

100%
välkommen!

Ljunggårdens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskolan

Läsår: 2018/2019



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskolan

Ansvariga för planen

Förskolechef

Jessica Algbäck

jessica.algbäck@kavlinge.se

046-739057

Bitr. Förskolechef

Lisbeth Sandberg

lisbeth.sandberg@kavlinge.se

046-73 97 45

Förstelärare

Sofie Hedebris

sofie.hedebris@kavlinge.se

046-739714

Barnskötare

Carina Jönsson

carina.jonsson2@kavlinge.se

046-739717

Samt all personal i förskoleverksamheten.

Vår vision

Kävlinge kommuns värdeord öppenhet, engagemang och utveckling tydliggör vilka värderingar kommunen står för. Orden genomsyras i det dagliga arbetet och påverkar hur medarbetarna ger service, men även hur de bemöter varandra och kommuninvånarna.

Ljunggårdens förskola ska vara en plats för barn och vuxna där alla blir sedda och känner sig trygga, delaktiga och betydelsefulla. Ingen ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering på grund av kön, ålder, etnisk tillhörighet, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

All personal i förskolan ska aktivt arbeta för att ta avstånd och motverka alla former av kränkande behandling mellan barn- barn, barn - personal, barn - förälder, förälder - personal, och personal - personal. Detta arbete utförs utifrån personalens tillsynsansvar.

Vi accepterar varandras åsikter och olikheter och ser det som en tillgång för utvecklingen.

Konflikthantering är en naturlig del av vårt mänskliga samspel som får oss att växa som individer. Alla visar respekt för varandra, alla känner sig trygga och tar avstånd och agerar mot våld, hot, och/ eller kränkande behandling.

Barnen ska känna leklust och få utlopp för vetgirighet under sin vistelse på Ljunggårdens förskola. För att finna lust att lära ska det vara roligt, spännande, utmanande och kännas tryggt. Detta förtydligar vi i vår grovplanering om hur vi arbetar med trygghet och trivsel.

Alla barn är under all personals gemensamma ansvar.

Vi bär alla barn, personal och föräldrar ett gemensamt ansvar i det förebyggande arbetet.

Tillsammans skapar vi en miljö präglad av omsorg och engagemang för varandra.

Tendenser till kränkningar och / eller trakasserier skall aktivt bekämpas i enlighet med FN; s barnkonvention och vår läroplan, Lpfö 98 (reviderad 10) , samt skollagen och lagen om likabehandling.

Planen gäller från

2018-01-01

Planen gäller till

2019-10-01

Läsår

2018/2019

Barnens delaktighet

Vi gör barnen delaktiga i en trygg miljö i den vardagliga verksamheten. Det finns metoder för att skapa en god social samvaro och trygg miljö där barnen tillsammans med oss bestämmer hur vi är mot varandra. I början av höstterminen har vi valt att lägga extra fokus på normer och värden i vårt arbete och att begreppet värdegrund befästs.

Vi använder oss av "Kompisböckerna". Detta redskap har bra metoder för att skapa en bra grundverksamhet i våra barngrupper. Genom att diskutera med barnen utifrån bilder från kompisböckerna där olika dilemman synliggörs gör vi barnen medvetna om hur vi påverkas. Alla avdelningar har även fått två handdockor föreställande igelkott och kanin.

På våren gör ett urval barn på varje avdelning en trygghetsvandring. Där får dem med hjälp av digitala hjälpmedel dokumentera var de känner sig trygga/otrygga på avdelningen och utomhus på gården.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi kommunicerar vår likabehandlingsplan och informerar föräldrarna om vilka metoder vi använder, på våra föräldramöten och föräldraråd. Vi verkar tillsammans med vårdnadshavare för att alla barn ska känna trygghet och trivsel samt utvecklas på förskolan. Vi planerar att involvera föräldrarna i kartläggningsarbetet genom ett informationsbrev hur barnen är delaktiga i kartläggningsprocessen genom en trygghetsvandring. Föräldrarna har ansvar att ta del av information som ges på föräldramötet om handlingsplanen. Vi samtalar med föräldrarna om det har hänt något under dagen om barnen har hamnat i någon konflikt och berättar då hur vi har löst konflikten. Likabehandlingsplanen läggs ut på vår hemsida så föräldrarna kan ta del av den. För att göra föräldrarna delaktiga så ser vi till att likabehandlingsplanen finns tillgänglig på avdelningen för föräldrarna.

