

Plan mot kränkande behandling

Tolvåkers Förskola

2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Biträdande Förskolechef och likabehandlingsgruppen.

Vår vision

På vår förskola är alla barn vårt gemensamma ansvar. Alla visar respekt för varandra, alla känner sig trygga och tar avstånd från våld, hot och/eller kränkande behandling.

Vi vill att alla barn skall känna leklust och få utlopp för sin vetgirighet under sin vistelse hos oss samt få leka, skratta, gråta och vara någons kompis i en trygg miljö.

Planen gäller från

2017-11-01

Planen gäller till

2018-10-31

Läsår

2017/2018

Delaktighet och förankring

Barnens delaktighet

Genom kompistemat som vi inleder läsåret med gör vi barnen delaktiga.

Genom trygghetskartläggningen uppmärksammar vi vilka platser barnen upplever som otrygga.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Sker genom den dagliga kontakten med vårdnadshavarna samt vid utvecklingssamtal.

Personalens delaktighet

Diskussioner i arbetslagen, på APT samt i likabehandlingsgruppen.

Samtal, reflektioner och observationer i arbetslagen, tillsammans med barnen och mellan pedagogerna.

Genom aktivt värdegrundsarbete.

Förankring av planen

Barn: Genom vår dagliga verksamhet, kompistema, bland annat genom drama, sagor, kompislekar och kompisånger. Genom samtal med barnen där vi bland annat arbetar för att de ska utveckla sin förståelse för varandra, förstå att det är tillåtet att känna olika känslor samt utveckla sitt mod när det gäller att uttrycka olika känslor.

Personal: Återkommande diskussioner, reflektioner och värdegrundsövningar. Det ligger på allas ansvar att vara insatta i planens innehåll och att handla utifrån den värdegrund som beskrivs i läroplanen.

Vårdnadshavare: På föräldramöten presenterar vi hur vi aktivt arbetar med värdegrundsfrågor och likabehandling. Planen publiceras på förskolans hemsida vilket gör den tillgänglig även innan barn och deras vårdnadshavare börjar på förskolan.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet kallas för sexuella trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Genom Qualisenkäten samt genom arbetslagens utvärderingar.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Barn, vårdnadshavare, pedagoger och ledning.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Av Qualisenkäten framgår att majoriteten av föräldrarna upplever att förskolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling. En relativt stor andel av vårdnadshavarna har dock uppgett att de inte känner till hur förskolan arbetar med dessa frågor.

I arbetslagens utvärderingar framgår att pedagogerna har ett aktivt och ständigt pågående arbete för att förebygga kränkande behandling. De arbetar med att medvetet synliggöra arbetet för barnen samt att vara närvarande och aktivt lyssnande. Detta har resulterat i färre konflikter mellan barnen och ökad samlek. Pedagogerna skriver också i sina utvärderingar att arbetet med barnens delaktighet har resulterat i att barnens mod och självkänsla och initiativförmåga stärkts. Flera arbetslag lyfter viken av att bedriva ett kontinuerligt medvetet arbete kring värdegrundsfrågorna.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-09-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Barn: Trygghetskartläggning och samtal.

Vårdnadshavare: Utvecklingssamtal och Qualisenkät.

Personal: Diskussion i arbetslaget och utvärdering.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Bitr förskolechef och likabehandlingsgruppen.

Förebyggande insatser

Värdegrundsarbete som förebyggande åtgärd mot annan kränkande behandling.

Vi strävar efter att ha en samsyn gällande vårt förhållningssätt och vår barnsyn samt en levande diskussion kring läroplanens värderingar och normer.

Vi arbetar med värdegrundsarbetet utifrån Läroplanen. Varje hösttermin startar med värdegrundsveckor för att tydliggöra värdegrunden tillsammans med barnen.

Höstterminens reflektionsarbete och systematiska kvalitetsarbete inleds med fördjupning i vårt värdegrundsarbete.

En annan viktig åtgärd i det förebyggande arbetet är att pedagogerna är närvarande i barngruppen och fördelar sig i de pedagogiska miljöerna samt föregår med gott exempel och visar barnen hur man ska bete sig mot varandra.

