

Läsgaranti årskurs 1

Kävlinge kommuns läsgaranti

I slutet av årskurs 1 ska alla våra elever vara läsande. Om detta inte har uppnåtts ska eleverna erbjudas tydliga åtgärder med kontinuerlig uppföljning.

Skolan ansvarar för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. För att eleverna ska få en framgångsrik kunskapsutveckling är tidiga insatser för en god läsutveckling av största betydelse.

Vi ser vårdnadshavare som en ovärderlig resurs i barnens läsutveckling, tillsammans kan vi nå målen. Att läsa en stund hemma varje dag är därför välinvesterad tid för att främja barnets läsutveckling. Martin Ingvar, som är en av Sveriges mest framstående hjärnforskare, drar paralleller mellan att läsa och att spela fotboll, båda färdigheterna kräver övning, mycket övning. För att bli en god läsare krävs ca 5000 timmars läsning.

Ljungenskolan och Lackalänga skola

Ljungenskolans och Lackalänga skolas arbete kring språk-, läs- och skrivutveckling beskrivs i en handlingsplan. Läskunnighet stäms av på vårterminen i åk 1 där A:4 i "Nya språket lyfter" (Skolverkets diagnosmaterial) utgör referenspunkt. *"Jag känner igen flera bokstäver, kan läsa ihop dem till ord och förstår vad jag läser."*

Vad gör vi i Förskoleklass?

Här arbetar alla systematiskt med språklig medvetenhet utifrån Bornholmsmodellen. Vi arbetar bland annat med ljud i ord, meningar, korta och långa ord och sammansatta ord. I högläsningen läggs grunden för olika lässtrategier.

Vad gör vi i årskurs 1?

Vi använder olika läsutvecklingsmetoder ("rua" eller "Läsfixarna") och olika genretexter bearbetas. Eleverna får individuell läsläxa varje vecka och läser högt tillsammans med pedagog varje vecka. Vi har gemensamma genomgångar kring texter där vi laborerar med texten och leker med språket (ringa in ord, sjunger, rimmar, delar ord osv.). Vi arbetar med ordbilder både i skolan och som läsläxa. Varje dag läser vi högt för eleverna och pratar om vad vi har läst. Vi arbetar med

bokcirklar och digitala läromedel och vi har ett nära samarbete med vår skolbibliotekarie. Eleverna besöker biblioteket regelbundet. Vi arbetar med "Skriva sig till läsning" vilket innebär att skrivandet går hand i hand med läsinläringen.

Från och med förskoleklassåret följs en uppgjord testplan. Denna innebär till exempel: I förskoleklasserna genomförs Bornholmstest i augusti, med uppföljning efter 15 veckor. I åk 1 följer specialpedagogen upp de elever som inte nått språklig medvetenhet under förskoleklassåret. Fortsatta och/eller nya åtgärder sätts in direkt. Effekten av åtgärder och insatser följs upp regelbundet. Vi gör en bokstavskontroll (namn, ljud) på alla elever i början av åk 1. I april bedöms elevernas läskunnighet utifrån observationspunkterna A:4:läsa i "Nya språket lyfter". Resultaten analyseras och elever som inte når nivån erbjuds fortsatt stöd. Insatserna utvärderas regelbundet.