Personalens delaktighet

Det är viktigt att all personal tar del av vad som står i likabehandlingsplanen och aktivt följer den. Återkommande aktiva diskussioner är viktigt för att det ska bli ett levande dokument. På ett personalmöte på hösten informeras all personal hur viktigt detta arbete är. Det är viktigt att

säkerställa så att alla vet hur de förväntas agera vid ett fall av kränkningar och trakasserier samt att alla pedagoger är medvetna om vad en kränkning är. Fortbildning i detta viktiga arbete gör också att det blir ett levande material. Det är även viktigt att våra vikarier får ta del av likabehandlingsplanen för att det ska finnas en samsyn på förskolan och att de ska vara medvetna om våra riskområden.

Vi ska se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks/ anmäls/ upptäcks. Personalen ska ha regelbundna diskussioner kring kränkande beteende och ett tydligt förhållningssätt som inte accepterar någon form av kränkning.

Förankring av planen

Gruppen för likabehandlingsfrågor ansvarar för planens utformande, samt att den implementeras hos övriga medarbetare. Innan likabehandlingsplanen fastställs får all personal ta del av ett utkast och därefter kallas till ett möte där vi diskuterar ändringar och om hur man aktivt arbetar med den på vår förskola.

Likabehandlingsplanen implementeras på förskolläraryrträffar och därefter är det förskollärarens ansvar att förmedla den till sina kollegor på avdelningens reflektionstid. Om avdelningen saknar förskollärare skickar avdelningen en barnskötare på denna träff så avdelningen är representerad.

Planen fastställs av förskolechef och kommuniceras med samtliga pedagoger.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2016/2017 har utvärderats av vårdnadshavare dels genom en föräldraenkät (Qualis), men även via föräldrarådet. Planen har utvärderats i det systematiska kvalitetsarbetet (Normer och värden) av samtliga avdelningar. Fokus har då legat på mål från läroplanen Lpfö98/16 som är kopplade till normer och värden. T ex respekt, sociala samspelet, förståelse för alla människors lika värde m.m.

På en apt har pedagogerna delats in i grupper och fått ta del av olika fiktiva händelser kopplade till de olika diskrimineringsgrunderna. De fick samtala i smågrupper om hur man själv skulle agerat som pedagog i den situationen.

På förkollärrträffar samt barnskötarträffar har vi tillsammans diskuterat vår gemensamma barnsyn samt läst " skapa arbetsglädje" där författaren belyser hur man bör vara mot varandra på arbetsplatsen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal inom förskolan samt alla vårdnadshavare som svarat på enkäten.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Genom pedagogernas goda förhållningssätt har grundverksamheten varit tydlig och genomsyrats av den gemensamma värdegrunden. Ett systematiskt arbete att förankra värdegrunden hos både barn och vuxna har medfört en förskola präglad av trivsel och trygghet.

I Föräldrarnas enkärsvar framgår det att en stor del av föräldrarna tycker att det aktivt sker ett arbete mot diskriminering och kränkande behandling (65% instämmer helt eller till stor del). 27% av föräldrarna svarar att de inte vet. Kommentarer från föräldrarna visar på att detta informeras om vid lämningar/hämtningar, i veckobrev/infobrev samt föräldramöten. De ser även hemma hur barnen tagit till sig olika typer av redskap för att hantera konflikter m.m. t.ex. stopphand och att säga "stopp, sluta, jag vill inte..."). Vi fortsätter att informera om vårt arbete via olika kanaler för att nå samtliga föräldrar så att förståelsen för vårt arbete med dessa frågor ökar.

