpedagoger och uppbyggda team utifrån skolornas och elevernas behov. Kävlinge kommun har varit tidigt ute och inom ramen för lågstadiesatsningen 2016 Har vi anställt lärare och specialpedagoger i skolans tidiga år

Jag vill i sammanhanget också lyfta elevhälsans ansvar kring förebyggande arbete inte minst mot psykisk ohälsa som vi har fokusområde under läsåret. Insatser görs från alla professioner i elevhälsoteamet kuratorer, psykologer, sjuksköterskor och pedagoger.

Camilla Mårtensen

Bildningsnämndens ordförande