- Ht 17 Värdegrundsveckor på alla avdelningar v 33-36
- Ht17 observation/intervju under värdegrundsveckor i barngrupp som underlag till reflektion kring normer och värden samt likabehandling.
- Ht17 föreläsning pedagogisk miljö i tanke och handling Linda Linder 28 september samtlig personal.
- Ht17 Personalens bemötande gentemot är en av punkterna som diskuteras på medarbetarsamtalen.

Ansvarig

All personal, förskolechefen och förskollärarna har ett särskilt ansvar.

Datum när det ska vara klart

Enligt plan

Förebyggande arbete samt åtgärder gällande diskriminering på grund av kön, könsidentitet eller annat könsuttryckt

Vi arbetar med vårt bemötande och våra attityder kring våra egna föreställningar kring kön och genus samt tänker på bemötandet av barnen samt låter barnen göra egna val utifrån deras intressen. Pedagogerna arbetar också aktivt med att uppmuntra och utmana barnen så att nya intressen hos barnen och nya relationer mellan barnen skapas. Genom dokumentation, observation, samtal med barn och vårdnadshavare så skapar vi en miljö som är tilltalande och utmanande för barnen oavsett kön.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Löpande

Förebyggande arbete samt åtgärder gällande diskriminering på grund av funktionshinder samt ålder

I läroplanen för förskolan står det tydligt att den pedagogiska verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan och vi vill att barn oavsett funktionsvariationer och ålder ska ges möjlighet att delta i förskolans verksamhet och aktiviteter.

När behov uppstår samarbetar vi med förskoleteamet, bestående av specialpedagog och psykolog, som handleder pedagogerna i deras arbete.

Ansvarig

All personal. Specialpedagogen och förskollärarna har ett särskilt ansvar.

Datum när det ska vara klart

Löpande

Förebyggande arbete samt åtgärder gällande diskriminering på grund av etnisk tillhörighet

Att medvetet arbeta med kulturell mångfald i förskolan ger barnen möjlighet att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund vilket också understryks i förskolans läroplan. Modersmålet är avgörande för barnets identitetsutveckling, kunskapsutveckling och språkutveckling. Flerspråkighet ses som en tillgång och språklig mångfald som en värdefull resurs.

Ansvarig

All personal. Förskollärarna har särskilt ansvar

Datum när det ska vara klar

Löpande

Förebyggande arbete samt åtgärder gällande diskriminering på grund av religion eller annan trosuppfattning

I läroplanen för förskolan uttrycks att alla föräldrar med samma förtroende ska kunna lämna sina barn till förskolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen.

Barnen uppmuntras, utifrån ålder och mognad, att reflektera, diskutera och fundera kring trosuppfattning med varandra tillsammans med pedagogerna. Pedagogerna leder samtalen så att de sker med respekt och på lika villkor.

Förskolan erbjuder den kost som t ex en religion kräver.

Ansvar

All personal på förskolan. Förskollärarna har särskilt ansvar.

Datum när det ska vara klart

Löpande

Förebyggande arbete samt åtgärder gällande diskriminering på grund av sexuell läggning

I läroplanen för förskolan uttrycks att barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas. De frågeställningar som barnen tar upp inom detta område bemöts på ett öppet och fördomsfritt sätt så barnen får bilda sig en egen uppfattning.

Film, teater och litteratur kan användas för att förebygga denna diskrimineringsgrund. Vi arbetar för att stärka barnens självkänsla, våga säga ifrån, respektera varandra och varandras olikheter.

Ansvar

All personal på förskolan

När ska det vara klart

Löpande

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Varje avdelning har gör en kartläggning utifrån trygghet och otrygghet. Detta sker genom samtal med barnen samt observationer.

Samtal med vårdnadshavare i vardagen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barnen har involverats genom observationer och samtal

Vårdnadshavarna har involverats i kartläggningen genom att få ta del av vårt arbete via dokumentationer och dagliga kontakter.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Pedagogerna genomför kartläggningen och ansvarar för att utifrån resultatet av den arbeta utifrån de behov som framkommit.

Resultat och analys

Vi ser att de platser som kan upplevs som otrygga kan avhjälpas med vuxennärvaro, tydliga regler och rutiner samt genom att vi delar barnen i mindre grupper. Därför är det viktigt att identifiera dessa platser och arbeta aktivt för att barnen ska känna sig trygga. Toaletterna och hallen är ställen där det riskerar att uppstå situationer som barnen kan uppfatta som otrygga. Ett av arbetslagen betonar också vikten av att inreda lärmiljön på ett sådant sätt att man som pedagog har möjlighet till överblick och därmed snabbt kan upptäcka och reda ut uppkomna konflikter.