Alla känner till vår likabehandlingsplan på Ljunggårdens Förskola samt hur vi förebygger så att alla barn kan känna sig trygga på förskolan. Samtliga avdelningar startar höstterminen med fokus på normer och värden men det är även något som arbetas med över hela läsåret. Pedagogerna förstärker barnens goda beteende genom beröm, uppmuntran och bekräftelse. De har arbetat medvetet med att förankra respekten för lika värde och respekten för allas gemensamma talutrymme. Barnen har, i största möjliga mån fått lösa sina konflikter på egen hand men med en vuxen närvarande som stöttar samt vägleder vid behov.

Kompisböckerna är något som finns i allas verksamhet på olika sätt, dock varierar det i vilken omfattning man använder dem i verksamheten. Man läser, dramatiserar, använder handdockor, samtalar alternativt följer handledning som medföljer till pedagog. Barnens egna likabehandlingsplan finns uppsatt i verksamheten och även den används på olika sätt i de olika verksamheterna.

Vid konfliktsituationer så tar alla pedagoger tag i konflikten när den uppstår, alla tycker det är viktigt att ha regelbundna samtal om hur man är en bra kompis. Viktigt att vi pedagoger är en bra förebild för barnen och lär barnen känna empati och hänsyn och lyssnar på vad kompisarna säger.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-10-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras i samband med den årliga utvärdering som görs på förskolan. Alla avdelningar får svara på enkäter som vi sen utgår ifrån när vi sätter nya mål att arbeta med.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Likabehandlingsgruppen och förskolechef

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

För att ta reda på vilka problem/riskområden det finns på förskolan samt vilka åtgärder pedagogerna haft för att förebygga eller förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har vi skickat ut dessa frågor till avdelningarna som besvarats arbetslagen.

Arbetslagen fick i uppgift att göra en trygghetsvandring tillsammans med barnen (i smågrupper/enskilt) för att synliggöra var barnen upplever att de är trygga/otrygga både inomhus samt utomhus.

Är miljön trygg för alla barnen i vår förskola? Vilka platser upplever barnen som otrygga? Relationer och interaktioner spelar en central roll för likabehandlingsarbetet i vår förskola. Det är i de vardagliga mötena som värderingar och attityder förmedlas. Det är därför viktigt att reflektera över vilka värderingar och föreställningar som finns hos personalen och i barngruppen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barnen har fått vara delaktiga genom en trygghetsvandring på förskolan. Barnen får fotografera platser som upplevs som trygga eller otrygga.

Vi berättar för föräldrarna genom ett informationsbrev hur kartläggningen går till och hur vi involverar barnen i likabehandlingsarbetet.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Alla arbetslag har besvarat frågorna:

*Har ni identifierat några problem/riskområde?

*Vilka åtgärder har ni haft för att förhindra eller förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling?

De har sedan fått delge detta på ett kartläggningsmöte.

Resultat och analys av pedagogernas kartläggning

Arbetslagen har bedömt att riskområden inomhus kan vara toaletter, små rum där dörrar går att stänga (som atalje, byggtrum etc.), hallen. Utomhus identifierades riskområde som t ex bakom förrådet vid Stubben. Även en risk identifierades var att då pedagoger grupperar sig utanför Ekorren kan kränkningar mellan barn uppstå och missas.

Olika åtgärder som gjorts på avdelningarna:

*Uppdelning i smågrupper

*Observation samt dokumentation och uppföljning.

*Att vara närvarande pedagoger.

*Arbetet med likabehandling måste vara ständigt levande och aktivt. Inne ska pedagoger inte vara i samma rum, ute ska pedagogerna sprida ut sig och rotera.

*Arbeta med kompisböckerna på olika sätt (Dialoger, handdockor, drama, sagor, vardagliga samtal.

*Prata integritet med barnen (Krama, säga förlåt, hålla handen, blöjbyten t ex med vikarie). Känns det inte bra behöver man inte.

*Ge ordet till barnen- ditt uttryck är viktigt.

*Använda sig av känslobollar/Bilder/smileys/sol och is som hjälper dem att förmedla och sätta ord på sina känslor.

Resultat och analys av barnens trygghetsvandring

Ställen som framkommit som otrygga:

Inomhus, 3-5års avdelningar: Små rummen på avdelningen där man kan stänga dörren om sig (bygg samt familjerum). Barnen känner sig otrygga när det är för många barn på samma plats samtidigt (toaletten, hallen, samlingsen och vilan etc.). Känner sig otrygga på toaletterna om man inte får vara ifred. Blir rädda när brandlarmet går. De känner sig otrygga på klätterredskapen både ute och inne. Detta kan bero på att det saknas matta under ribbstolarna inomhus. Vid klätterredskapen utomhus har vi observerat att barnen upplever det som otryggt när det blir trångt på klätterredskapen och de inte vet var de ska ta vägen med rädsla att ramla ner.

Utomhus 3-5års avdelningar: barnen upplever att det kan kännas otryggt vid båten, stora klätterställningen, gångbron samt pyramiden. barnen upplever att det känns otryggt vid gungorna, eftersom man ofta krockar. Vid gångbron sker ofta jaga-lekar viket kan vara obehagligt. Gungor saknas utanför trollet (åtgärdat sommar-18). Taggbuskar på olika ställen på gården. Myror i träden gör att man inte vill klättra i dem. I tunneln i klätterställningarna känns otryggt för där händer ofta konflikter.

Detta är platser det ofta saknas personal på både inne och utomhus.

Inomhus, 1-3års avdelningar: Barnen samtalar om trygghet. När de fick frågan om det fanns något plats på avdelningen som kändes otrygg pekade ett barn in i ett av de små rummen, som används till vila. Efter observationer har vi upptäckt att barnen tycker det är otäckt med insekter. Även sånger och ramsor där man sjunger om spöken får något barn att börja gråta.

Utomhus, 1-3års avdelningar: Vi har fått reflektioner från föräldrarna att de tycker det är otryggt vid cykelförrådet att det är lätt för någon som kan ta och locka barnen och lyfta över dem över staketet. Vi har lovat föräldern att vi alltid är personal som är där. Vi cirkulerar.

Främjande insatser

Namn

Trygghet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att alla barn ska kunna känna sig trygga i sin omgivning tillsammans med både vuxna och barn genom vår verksamhet och vårt gemensamma engagemang. För att undvika att oönskade situationer uppstår ska vi hela tiden ligga steget före.

Insats

Vi behöver ha en tydlig arbetsfördelning så att all personal är utspridd över gårdarna för att motverka, förhindra och upptäcka konflikter och kränkningar. Personalen ska kommunicera med varandra och bestämma hur vi delar upp oss. Det är viktigt att alla pedagoger cirkulerar runt så att de platser som barnen kan känna sig otrygga på känns trygga, dvs. skogen, gångbron, båten, klätterställningarna, gungorna samt utanför stubbens entré. Även inomhus ska personalen sprida ut sig. En pedagog på toaletten när det finns barn där. Samt i de små rummen där konflikter och kränkningar kan uppstå. Alla pedagoger är ansvariga för alla barn som vistas här på förskolan. Vi lyssnar av barnet när det uppstår en konflikt och följer med för att stötta och reda ut vad som har hänt. Det är också bra att ha en dialog med barnet om hur vi löser konflikten och hur vi gör för att gå vidare så barnen är delaktiga i konfliktlösningen. Vi arbetar utifrån giraffspråket där barnens upplevelser står i centrum i konfliktlösningen samt att alla parter känner sig tillfreds med lösningen. Dörrarna på avdelningen är öppna och skulle barnen vilja stänga en dörr så har vi uppsikt genom fönstret i dörren. Personalen ska också se till att barnen delas in i mindre grupper för att lättare undvika konflikter. Då barnen får vara delaktiga i verksamheten och får ansvarsuppgifter så som dukning och städning känner barnen sig sedda, hörda och viktiga. Det är viktigt att personal finns nära till hands hela tiden. När det gäller en konflikt och barnet säger stopp sluta jag vill inte så kan vi vuxna hjälpa barnen att sätta ord på vad de menar T.ex. sluta att kasta klossen på mig.