Utifrån resultatet från kartläggningen kommer vi under året fokusera på följande i vårt arbete:

- Närvarande pedagoger
- Dela barnen i mindre grupper
- Utveckla arbetet med vår lärmiljö

Rutiner

I förskolan råder:

- absolut förbud att diskriminera, trakassera och/eller kränka barn
- krav på handling (utreda och stoppa diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling)
- krav på insatser för att främja barns lika rättigheter och möjligheter
- krav på insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering eller annan kränkande behandling

Pedagogerna upptäcker genom att:

- vara närvarande
- uppmärksamma förändringar i barns beteende
- observera barnen
- lyssna på barnen
- ta barnen på allvar
- intervjua barnen
- sammanställa enkätsvar från vårdnadshavare
- underhålla en daglig kontakt med vårdnadshavare

Rutiner för att utreda och åtgärda diskriminering eller annan kränkande behandling

Pedagogerna utreder genom att:

- samtala med barnet/barnen
- samtala med alla berörda, såväl barn som vuxna
- analysera orsaken

Pedagogerna åtgärdar genom att:

- samtala med barnet/barnen
- visa vilket beteende som är acceptabelt respektive oacceptabelt
- ha en nära relation med vårdnadshavare vilken kännetecknas av respekt och tillit
- ställa frågor:
Hur kände du?
Hur tänkte du?

Hur tror du att din kompis kände sig?

Kunde du ha gjort på något annat sätt?

- vid behov ta råd och stöd av Förskoleteamet

Pedagogerna dokumenterar genom att:

- skriva tillbudsanmälan
- skapa handlingsplaner

Manual för handling i akut situation

- Den akuta situationen bryts.
- Vi som arbetar på förskolan reagerar och agerar på trakasserier och kränkande behandling.
- Personalen på avdelningen samtalar med de inblandade barnen.
- Förskolechef underrättas
- Berörd personal samtalar med vårdnadshavare.
- Vid behov kan ett möte mellan berörd personal, vårdnadshavare och förskolechef vara av vikt.
- Likaså kan det vara nödvändigt att ta hjälp utifrån exempelvis Förskoleteamet.
- Förskolechef ansvarar för att en anmälan skyndsamt görs till huvudman
- Förskolechefen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningar och vidta åtgärder för att få kränkningarna att upphöra samt förhindra att det sker i framtiden.

Metod och omfattning

Utredningens omfattning och metod måste anpassas till varje enskilt fall. Den drabbades upplevelser av det inträffade är utgångspunkten för utredningen kring vad som hänt. Ibland kan det vara tillräckligt att genom några få frågor få händelsen klarlagd. En sådan enkel utredning kan dock bara anses tillräcklig om händelsen varit bagatellartad och situationen därefter är upplärd. I andra fall kan utredningsskyldigheten bli mer långtgående och omfatta flera barn, personal och vårdnadshavare. Utredningen bör omfatta både den som utfört kränkningen och den som blivit utsatt. Utredningen ska dokumenteras, så att effekterna går att följa upp.

Utredningen ska ge svar på vad som inträffat och innehålla en analys av anledningarna till att det inträffade. Syftet med utredningen är att den ska ge så mycket information och kunskap om situationen att förskolan kan bedöma vilka åtgärder som ska sättas in för att få den kränkande behandlingen eller diskrimineringen att upphöra och förhindra att den fortsätter.

Förskolechefen ansvarar för utredningen och vilka åtgärder som vidtas grundas på denna.

Åtgärderna följs upp och utvärderas.

ANMÄLAN DISKRIMINERING OCH/ELLER KRÄNKANDE BEHANDLING

Barn som anses blivit kränkt/diskriminerad	Personnr	Förskola/Avd
Datum för händelsen	Plats för händelse	
Vårdnadshavare informerad		
Personer som varit inblandade eller som kan tänkas ha information om det inträffade	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

Beskrivning av situationen:
Vidtagna åtgärder:
Vidare utredning:
Behöver ni stöd av huvudman för vidare utredning: Nej <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/>

Informationslämnare

Datum

Förskolechef

Datum