Vi ser också till att vi gör någon form av kompisymbol på avdelningarna där barnen tillsammans skapar en trygg miljö och hur man är en bra kompis. Då en oönskad situation uppstår eller håller på att ske ska personalen och barnen tillsammans lösa den genom att prata och visa vad som är rätt. Det kan vara bra att avleda genom lek då vi känner att en konflikt är på gång. Då vi vet att barn i vissa situationer agerar på ett oönskat sätt är det viktigt att vi ligger steget före hela tiden för att förebygga den oönskade situationen.

Ansvarig

Pedagoger och förskolechef

Datum när det ska vara klart

Löpande

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebygg

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling är något som alla pedagoger har ett ansvar att sätta sig in i och ta del av.

Pedagogerna och barnen arbetar fram gemensamma trivselregler,

Vi synliggör varje enskilt barns positiva utveckling i det dagliga arbetet.

Vi agerar så fort vi hör eller ser något som är kränkande.

Vi reagerar alltid aktivt på slag, sparkar, knuffar, och utfrysning med mera.

Vi har kontinuerlig dialog med föräldrarna om vi upptäcker något som inte fungerar fullt ut.

Vi behandlar barn och varandra som vi själva vill bli behandlade.

Vi skapar en "Vi-känsla" i gruppen för att alla ska känna sig delaktiga, både barn, föräldrar och personal.

Vi uppmuntra positivt beteende hos barnen.

Åtgärd

Varje terminsstart ska alla pedagoger läsa igenom planen och uppdatera sig om vad den står för.

Tillsammans med barnen sätter pedagogerna upp trivselregler med text som blir "kompissymboler"

Barnen har också en egen likabehandlingsplan med bilder som visar tillvägagångssätt hur de gör när en konflikt uppstår.

Dokumentation och arbete med barns individuella utvecklingsplan och utvecklingssamtal kopplat till normer och värden för att göra föräldrarna delaktiga.

Det är all personals skyldighet att vara mycket tydlig i markeringar när det gäller kränkande ord och handlingar.

Som pedagog måste man alltid ha "öppna ögon" och ta alla konflikter på allvar genom att föra en dialog kring det inträffade med barnen.

När konflikten uppstår så ska vi försöka förstå problemet och se vad som kan ha orsakat den aktuella

konflikten.

Vi som pedagoger är ständigt närvarande och ser barnen under hela deras dagliga vistelse på förskolan, både i styrda och fria aktiviteter.

Motivera åtgärd

Både kompisymbolen och barnens likabehandlingsplans syfte är att förtydliga reglerna för barnen och fungera som ett verktyg för barnen.

Genom att vi pedagoger är mer närvarande och delaktiga med barnen både ute och inne så ligger vi steget före för att kunna avstyra konflikter som kan uppstå.

Vid toaletterna och bakom stängda dörrar har det framkommit att det förekommer konflikter. Därför är det viktigt att vi pedagoger fördelar oss i alla utrymmen på avdelningen.

Utomhus så är det fler ställen som diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan uppstå. Här måste vi pedagoger bli bättre på att cirkulera runt på de olika ställena som är dolda.

Ansvarig

Alla pedagoger/ förskolechef

Datum när det ska vara klart

20160530

Rutiner för akuta situationer

Policy

Förskolan ska vara en trygg och säker plats för alla barnen. Skulle något hända finns det rutiner som alla pedagoger ska känna till och dessa verkställs omedelbart.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det ska finnas rutiner för hur akuta situationer ska hanteras och lösas när barn eller elever har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling. Åtgärderna som vidtas bör grundas på utredningen i det enskilda fallet och riktas till såväl det barn eller den elev som blivit utsatt som till den eller dem som utövat kränkningen. Åtgärderna bör följas upp och utvärderas för att verksamheten ska kunna förvissa sig om att de leder till att kränkningarna upphör och inte upprepas. Åtgärderna samt uppföljningen och utvärderingen av dessa bör dokumenteras och verksamheten bör utveckla ändamålsenliga former och rutiner för detta.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Pedagogerna som arbetar på avdelningen och förskolechefen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personalen avleder/ avbryter/ handlingen så tidigt som möjligt.

Personalen talar med barnen om händelsen och låter båda sidor komma till tals, så de förstår sin del i händelsen.

Personalen är tydlig i sin roll samt i sitt sätt att hantera konflikter/ kränkningar.

Personalen ger barnen andra alternativ för att undvika kränkning/ konflikt.

Personalen ansvarar för att information om händelsen kommer till vårdnadshavarnas kännedom.

Personalen följer upp och arbetar förebyggande så att kränkningen/ konflikten inte upprepas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Ett barn som blir kränkt av någon anställd är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som mycket allvarliga. Det är viktigt att förskolan agerar skyndsamt när det finns misstanke om att ett barn kan ha blivit kränkt av någon anställd. Förskolechefen eller någon med motsvarande ledningsfunktion bör ansvara för en sådan utredning.

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserier eller kränkningarna. I lagen om anställningsskydd (LAS) finns en rad arbetsrättsliga åtgärder som arbetsgivaren kan vidta mot arbetstagare som misskött sig och utsatt någon för trakasserier eller kränkande behandling.

Arbetsgivare som vidtar arbetsrättsliga åtgärder mot en anställd för att stävja trakasserier eller kränkande behandling bör erbjuda henne eller honom stödsamtal.

De åtgärder som kan bli aktuella är:

Varning (enligt LAS 30§)

Omplacering (enligt LAS 7§)

Uppsägning (enligt LAS 7§)

Avsked (enligt LAS 18§)

Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn för trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller för alla tänkbara former av alla kränkningar. Inom ett arbetslag är det viktigt med öppen och prestigelös kommunikation så att pedagoger inte hamnar i situationer där det finns risk för kränkning eller att någon utsetts för någon annans irritation. Om en kollega trots de kränker ett barn:

Var rak genom att reagera och säg till. Meddela även förskolechefen. Kontakt med vårdnadshavare tas av personalen eller förskolechefen beroende av situation. Undvik känsliga diskussioner mellan vuxna då barnen är närvarande. Vi pratar inte över barnen och vi talar heller inget annat språk över personalen eller barnen. Informera alltid förskolechefen i fall av allvarliga eller återkommande kränkningar. Det är förskolechefen som ansvarar för att dessa utreds. förskolechefen startar en utredning med eller utan fackliga företrädare.

Rutiner för uppföljning

Då barn är inblandade är det varje pedagogs uppgift att ta ställning för barnet/ barnen. Det är också pedagogernas uppgift att följa upp ärendet i form av samtal. Då personal är inblandad ansvarar förskolechefen för att uppföljning sker. Samtal med berörd pedagog, med eller utan de fackliga företrädarna. Vi har kontinuerliga samtal med barn och deras vårdnadshavare tills dess att diskriminering eller kränkande behandling har upphört.

Rutiner för dokumentation

Alla händelser som misstänks var allvarliga ska dokumenteras av pedagogerna genom en tillbudsanmälan eller kränkingsanmälan. Utifrån det skapas en handlingsplan av förskolechefen. Dokumentationen ska omfatta vad som har hänt, åtgärder och uppföljning av ärendet. All dokumentation i ärendet ska dateras och signeras.

Ansvarsförhållande

Det är alla pedagogers ansvar att arbeta utifrån likabehandlingsplanen. Under de olika punkterna finns ansvarsfördelningen angiven.

- Pedagog anmäler till förskolechef

- Förskolechef anmäler till huvudman
- Pedagog i barngrupp samtalar med berörda barn
- Berörd pedagog samtalar med vårdnadshavare.